

НОВАБРЯН КУВН

19
ПАЙВА
СУВАТТА
1938 В.

№ 95(672)

НУ МЕРОН ХИНДА
8 КОП.

Петровской

УДАРНИККА

Петровский
УДАРНИК

ВКП(б)-н
Петровской
Райкоман
и
Райисполкоман
Органа

издайченда
вуози 6-с

РЕДАКЦ. АДРЕССА.
С. Уваской губа,
Петровской р-на,
КАССР

О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском „Краткого курса истории ВКП(б)“.

Постановление ЦК ВКП(б).

I.

Выход в свет „Краткого курса истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)“ является крупнейшим событием в идейной жизни большевистской партии. С появлением „Краткого курса истории ВКП(б)“, партия получила новое могучее идейное оружие большевизма, энциклопедию основных знаний в области марксизма-ленинизма. Курс истории партии — научная история большевизма. В ней изложен и обобщен гигантский опыт коммунистической партии, равного которому не имела и не имеет ни одна партия в мире.

„Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)“ является важнейшим средством в деле разрешения задачи овладения большевизмом, вооружения членов партии марксистско-ленинской теорией, т. е. знанием законов общественного развития и политической борьбы, средством повышения политической бдительности партийных и непартийных большевиков, средством поднятия дела пропаганды марксизма-ленинизма на надлежащую теоретическую высоту.

Создавая „Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)“, ЦК ВКП(б) исходил из следующих задач:

1) Необходимо было дать партии единое руководство по истории партии, руководство, представляющее официальное, проверенное ЦК ВКП(б) толкование основных вопросов истории ВКП(б) и марксизма-ленинизма, не допускающее никаких произвольных толкований. Изданием „Курса истории ВКП(б)“, одобренного ЦК ВКП(б), кладется конец произволу и неразберихе в изложении истории партии, обилию различных точек зрения и произвольных толкований важнейших вопросов партийной теории и истории партии, которые имели место в ряде ранее изданных учебников по истории партии.

2) Создавая „Краткий курс истории ВКП(б)“, ЦК ВКП(б) ставил своей задачей ликвидировать вредный разрыв в области пропаганды между марксизмом и ленинизмом, который образовался за последние годы и который привел к тому, что ленинизм стали преподавать как самостоятельное учение в отрыве от марксизма, в отрыве от диалектического и исторического материализма, в отрыве от истории партии, забывая, что ленинизм вырос и развился на основе марксизма, что марксизм есть основа ленинизма, что, не зная этой основы ленинизма, нельзя понять ленинизм.

Создавая „Курс истории ВКП(б)“, ЦК ВКП(б) ставил своей задачей дать такое руководство по теории и истории ВКП(б), в котором были бы воссоединены в одно целое искусственно расщепленные составные части единого марксистско-ленинского учения — диалектический и исторический материализм и ленинизм, а исторический материализм был бы связан с политикой партии, — руководство, в котором было бы показано неразрывное единство, целостность и преемственность учения Маркса и Ленина, единство марксизма-ленинизма, и изложено то новое, что внесено Лениным и его учениками в марксистскую теорию на основе обобщения нового опыта классовой борьбы пролетариата в эпоху империализма и пролетарских революций.

3) В противоположность некоторым старым учебникам, излагавшим историю ВКП(б) прежде всего в круг исторических лиц и имевшим в виду воспитание кадров на лицах и их биографиях, — „Краткий курс“ излагает историю партии на базе развертывания основных идей марксизма-ленинизма и имеет в виду воспитание партийных кадров, в первую очередь, на идеях марксизма-ленинизма.

Создавая „Краткий курс истории ВКП(б)“, ЦК ВКП(б) исходил

из задачи преподавать учение марксизма-ленинизма на основе исторических фактов. ЦК ВКП(б) имел в виду, что такое изложение марксистско-ленинской теории наиболее отвечает интересам дела, так как на исторических фактах лучше, естественнее и понятнее продемонстрировать основные идеи марксизма-ленинизма, так как сама история ВКП(б) есть марксизм-ленинизм в действии, так как правильность и жизненность марксистско-ленинской теории проверены практикой, на опыте классовой борьбы пролетариата, и сама марксистско-ленинская теория развивалась и обогащалась в теснейшей связи с практикой, на основе обобщения практического опыта революционной борьбы пролетариата.

4) Создавая „Краткий курс истории ВКП(б)“, ЦК ВКП(б) ставил задачей освободить марксистскую литературу от упрощенчества и вульгаризации в толковании ряда вопросов теории марксизма-ленинизма и истории партии.

Такого рода вульгаризация и упрощенчество нашли выражение, например, в распространенных до последнего времени, явно антимарксистских и давно осужденных партией, взглядах о роли личности в истории, когда вопрос о роли личности в истории излагался некоторыми лже-теоретиками и пропагандистами с полу-эсеровских позиций.

К такого рода вульгаризаторству и упрощенчеству марксизма-ленинизма относится неправильное толкование вопроса о победе социализма в нашей стране.

Широкое распространение приобрели извращения марксистско-ленинских взглядов по вопросу о характере войн в современную эпоху, непонимание различия между войнами справедливыми и несправедливыми, неправильный взгляд на большевиков, как на своего рода „пацифистов“.

В исторической науке до последнего времени анти-

марксистские извращения и вульгаризаторство были связаны с так называемой „школой“ Покровского, которая толковала исторические факты извращенно, вопреки историческому материализму освещала их с точки зрения сегодняшнего дня, а не с точки зрения тех условий, в обстановке которых протекали исторические события, и, тем самым, искажала действительную историю.

Антиисторическая фальсификация действительной истории, антиисторические попытки приукрасить историю, вместо правдивого ее изложения, приводили, например, к тому, что в нашей пропаганде история партии изображалась иногда, как сплошной путь побед, без каких бы то ни было временных поражений и отступлений, что явно противоречит исторической правде и, тем самым, мешает правильному воспитанию кадров.

Антимарксистская вульгаризаторская путаница сказалась также в распространении неправильных взглядов на советское государство, в принижении роли и значения социалистического государства, как главного оружия в руках рабочих и крестьян для победы социализма и для защиты социалистических завоеваний трудящихся от капиталистического окружения.

„Краткий курс истории ВКП(б)“ кладет конец этой и тому подобной вульгаризации и оплошлению марксизма-ленинизма, восстанавливая установку марксизма-ленинизма.

5) Создавая „Краткий курс истории ВКП(б)“, ЦК ВКП(б) ставил своей задачей наглядно продемонстрировать силу и значение марксистско-ленинской теории, научно раскрывающей законы развития общества, — теории, которая учит применять эти законы для руководства революционной деятельностью пролетариата, — теории, которая, как и всякая наука, непрерывно развивается и совершенствуется и которая не боится заменять отдельные устарелые положения и

выводы новыми выводами и положениями, соответствующими новым историческим условиям.

