

А. Е. АДРИАНОВА

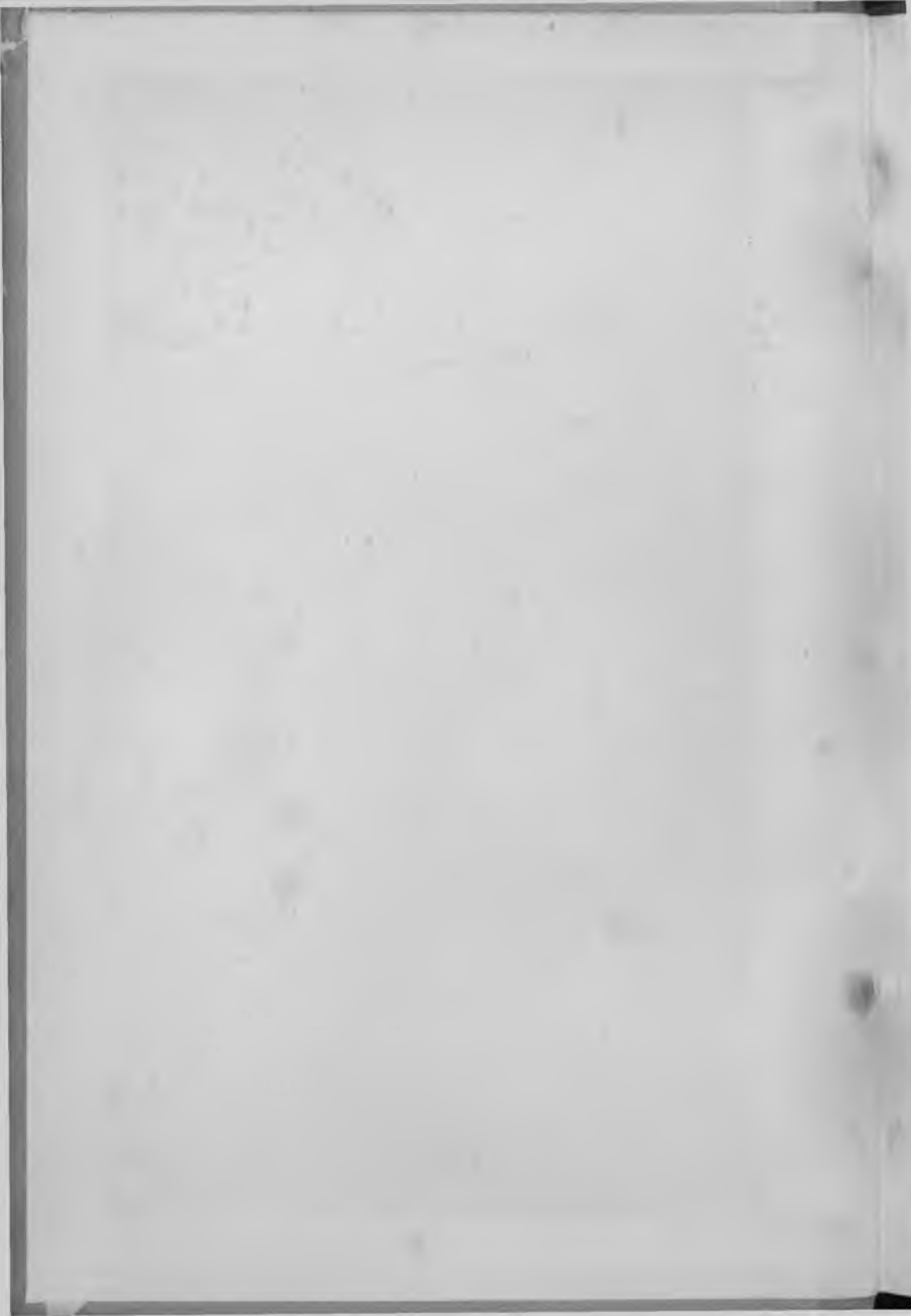
УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ НЕНЕЦКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

КНИГА ВТОРАЯ



УЧПЕДГИЗ • 1938





3

24

38-18

А. Е. АДРИАНОВА

243-2

4

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

КНИГА ВТОРАЯ

Утверждено Наркомпросом РСФСР



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАРКОМПРОСА РСФСР • ЛЕНИНГРАДСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ЛЕНИНГРАД • 1938

81-25
2-643

Отв. редактор Э. А. Якубинская.
Техред И. С. Абрамовская.
Корректор К. Д. Евстифеев.
Обложка худ. М. Н. Бутовой.