ЦК ВКП(б) исходил из того, что без знания теории марксизма-ленинизма, без овладения большевизмом, без преодоления своей теоретической отсталости, наши кадры будут хромать на обе ноги, ибо задача правильного руководства всеми отраслями социалистического строительства требует овладения со стороны практиков основами марксистско-ленинской теории, требует умения руководствоваться теорией при решении вопросов практической деятельности.

Ошибочно думать, будто задача овладения теорией посильна лишь небольшому кругу работников. Овладение марксистско-ленинской теорией — дело важное. Именно теперь, при Советской власти и победе социализма в СССР, созданы неограниченные возможности для того, чтобы наши руководящие кадры успешно овладевали марксистско-ленинской теорией, изучили историю партии, труды Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. Для того, чтобы овладеть теорией марксизма-ленинизма, надо лишь проявить желание, настойчивость и твердость характера в достижении этой цели. Если можно успешно овладеть такими науками, как, например, физика, химия, биология, то тем более нет оснований сомневаться, что можно полностью овладеть наукой марксизма-ленинизма.

6) Создавая „Курс истории ВКП(б)“, ЦК ВКП(б) ставил задачу помочь кадрам, ведущим теоретическую и пропагандистскую работу, перестроиться, улучшить качество работы, начать ликвидировать свою теоретическую отсталость, устранить недостатки и пробелы в своей идеологической подготовке и поднять пропагандистскую работу на должную высоту.

Все эти задачи, поставленные ЦК ВКП(б), нашли свое разрешение в „Кратком курсе истории ВКП(б)“.

(Продолж. см. на 2 стр.)

О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском „Краткого курса истории ВКП(б)“.

Постановление ЦК ВКП(б).

(Продолжение. Начало см. на 1, стр.)

II.

Каковы основные недостатки пропагандистской работы?

В каком направлении необходимо перестроить пропагандистскую и теоретическую работу партии?

1) Основным недостатком постановки партийной пропаганды является отсутствие необходимой централизации руководства партийной пропагандой и вытекающие отсюда кустарщина, неорганизованность в деле пропаганды.

Кустарничество и неорганизованность в области партийной пропаганды выразились прежде всего в том, что партийные организации основной формой пропаганды избрали устную пропаганду через кружки, забывая, что кружковый метод пропаганды был свойственен преимущественно нелегальному периоду партии, в силу условий работы партии в то время, и что в условиях Советской власти и при наличии в руках большевистской партии такого мощного орудия пропаганды, как печать, созданы совершенно новые условия и возможности для неограниченного размаха пропаганды и для централизованного руководства ею.

Вместо того, чтобы использовать эти возможности, партийные организации продолжают цепляться за старые формы пропаганды, не учитывая того, что кружки в нынешних условиях уже не могут являться главным методом обучения наших кадров большевизму, что основным методом обучения кадров марксизму-ленинизму должен являться испытанный на опыте старшего поколения большевиков метод самостоятельного изучения истории и теории большевистской партии, а партия должна притти на помощь кадрам в этом отношении через печать и централизованную высококвалифицированную консультацию по возникающим у них в процессе изучения вопросам, через лекции, доклады и т. п.

Избрав основным методом пропаганды устную пропаганду через кружки, партийные организации увлеклись ошибочной затеей объединить в кружки всех коммунистов, поставив ставку на количественное расширение сети партийных кружков, на погоню за огульным „охватом“ и при том в обязательном порядке всех без исключе-

ния коммунистов партийными кружками.

В погоне за количеством кружков, партийные организации выпустили из рук главное звено — качество пропаганды.

Обилие кружков, лишив партийные организации возможности контролировать пропагандистскую работу, по существу, привело к тому, что партийные организации выпустили из своих рук руководство пропагандой, сведя свою деятельность главным образом к собиранию канцелярско-статистических сведений об „охвате“ коммунистов учебой в кружках, их численности и посещаемости. В результате кружки превратились в автономные и бесконтрольные организации, ведущие работу на свой риск и страх.

Обилие кружков привело, далее, к тому, что кадры пропагандистов оказались переполненными малоподготовленными теоретически, а зачастую политически не грамотными и непроверенными людьми, которые не только не могут помочь членам партии и беспартийным овладеть большевизмом, но способны лишь подменить изложение марксистско-ленинской теории вредным упрощением и запутать своих слушателей.

В погоне за количеством пропагандистов партийные организации выпустили из своих рук теоретическое руководство подготовкой и переподготовкой пропагандистских кадров и контроль за работой пропагандистов в кружках. Вместо того, чтобы централизовать руководство пропагандистами и обеспечить тем самым подъем качества работы с пропагандистами, парторганизации и в этом деле ошибочно взяли курс на количество, расплыв дело помощи пропагандистским кадрам путем создания большого количества парткабинетов при предприятиях, семинаров пропагандистов, краткосрочных курсов пропагандистов и т. д. Погоня за количеством этих учреждений в ущерб качеству привела к тому, что парткабинеты и семинары пропагандистов оказались лишеными необходимого партийного руководства, а недостаток квалифицированных кадров руководителей парткабинетов привел к снижению качества их ра-

боты, к неудовлетворенности пропагандистов постановкой дела в них, превращая посещение семинаров и кабинетов в формальную повинность.

Превратив посещение кружков в обязанность для членов партии, рассматривая партийцев как вечных школьников начальных классов, неспособных к самостоятельному изучению марксизма-ленинизма, парторганизации прибегли к целому ряду административных ухищрений для вовлечения и удержания членов партии в кружках, встали на путь мелочной опеки и регламентации работы коммунистов в кружках.

В работе кружков укоренились неправильные и тормозящие идейно-политический рост членов партии школярские методы, выразившиеся в насаждении „единых дней“ учебой для всех кружков, единых регламентов их работы, в изгнании из кружков метода беседы и живой товарищеской дискуссии.

Не ограничиваясь этим, парторганизации задались бюрократической и вредной затеей „контролировать“ каждого читающего марксистско-ленинскую книгу и заставлять отчитываться в прочитанном.

В результате этих неправильных установок в пропагандистской работе, у коммунистов, обязанных в течение ряда лет заниматься в одних и тех же кружках и лишенных надлежащей помощи в изучении марксистско-ленинской литературы у себя дома, теряется интерес к теоретической подготовке, а посещение занятий кружков зачастую превращается в тягостную обузу.

Нарушение принципа добровольности при вступлении в кружки, бюрократически-административная практика механического, принудительного зачисления членов партии в кружки, неправильный взгляд на кружки как на единственную форму партийного просвещения, подорвали у партийцев веру в то, что они могут успешно изучать марксизм-ленинизм путем самостоятельного чтения. Тем самым нанесен ущерб делу глубокого, самостоятельного усвоения коммунистами основ марксизма-ленинизма, идейному росту партийных кадров.

Необходимо восстановить коммунистам веру в свои силы и способности к овладению марксистско-ленинской теорией.

Необходимо разбить вредный предрассудок, будто учиться марксизму-ленинизму можно только в кружке, тогда как в действительности главным и основным способом изучения марксизма-ленинизма является самостоятельное чтение.

2) Одной из основных причин непомерного раздувания кружковой работы и устной пропаганды вообще, в ущерб пропаганде через печать, явился вредный разрыв в организации печатной и устной пропаганды, нашедший свое выражение в раздельном существовании отделов пропаганды и отделов печати как в обкомах, крайкомах и ЦК нацкомпартий, так и в аппарате ЦК ВКП(б).

В пропаганде марксизма-ленинизма главным, решающим оружием должна являться печать — журналы, газеты, брошюры, а устная пропаганда должна занимать подсобное, вспомогательное место. Печать дает возможность ту или иную истину сразу сделать достоянием всех, она поэтому сильнее устной пропаганды. Расщепление же руководства пропагандой между двумя отделами привело к принижению роли печати в пропаганде марксизма-ленинизма и, тем самым, к сужению размаха большевистской пропаганды, к кустарничеству и неорганизованности.

Отделы партийной пропаганды и агитации, ограничив свою деятельность устной пропагандой, погнавшись за количеством кружков, не использовали для дела пропаганды партийную печать, и в результате лишили себя возможности руководить пропагандой по существу.

В свою очередь отделы печати, будучи лишены необходимых квалифицированных кадров пропагандистов, которые почти целиком ушли в устную пропаганду, оказались неспособными вести пропаганду марксизма-ленинизма через печать.

3) Важнейшим недостатком в деле партийной пропаганды является пренебрежение со стороны партийных организаций к делу политической подготовки, к делу марксистско-ленинской закалки наших кадров, нашей советской интеллигенции, — кадров партийных, комсомольских, советских, хозяйственных, кооперативных, торговых, профсоюзных, сельскохозяйственных, просвещенческих, военных, то-есть

кадров партийного, государственного и колхозного аппарата, при помощи которых управляют рабочий класс и крестьянство Советской страной. Практика нашей партийной пропаганды, сосредоточившись на охвате, главным образом, рабочих от станка, упустила из виду командные кадры — нашу советскую, партийную и непартийную интеллигенцию, состоящую из вчерашних рабочих и крестьян.

„Краткий курс истории ВКП(б)“ ставит одной из своих задач положить конец этому дикому, антиленинскому, пренебрежительному отношению к нашей, советской интеллигенции и к нуждам ее политического, ленинского воспитания.

„Краткий курс истории ВКП(б)“ обращен, в первую очередь, к руководящим кадрам партийных, комсомольских, хозяйственных и иных работников, ко всей нашей партийной и непартийной интеллигенции как в городе, так и в деревне.

Наши партийные, советские, хозяйственные и другие руководящие ленинские кадры, занятые практической работой, сильно отстали в области теории. Создавая курс истории партии, ЦК ВКП(б) ставил задачу начать ликвидацию этой теоретической и политической отсталости наших кадров.

ЦК ВКП(б) исходил из того, что „...если бы мы смогли, если бы сумели наши партийные кадры, снизу доверху, подготовить идеологически и закалить их политически таким образом, чтобы они могли свободно ориентироваться во внутренней и международной обстановке, если бы мы сумели сделать их вполне зрелыми ленинцами, марксистами, способными решать без серьезных ошибок вопросы руководства страной, то мы разрешили бы этим девять десятых всех наших задач“ (Сталин).

ЦК ВКП(б) исходил из того, что искусство большевистского руководства требует знания теории, т. е. законов развития общества, законов развития рабочего движения, развития пролетарской революции, развития социалистического строительства и умения пользоваться этими законами в практической работе по руководству социалистическим строительством.

(Продолж. см. на 3 стр.)

О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском „Краткого курса истории ВКП(б)“.

Постановление ЦК ВКП(б).

(Продолжение. Начало см. на 2, 3 стр.)

Все наши кадры составляют огромную армию советской интеллигенции. Советская интеллигенция всеми своими корнями связана с рабочим классом и крестьянством. Это совершенно новая интеллигенция, подобной которой нет ни в одной стране мира.

Ни одно государство не могло и не может обойтись без своей интеллигенции, тем более не может обойтись без своей интеллигенции социалистическое государство рабочих и крестьян. Нашу интеллигенцию, выросшую за годы Советской власти, составляют кадры государственного аппарата, при помощи которых рабочий класс ведет свою внутреннюю и внешнюю политику. Это — вчерашние рабочие и крестьяне и сыновья рабочих и крестьян, выдвинувшиеся на командные посты. Особое значение имеет интеллигенция в такой стране, как наша, где государство направляет все отрасли хозяйства и культуры, в том числе и сельское хозяйство, и где каждый государственный работник, чтобы сознательно и с успехом выполнять свою работу, должен понимать политику государства, его задачи во вне и внутри страны.

Следовательно, задача марксистско-ленинского воспитания советской интеллигенции является одной из самых первоочередных и важнейших задач партии большевиков.

ЦК ВКП(б) констатирует, что несмотря на столь важную роль интеллигенции в советском государстве, до настоящего времени еще не преодолено пренебрежительное отношение к нашей интеллигенции, представляющее из себя вреднейшее перенесение на нашу советскую интеллигенцию тех взглядов и отношений к интеллигенции, которые были

распространены в дореволюционный период, когда интеллигенция находилась на службе у помещиков и капиталистов.

Это пренебрежительное отношение к интеллигенции находит свое выражение в запущенности идейно-воспитательной работы с кадрами в забросе политической работы среди интеллигенции, служащих, учителей, врачей, студенчества, колхозной интеллигенции и т. д., в пренебрежительно-высокомерном отношении к партийному и непартийному интеллигенту, как к человеку второго сорта, хотя бы это был вчерашний стахановец, выдвинутый в силу своих заслуг на руководящий пост советского государства.

Такое антибольшевистское отношение к советской интеллигенции является диким, хулиганским и опасным для советского государства. Необходимо понять, что именно заброшенность политической работы среди интеллигенции, среди наших кадров, привела к тому, что часть наших кадров, оказавшаяся вне политического влияния партии и лишённая идейной закалки, политически свихнулась, запуталась и стала добычей иностранных разведок и их троцкистско-бухаринской и буржуазно-националистической агентуры.

ЦК ВКП(б) считает, что этому „махаевскому“, антиленинскому отношению к интеллигенции необходимо положить конец.

Необходимо воспитать советскую интеллигенцию в духе марксизма-ленинизма.

Без такой интеллигенции советское государство не может с успехом руководить страной.

„Краткий курс истории ВКП(б)“ является средством такого воспитания советской интеллигенции.

III.

ЦК ВКП(б) постановляет:

1. Считать неправильной практику погони за количеством охватом коммунистов кружками сети партпросвещения в ущерб качеству пропаганды, приводящую к дроблению сил и принижению уровня пропагандистской работы.

2. Обязать партийные организации ликвидировать организационное кустарничество в деле партийной пропаганды, установить необходимую централизацию в руководстве ею и

товарищей, целесообразно изучать курс в сокращённом объёме по трём основным этапам истории партии: 1) борьба за создание большевистской партии (I—IV главы), 2) партия большевиков в борьбе за диктатуру пролетариата (V—VII главы), 3) партия большевиков у власти (VIII—XII главы).

Для среднего звена, состоящего и сравнительно более подготовленных товарищей и являющегося наиболее многочисленным звеном наших кадров, ЦК ВКП(б) рекомендует изучение „Курса истории ВКП(б)“ полностью, по 12 содержащимся в нем главам.

Для высшего звена, т. е. для наиболее подготовленных товарищей целесообразно изучать „Краткий курс истории ВКП(б)“ по подразделам каждой главы, одновременно с изучением соответствующих произведений Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина по первоисточникам.

4. Исходя из этого, что главным методом изучения марксизма-ленинизма должен стать метод самостоятельного изучения, предложить обкомам, крайкомам и ЦК нацкомпартий сократить количество кружков партийного просвещения.

Вместо существующих ныне на каждом крупном предприятии, в учреждении, в вузе многих десятков, а иногда и сотен кружков, при правильном подходе к делу окажется целесообразным иметь на крупном предприятии, крупном учреждении, примерно, 2—3 кружка для низовых кадров, 2—3 кружка среднего уровня и 1 повышенный кружок для самых развитых и подготовленных людей, а в вузах несколько кружков среднего и повышенного типа.

В сельских районах при наличии желающих изучать „Краткий курс истории ВКП(б)“ в кружках и при наличии квалифицированных пропагандистов можно иметь несколько кружков для сельской интеллигенции: партийного и советского актива, учителей, торгово-кооперативных работников, колхозного актива и т. д.

При сокращении количества кружков необходимо исходить из задачи обеспечить их действительно квалифицированными пропагандистами.

5. Ликвидировать административно-бюрократическую практику принуди-

тельного зачисления коммунистов в кружки партийного просвещения.

Разъяснить каждому коммунисту, что участие в кружках является делом исключительно добровольным.

6. Работа кружков должна быть построена на основе живой беседы и товарищеской дискуссии. Из кружков должны быть решительно изгнаны вредные школярско-административные методы, казенщина и схематизм, тормозящие идейное воспитание партийных и непартийных большевиков. Пропагандисты должны давать товарищеское разъяснение по интересующим членов кружка вопросам.

Необходимо покончить с формально-бюрократической регламентацией работы кружков (единый день партийной учебы, двухчасовые занятия сразу же после работы, отказ от постановки практических вопросов, интересующих участников кружка и т. п.). Расписание занятий каждого кружка должно устанавливаться его участниками вместе с пропагандистом, исходя из местных условий. Каждое занятие должно продолжаться столько, сколько участники кружка сочтут необходимым для основательного обсуждения поставленных вопросов.

Работа кружков должна быть организована так, чтобы не растягивать занятия на слишком долгий период времени. Необходимо избежать одного из коренных недостатков теперешних кружков, когда неограниченное количество времени уделяется первым темам, а послеоктябрьский период, имеющий важнейшее значение в истории партии, остается неизученным.

Кружки по изучению истории партии должны формироваться так, чтобы обеспечить более или менее однородный уровень общеобразовательной и политической подготовки их участников. По уровню подготовки целесообразно иметь три типа кружков в соответствии с дифференцированным характером изучения „Краткого курса истории ВКП(б)“:

а) кружки для низового звена наших кадров, изучающие „Краткий курс истории ВКП(б)“ в сокращённом объёме и с более доступным изложением вопросов теории;

б) кружки для среднего звена, изучающие пол-

ностью „Краткий курс истории ВКП(б)“ по отдельным главам;

в) кружки для наиболее подготовленных товарищей, изучающие „Краткий курс истории ВКП(б)“ по подразделам каждой главы с одновременным чтением первоисточников.

7. Ввести в практику лекции, являющиеся важным методом пропаганды марксизма-ленинизма. Хорошо подготовленная, содержательная лекция должна являться серьезной помощью товарищам, самостоятельно изучающим „Краткий курс истории ВКП(б)“ и произведений классиков марксизма-ленинизма. Необходимо также ставить лекции по вопросам международного положения и по отдельным теоретическим и политическим вопросам. Считать целесообразным, чтобы после лекции лектор отвечал на заданные вопросы. Вести в практику организацию открытых лекций с небольшой платой за посещение.

8. Ликвидировать рутинную и бесконтрольную работу с пропагандистами, выражающуюся в погоне за огульным насаждением парткабинетов и семинаров пропагандистов. Обязать парторганизации в двухмесячный срок изучить и пересмотреть сеть парткабинетов, сократив их количество, оставив парткабинеты для помощи пропагандистам и консультации для занимающихся политическим самообразованием, как правило, при горкомах и райкомах партии. Не обеспеченные квалифицированными консультантами, партийные кабинеты на предприятиях и в учреждениях должны быть сокращены или использованы в качестве читален и библиотек для занимающихся самообразованием. Обязать парторганизации сократить количество пропагандистских семинаров, сосредоточив работу семинаров пропагандистов при крупных городских райкомах, при горкомах, обкомах и крайкомах ВКП(б).

Партийные организации при создании семинаров пропагандистов должны обеспечить их марксистски-образованными, политически проверенными руководителями. Горкомы, обкомы и крайкомы ВКП(б) должны осуществлять постоянный контроль за содержанием работы семинаров пропагандистов.

(Продолж. см. на 4 стр.)

О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском „Краткого курса истории ВКП(б)“.

Постановление ЦК ВКП(б).

(Продолжение. Начало см. на 1, 2, 3 стр.)

Работа семинаров пропагандистов по истории ВКП(б) должна быть построена применительно к трем основным формам изучения истории ВКП(б) и, при этом, с таким расчетом, чтобы семинары пропагандистов при изучении „Краткого курса истории ВКП(б)“ шли значительно раньше кружков.

Семинар не может быть местом для „накачивания“ пропагандистов. Занятия в семинарах пропагандистов надо поставить таким образом, чтобы была обеспечена творческая работа каждого участника семинара, велось живое обсуждение теоретических вопросов, чтобы была обеспечена товарищеская дискуссия по теоретическим и методическим вопросам.

9. Обязать Отдел агитации и пропаганды ЦК ВКП(б) объединить наиболее квалифицированных пропагандистов нашей партии, лекторов, докладчиков, консультантов, которые должны сотрудничать в теоретических журналах, в центральных газетах, выступать с лекциями и докладами на местах, оказывать действительную помощь местным партийным организациям в пропаганде марксизма-ленинизма.

Считать необходимым собирать и систематически публиковать на страницах печати опыт лучших пропагандистов, их занятия, консультации, лекции.

Рекомендовать горкомам, обкомам, крайкомам и ЦК нацкомпартий практиковать регулярный созыв пропагандистов и работников печати для обсуждения основных вопросов пропаганды.

10. Ликвидировать недооценку значения печати как важнейшего орудия марксизма-ленинизма и всесоюзной трибуны пропаганды.

Поднять роль печати в деле пропаганды марксизма-ленинизма. С этой целью обязать редакции „Правды“, „Красной Звезды“, „Комсомольской Правды“, а также республиканских, краевых и областных партийных и комсомольских газет систематически помещать на страницах газет статьи по теоретическим вопросам марксизма-ленинизма, консультации, лекции лучших пропагандистов, „ответы“ на „вопросы“ читателей. Организовать в составе редакции „Правды“, „Красной Звезды“, „Комсомольской Правды“, а также республиканских, краевых и областных партийных и

комсомольских газет, отделы пропаганды, поставив во главе их теоретически подготовленных товарищей, и привлечь к работе в отделах пропаганды редакций лучших пропагандистов.

Считать необходимым перестроить журнал „Большевик“ с тем, чтобы он являлся теоретическим органом партии и всесоюзной консультацией по вопросам марксизма-ленинизма, давая на своих страницах ответы и разъяснения по интересующим членов партии и беспартийных теоретическим и политическим вопросам.

Обязать Отдел партийной пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) и Госполитиздат обеспечить издание популярных брошюр в помощь пропагандистам и особенно низовому активу, изучающему историю партии, а также разработать план издания пособий по истории партии.

11. Осудить как дикость и хулиганство пренебрежительное отношение к советской интеллигенции и к задачам ее идейно-политического воспитания в духе марксизма - ленинизма. Обязать партийные организации восстановить правильное большевистское отношение к советской интеллигенции и развернуть идейно - политическую работу среди интеллигенции, среди служащих, студенчества и колхозной интеллигенции. Считать первоочередной и главной задачей парторганизаций в области пропаганды ликвидацию теоретической и политической отсталости кадров партийной и непартийной интеллигенции, обеспечив всяческую помощь советской интеллигенции в овладении большевизмом, в изучении истории ВКП(б) и произведений классиков марксизма-ленинизма.

12. Отметить серьезное отставание работников теоретического фронта, проявляющееся в их теоретической слабости, в их боязни смело ставить актуальные теоретические вопросы, в распространении нечеткости и буквоедства, в вульгаризации и опoшлении отдельных положений марксизма-ленинизма, в оставании теоретической мысли, в недостатке теоретического обобщения громадного практического опыта, накопленного партией на всех участках социалистического строительства. Призвать всех работников теоретического фронта решительно и быстро выправить нетерпимое отставание теоретического

фронта, покончив с боязнью смелой постановки теоретических вопросов, двигающих марксистско-ленинскую теорию вперед, покончив с буквоедством, нечеткостью, схоластикой, вульгаризацией и опoшлением отдельных положений марксистско-ленинской теории.

13. Ликвидировать запущенность идеологического хозяйства, которая нашла, в частности, свое выражение в неудовлетворительной работе Института Маркса — Энгельса — Ленина, допустившего ряд искажений и неточностей при переводах на русский язык сочинений Маркса и Энгельса, а также грубейшие политические ошибки вредительского характера в приложениях, примечаниях и комментариях к некоторым томам сочинений Ленина.

14. Обязать Институт Маркса — Энгельса — Ленина в кратчайший срок исправить искажения, допущенные в переводах сочинений Маркса — Энгельса на русский язык, а также грубейшие политические ошибки, содержащиеся в приложениях и примечаниях к сочинениям В. И. Ленина, например, к XIII тому.

Обязать Институт Маркса — Энгельса — Ленина ускорить переиздание сочинений Маркса — Энгельса и В. И. Ленина.

15. Отметить оторванность наших теоретических журналов от насущных вопросов жизни и борьбы нашей партии, их замыкание и тенденции к академизму.

Обязать редакции теоретических журналов перестроить свою работу, обеспечив на своих страницах постановку актуальных теоретических вопросов, обобщение опыта социалистического строительства, обслуживание теоретических запросов наших кадров, разработку новых теоретических проблем и творческую дискуссию по вопросам теории.

16. В дополнение к системе политической переподготовки руководящих партийных кадров, установленной февральско-мартовским пленумом ЦК ВКП(б), провести следующие мероприятия по переподготовке и подготовке квалифицированных пропагандистских кадров партии:

а) Организовать годовые курсы переподготовки пропагандистов и газетных работников в следующих центрах: 1) Москва, 2) Ленинград, 3) Киев, 4) Минск, 5) Ростов, 6) Тбилиси, 7) Баку, 8) Ташкент,

9) Алма-Ата, 10) Новосибирск. Годичные курсы переподготовки пропагандистов, организованные в этих центрах, должны обслуживать не только данную область, край, республику. Программа годичных курсов пропагандистов должна быть составлена применительно к программе „Ленинских курсов“, а занятия должны быть построены так, чтобы развивать навыки пропагандистской работы и самостоятельного глубокого изучения произведений Маркса и Энгельса, Ленина и Сталина.

Общий контингент слушателей всех годичных курсов переподготовки пропагандистов установить в количестве 1500—2000 человек, с тем, чтобы в этом составе, примерно, половину составляли газетные работники.

б) Организовать Высшую школу марксизма-ленинизма при ЦК ВКП(б) с трехгодичным курсом для подготовки высококвалифицированных теоретических кадров партии.

17. Построить преподавание марксистско-ленинской теории в высших учебных заведениях на основе глубокого изучения „Краткого курса истории ВКП(б)“. В связи с этим:

а) Взамен самостоятельных курсов ленинизма, диалектического и исторического материализма, ввести в вузах единый курс „Основы марксизма-ленинизма“, сохранив в учебном плане общее количество часов, отводившееся

ранее на социально-экономические дисциплины. Преподавание основ марксистско-ленинской теории в вузах должно начинаться с изучения „Краткого курса истории ВКП(б)“, с одновременным изучением первоисточников марксизма-ленинизма. Преподавание политической экономии должно проводиться после изучения „Истории ВКП(б)“.

б) Вместо ныне существующих отдельных кафедр диалектического и исторического материализма, ленинизма и истории ВКП(б) создать в вузах единую кафедру марксизма-ленинизма.

в) В университетах и институтах, где имеются факультеты философские, исторические, литературные, сохранить на этих факультетах преподавание курса диалектического и исторического материализма.

г) Поручать Отделу пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) и Всесоюзному Комитету по делам высшей школы отобрать к началу учебного 1939—40 года руководителей кафедр марксизма-ленинизма и представить их на утверждение ЦК ВКП(б). Предложить ЦК нацкомпартий, крайкомам, обкомам и горкомам ВКП(б) отобрать теоретически подготовленных и политически проверенных преподавателей основ марксизма-ленинизма.

д) Организовать при Высшей школе марксизма-ленинизма шестимесячные курсы переподготовки преподавателей марксизма-ленинизма для вузов.

IV.

В целях коренного улучшения партийного руководства пропагандой марксизма-ленинизма, ЦК ВКП(б) постановляет:

18. Объединить отделы партийной пропаганды и агитации и отделы печати и издательства ЦК ВКП(б), ЦК нацкомпартий, крайкомов и обкомов ВКП(б), создав единые отделы пропаганды и агитации.

19. Сосредоточить в отделах пропаганды и агитации всю работу по печатной и устной пропаганде марксизма-ленинизма и массовой политической агитации (партийная пресса; издание пропагандистской и агитационной литературы; организация печатной и устной пропаганды марксизма-ленинизма; контроль за идейным содержанием пропагандистской работы; подбор и распределение пропагандистских кадров, по-

литическая переподготовка и подготовка партийных кадров; организация массовой политической агитации).

В основу работы отделов пропаганды и агитации положить практическое проведение в жизнь настоящего решения ЦК ВКП(б).

20. Для поднятия качества пропаганды марксизма-ленинизма считать необходимым, чтобы в деле пропаганды парторганизации опирались впредь, как правило, на кадры освобожденных от всякой другой работы товарищей, могущих полностью посвятить себя этой работе и неустанно повышать свою теоретическую и пропагандистскую квалификацию.

В связи с этим поручить обкомам и крайкомам ВКП(б) отобрать лучших пропагандистов на постоянную пропагандистскую работу. (Оконч. см. на 5 стр.)

ПОСТАНОВКЕ ПАРТИЙНОЙ ПРОПАГАНДЫ В СВЯЗИ С ВЫПУСКОМ „КРАТКОГО КУРСА ИСТОРИИ ВКП(б)“.

Постановление ЦК ВКП(б).

(Окончание. Начало см. 1, 2, 3, 4 стр.)

21. Работники отделов пропаганды и агитации должны подбираться парторганами из числа наиболее квалифицированных пропагандистов-профессионалов и партийных литераторов.

В составе отделов пропаганды и агитации ЦК ВКП(б), ЦК нацкомпартий, обкомов, крайкомов и горкомов ВКП(б) должны быть организованы лекторские группы.

22. В связи с тем, что сокращение количества кружков, а также партийных кабинетов на предприятиях и в учреждениях высвобождает часть пропагандистских работников в городах, крайкомам и ЦК нацкомпартий передвинуть наиболее подготовленных из числа этих работников для усиления пропагандистской работы в сельские районы.

23. Реорганизовать существующие культпропы горкомов и райкомов партии в отделы пропаганды и агитации. Считать необходимым создание отделов пропаганды и агитации также и в тех райкомах, где в настоящее время не имеется культпропов. Установить, что создание отделов пропаганды и агитации в райкомах партии разрешается ЦК ВКП(б) для каждого района в отдельности по мере подбора квалифицированных работников, по представлению обкомов, крайкомов, ЦК нацкомпартий.

Включить в состав отделов пропаганды и агитации горкомов, райкомов партии городские и районные партийные кабинеты с тем, чтобы заведующие парткабинетами одновременно являлись заместителями заведующих отделов пропаганды и агитации.

24. Установить, что заведующие отделами пропаганды и агитации обкомов, крайкомов, ЦК нацкомпартий, окружкомов, горкомов и райкомов партии утверждаются ЦК ВКП(б), а все остальные ответственные работники отделов пропаганды и агитации этих комитетов утверждаются бюро обкомов, крайкомов и ЦК нацкомпартий.

Обязать обкомы, крайкомы, ЦК нацкомпартий в двухмесячный срок полностью подобрать и утвердить работников отделов пропаганды и агитации.

25. Ввиду тесной связи работы Института Маркса—Энгельса—Ленина с пропагандой марксизма-ленинизма, считать необходимым передать Институт Маркса—Энгельса—Ленина в ведение Отдела пропаганды и агитации ЦК ВКП(б).

26. ЦК ВКП(б) обязывает все партийные комитеты серьезно заняться пропагандой марксизма-ленинизма — кровным делом большевистской партии. Комитеты партии обязаны руководить делом пропаганды по существу, глубоко вникая в ее содержание. Обкомы, крайкомы и ЦК нацкомпартий должны взять в свои руки руководство перестройкой всего дела организации пропаганды марксизма-ленинизма в соответствии с настоящим постановлением.

Указывая всем партийным организациям, что перестройка всего дела партийной пропаганды в духе настоящего решения ЦК потребует от партийных органов особого внимания и заботы, ЦК предупреждает парторганизации от опасности механически-формального подхода к перестройке пропаганды, от

каких бы то ни было попыток огульного охаивания всего прошлого опыта пропагандистской работы.

В целях улучшения руководства делом партийной пропаганды установить, что в каждом горкоме, обкоме, крайкоме и ЦК нацкомпартий должен быть специальный секретарь, занимающийся исключительно вопросами организации и содержания пропаганды и агитации.

ЦК ВКП(б) предлагает райкомам, горкомам, обкомам, крайкомам и ЦК нацкомпартий разъяснить настоящее решение партийному активу и всем членам партии.

ЦК ВКП(б) подчеркивает, что выход в свет „Истории Всесоюзной Коммунистической Партии (большевиков)“ должен стать началом поворота наших кадров — партийных, комсомольских, советских, профсоюзных, хозяйственных, культурных работников, кадров всей советской интеллигенции, — к ликвидации своей теоретической отсталости.

„Краткий Курс Истории ВКП(б)“ кладет начало новому мощному идейно-политическому подъему в жизни нашей партии и советского народа.

Овладевая теорией марксизма-ленинизма, вооружаясь знанием законов общественного развития, наши кадры станут действительно непобедимыми и еще успешнее поведут под знаменем этой теории, под руководством партии Ленина—Сталина весь советский народ к победе коммунизма.

14 ноября 1938 года.



На сн.: Младший командир М. М. Сикачин рассказывает колхозникам района о героических подвигах бойцов и командиров Красной Армии в боях с японскими поджигателями войны на Дальнем Востоке.

Фото Д. Чернова Союзфото („Прессклише“)

Брат пример с лучших

На Сунском лесопункте лучшие рабочие на заготовке Балаханов П. А. и Балаханов Н. А. Они свои обязательства к XXI годовщине выполнили. Заготовили 796 фестметров, в место взятых по обязательству 620 фестметров. Ежедневно заготавливали по 13,5 фестметров. Высокой производительности добились на основе правильной расстановки силы и уплотнения рабочего дня.

Балахановы заявили, что „взятых темпов до конца

сезона лесозаготовок не снизим.“

На пункте имеются и такие, как Гачкин П. Т. и Ерофеев А. И., которые являются разлагателями трудовой дисциплины. Они прогуливают и пьянствуют не только сами, но стараются втянуть в это и других рабочих. Во время отдыха рабочих, они нарушают общественный порядок.

Необходимо разлагателей трудовой дисциплины призвать к порядку.

Кузьмин.

О работе с вновь вступившими в комсомол

Молодые советские патриоты, возвращенные большевистской партией, справедливо видят в ленинско-сталинском комсомоле организацию, помогающую овладеть большевизмом, закаляться в борьбе с врагами.

Троцкистско-бухаринские и буржуазно-националистические лазутчики создавали искусственные преграды на пути молодежи в комсомол. Очищенные ВЛКСМ от вражеской нечисти, проведенное под руководством партии, ее Сталинского Центрального Комитета, открыло передовой советской молодежи широкий доступ в комсомол. За первую половину этого года ряды ВЛКСМ выросли более чем на полтора миллиона чело-

век. Создано свыше 15 тыс. новых первичных организаций. Вырос комсомол на селе и особенно в Красной Армии. Известно, например, что сотни бойцов-дальневосточников, участников сражений в районе озера Хасан, отправляясь в бой, считали за честь вступить в комсомол и шли на врага, связав свои судьбы с ВЛКСМ.

Отличие нового пополнения комсомола от всех предшествующих состоит в том, что это в большинстве своем молодежь, прошедшая школу острой борьбы с врагами народа, школу общественной деятельности в дни избирательной кампании. Это — молодежь, обладающая сравнительно высокой общеобразовательной и тех-

нической подготовкой. 838 тыс. новых комсомольцев имеют неполное среднее образование, 141 тыс. — среднее образование и свыше 4 тыс. — высшее образование.

Среди недавно вступивших в комсомол много стальных бойцов, отличных бойцов Красной Армии и Красног Флота, лучшие учащиеся средних и высших школ. Коммунистически воспитать новых комсомольцев, вооружить их революционной теорией, закалить в борьбе с врагами — вот что сейчас требуется от организации комсомола.

Конкретное общественное поручение — одно из наиболее действенных средств воспитания вступившего в комсомол. Вот почему совершенно нетерпимо, как это отметил в своем решении VI пленум ЦК ВЛКСМ, что руководящие

комитеты комсомола не вовлекают вновь принятых в общественную работу.

„В чем же разница между всесоюзной молодежью и нами? — спрашивают тт. Никулина и Комарова, недавно вступившие в комсомольскую организацию Орловской фабрики им. Коминтерна. — Чем мы отличаемся, — недоумевают эти товарищи, — от молодежи, не состоящей в комсомоле, если не ведем никакой активной работы, не участвуем в жизни организации? Почему никто не поручит нам хотя бы самое маленькое дело?“

Новые комсомольцы исполнены горячего желания активно выступать на общественном поприще, а незадачливые комсомольские работники устанавливают для них своеобразный пред-

варительный стаж. „Пусть созреют“, — рассуждают такие активисты.

Находятся и политические неведьки, которые поручают новичкам заведомо непосильное дело, не помогают им, а затем, уподобляясь чеховскому унтеру Пришибееву, начинают дирижировать оглоблей — направо и налево накладывают взыскания.

Общая черта большинства вновь вступивших в комсомол состоит в том, что они имеют весьма слабое представление о его внутренней жизни. Следовательно, новым комсомольцам нужно разъяснять основы внутрисоюзной жизни, рассказать о большевистской дисциплине, о членских взносах, научить бережному отношению к комсомольским документам.

(Оконч. см. на 6 стр.)

РАЗДОРЫ СРЕДИ ФАШИСТСКИХ ХИЩНИКОВ

Всем известно поведение хищных зверей. К примеру, волки обычно собираются стаей, чтобы напасть на намеченную ими жертву: они одолевают ее сообща, совместными силами. Зато когда жертва повержена ваземь, между хищниками нередко происходит грызня из-за дележа добычи. Тогда горе тому из стаи хищников, который послабее. Нечто подобное наблюдается и в стане фашистских поджигателей войны.

До тех пор, пока фашистским государствам нужно было одолеть Чехословакию, они действовали сообща, в качестве союзников. Германия пользовалась полной поддержкой Италии, которая на словах даже извещала готовность воевать за удовлетворение германских притязаний на чехословацкие земли. Фашистские соседи Чехословакии — Польша и Венгрия, со своей стороны, потребовали некоторые чехословацкие районы. Тем самым Польша и Венгрия, действуя по наущению германского фашизма, ослабили сопротивление Чехословакии.

Пока фашистские хищники наседали на Чехословакию, они держались дружно. Но когда Чехословакия сдалась без боя, между ними возникли раздоры из-за дележа чехословацких территорий.

Фашистская Венгрия выдвинула новые требования: она добивается, чтобы ей были переданы обширные земли в Словакии и в Закарпатской Украине (Словакия и Закарпатская Украина являются автономными областями Чехословакии). Польша усиленно поддерживает венгерские требования. Чехословацкая территория отделяет Польшу от Венгрии. Если бы венгерские требования были удовлетворены, рубежи обоих фашистских государств вошли бы в соприкосновение. Именно этого и добиваются польские и венгерские фашисты.

Польша и Венгрия связывают с созданием совместной границы широкие планы. Они хотят заклю-

чить между собой тесный военно-политический союз. Для чего нужен им такой союз? В первую очередь для того, чтобы противопоставить его фашистской Германии.

Ни для кого не секрет, что германский фашизм зарится на польские и венгерские земли. Чехословацкая добыча еще далеко не насытила неуемный аппетит Германии. И хотя германские захватчики грабят Чехословакию сообща с польскими и венгерскими фашистами, последние не перестают оглядываться с опаской на Гитлера. Вот почему Польша и Венгрия хотят получить общую границу, которая позволила бы им обеспечить друг другу взаимную поддержку на случай германского нападения.

За спиной Польши и Венгрии стоит фашистская Италия. Итальянские фашисты боятся своего прозорливого германского союзника не менее сильно, чем поляки и венгерцы. Как германские, так и итальянские фашисты очень громко кричат о своей взаимной дружбе и о верности „оси Берлин—Рим“ (так фашисты именуют германо-итальянское сотрудничество). Но за этими криками скрываются взаимное недоверие и настороженность.

Под шумок этих криков Германия, захватив Австрию, вплотную подобралась к итальянским рубежам. А после раздела Чехословакии открылся широкий доступ для германского проникновения на юго-восток Европы, в придунайские и балканские страны. Между тем итальянские империалисты в свою очередь всегда пытались внедриться в эти страны, так как они так же, как и германские фашисты, хотят грабить эти страны.

Поддерживая планы создания общей польско-венгерской границы, фашистская Италия рассчитывает на то, что это затруднит германское продвижение на юго-восток.

Но именно по этой причине Германия относится неприязненно к польско-

венгерским планам. Больше того: она явно противодействует этим планам.

Чехословацкие правительство, которое во всем следует теперь берлинской указке, не спроста проявляет неожиданную стойкость по отношению к венгерским земельным притязаниям. Чехословацкие деятели отправились в Германию, где вели переговоры о венгерских требованиях. Там им велели не проявлять особой уступчивости и противиться созданию общей польско-венгерской границы. Это поясняет, почему Чехословакия, не оказавшая в последние недели никакого сопротивления захватчикам, осмелилась теперь отклонить требования Венгрии.

Противоречия в стане фашистских захватчиков еще более обострили положение в Центральной Европе. Венгрия призвала под ружье запасных нескольких возрастов и сосредоточила у границ Чехословакии значительные войска. Венгерские фашисты грозят отнять у Чехословакии силой то, что та не отдает добром. Банды венгерских фашистов совершают каждодневные налеты на чехословацкую территорию.

Со своей стороны Польша предпринимает отчаянные усилия, чтобы поддержать венгерские требования. Польский министр иностранных дел Бек отправился в Румынию, надеясь заручиться румынской поддержкой. В обмен на поддержку Румынией польско-венгерских планов, он обещал ей кусок чехословацкой территории. Но Бека посетила неудача: Румыния, которая имеет все основания сама опасаться германских и венгерских захватчиков, не желала принять участие в грабеже чехословацкой территории.

Германия, Италия, Польша и Венгрия все еще кланутся друг другу во взаимной дружбе и любви. Но в стане захватчиков уже началась пока еще скрытая грызня из-за чехословацкой добычи.

И. БОРИСОВ.

О работе с вновь вступившими в комсомол

(Окончание)

Большую роль, как школы демократии, самокритики и дисциплины, призваны сыграть комсомольские собрания. Между тем собрания часто недооцениваются и в силу этого отличаются своей бессодержательностью и неорганизованностью. Новые комсомольцы поэтому получают неправильное представление о внутрисоюзной демократии и не всегда чувствуют себя хозяевами в своей организации. Для воспитания всех

комсомольцев, и особенно недавно вступивших в ряды ВЛКСМ, нет более сильного оружия, чем изучение истории большевистской партии. Надо обеспечить глубокое, серьезное изучение истории ВКП(б), одобренной Центральным Комитетом партии и подготовленной при ближайшем участии товарища Сталина.

Изучение этой замечательной книги должно быть организовано применительно к уровню комсомольцев.

Изучение революционной теории, политическая учеба составляют сейчас суть воспитательной деятельности комсомола. Долг партийных организаций — помочь комсомолу подобрать кадры пропагандистов для работы среди молодежи.

Долг коммунистов — помочь комсомольцам выполнить решения VI пленума ЦК ВЛКСМ „о работе с вновь вступившими в комсомол“. Успешное проведение в жизнь этого постановления поможет обогащению резервов партии, укрепит и расширит связи партии с массами трудящихся. М. ПЕРЕЛЬШТЕРДН.

Жители Судетской области перед приходом германских фашистов бегут вглубь Чехословакии.



На снимке: Беженцы в Праге.

НАШ КАЛЕНДАРЬ

ФРАНЦ ШУБЕРТ

19 ноября исполняется 110 лет со дня смерти одного из величайших композиторов XIX столетия — Франца Шуберта.

Шуберт родился 31 января 1797 года в городе Вене (Австрия) в семье школьного учителя. Жизненный путь Шуберта был очень тяжел — композитор изнемогал в повседневной, и з н у р и т е л ь н о й борьбе с нуждой. Тяжелые бытовые условия надломляли здоровье Шуберта, и в 1828 году он скончался в расцвете творческих сил и способностей.

За свою короткую жизнь Шуберт написал громадное количество самых разнообразных произведений, охватывающих все виды музыкального искусства. Он сочинял с необычайной творческой легкостью.

В музыке Шуберта раскрывается бесконечно разнообразный мир человеческого переживания. В своих произведениях великий композитор обращался не к узкой группе „знатоков“ музыки, а ко всему народу. Неисчерпаемо мелодическое богатство шубертовской музыки. Его мелодии красивы и глубоко выразительны. Они теснейшим образом связаны

с народной музыкальной культурой. Шуберт внимательно прислушивался к народной музыке и в своем творчестве многое взял от народной песни.

Особенное значение имеют песни Шуберта. Он написал их около 600. Широко известны его песни: „Форель“, „В путь“, „Серенада“, „Приют“, „Лесной царь“, „Песня Маргариты“ и т. д. В своей музыке композитор замечательно правдиво передает поэтическое содержание песен. В то же время в своих песнях Шуберт делает особенно выразительным музыкальное сопровождение (аккомпанемент), дополняющее и отменяющее слова песни. В качестве примера укажем на всем известную песню „В путь“, где аккомпанемент изображает шум воды и стук мельничных колес.

Шуберт проявил себя также крупнейшим мастером симфонической музыки. Творчество Шуберта очень популярно в советской стране. Мы ценим его за глубокую человечность, правдивость и подлинную народность. Мы восхищаемся красотой шубертовских мелодий ясностью и простотой его музыкального языка.

ПОПРАВКА

По вине редакции, в нашей газете за № 94(671) от 15 ноября с. г. на 2 стр. в первом абзаце заметки: „Не должно быть ни одного трудящегося без газеты“ допущена грубая политическая ошибка.

Первый абзац следует читать: „Наша большевистская партия и лично тов. Сталин придавали и придают огромное политическое значение нашей большевистской печати“ и т. д.

Редакция

Ответственный редактор И. ПАЛКИН.