Сдано в набор 19/VII 1938 г.
Подписано к печати 8/IX 1938 г.
Учпедгиз № 40351. У-12. Заказ
№ 420. Лениблторлит № 3759.
Бумага 60×92¹/₁₆. Камской
фабрики. Тираж 2200 экз.
Печ. л. 12¹/₄. Бум. л. 6¹/₈.
Уч.-авт. л. 10,19. (97 920 зн.
в 1 бум. листе).
Цена 90 коп., переплет 30 коп.

2-я типография ОГИЗа РСФСР
треста "Полиграфкнига" "Пе-
чатный Двор" им. А. М. Горь-
кого, Ленинград, Гатчинская, 26.

ИЛ

§ 1. Предложение.

Упражнение 1. Прочитайте этот рассказ. Сколько предложений в этом рассказе?

Как Лена поступила в школу.

Лене было восемь лет. Лена хотела учиться. Отец отвез её в школу. В школе было много ребят. Учитель записал Лену. Стала Лена учиться.

Упражнение 2. Ответьте на каждый вопрос одним предложением.

1. Сколько Лене было лет?
2. Что она хотела?
3. Куда отвёз её отец?
4. Кто был в школе?
5. Что сделал учитель?
6. Что стала делать Лена?

Упражнение 3. Выпишите выделенные слова и научитесь их правильно произносить.

Палку поставили в **угол**.

Мать принесла **уголь**.

Ученик взял **мел** и стал писать:

Лодка села на **мель**.

Ребёнок **ел** кашу.

Ель хвойное дерево.

Один сапог **цел**, а другой порван.

Стрелок попал в **цель**.

Охотник **был** в тайге.

Дедушка рассказывал не сказку, а **быль**.

Образец. Угол — уголь.

Упражнение 4. Спишите этот рассказ. Сколько предложений в этом рассказе?

Котёнок и паук.

Видит котёнок паука. Большой паук плетёт паутину. Котёнок лапкой разорвал паутину. Паук упал. Котёнок убежал.

Упражнение 5. Сколько предложений в этом рассказе? При списывании ставьте точку в конце предложения. После точки пишите большую букву.

Таня ходит в школу она хорошо учится Таня любит читать учитель дал Тане книгу книга была интересная Таня скоро прочла её

Упражнение 6. Спишите. Вместо точек ставьте подходящие слова.

Отец взял длинный Гриша убил белок.
Мой старший уехал в Ленинград. Без спроса
нельзя чужие вещи. В чувале сильный
Эту рыбу не вари, а

(шест — шесть, брат — братья, жар — жарь)

Упражнение 7. Спишите этот рассказ. После каждого предложения ставьте точку. После точки пишите большую букву.

Общими силами.

Муравей нашел зерно оно было очень тяжёлое муравей не мог его сдвинуть тогда он позвал на помощь товарищей вместе они легко стащили зерно в муравейник.

Упражнение 8. Прочитайте эти предложения.

Ваня и Сеня сидят дома.	Ваня и Сеня сидят
Подле печки в углу	дома подле печки.
спят щенки.	В углу спят щенки.

Одинаковы ли по смыслу эти предложения?
Зачем для письма нужна точка?

§ 2. Вопросительное предложение.

Предложения, в которых заключается вопрос, называются *вопросительными*. В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак. (Куда ты ходил? Что он несёт?)

Упражнение 9. Прочитайте текст вдвоём: один спрашивает, а другой отвечает. Сколько здесь вопросительных предложений?

Куда ты ходил?

— Я ходил к дяде в гости.

Что ел и пил?

— Ел хлеб с маслом.

А мне оставил?

— Оставил.

Куда положил?

— На полочку.

Там нет.

— Чёрная собака съела.

Где чёрная собака?

— В тайгу убежала.

Упражнение 10. Спишите. Научитесь правильно произносить выделенные слова.

Саша **был** в городе три раза. Петя **убил** белку. По лесу крадется **рысь**. Мать купила в кооперативе **рис**. Ученик **пишет** сочинение. От чувала **пышет** жаром. Дядя **рыл** глубокую яму. Председатель колхоза **говорил** речь.

Упражнение 11. Спишите вопросительные предложения. После каждого вопроса напишите ответ.

Вопросы.

Ответы.

Отец вернулся с охоты?

Да, отец вернулся с охоты.

Он добыл соболя?

Да, он добыл соболя.

Он отнёс его в кооператив?

Да, он отнёс его в кооператив.

Он принёс продукты?

Да, он принёс продукты.

Упражнение 12. Придумайте 4 вопросительных предложения и ответьте на них.

Упражнение 13. Спишите и научитесь правильно произносить выделенные слова.

Береги нос в большой мороз. Семен нёс мешок муки. Мы слышали в лесу рёв медведя. Около огорода вырыли глубокий ров. Устин вёз воз дров.

Упражнение 14. Спишите вопросы и рядом напишите ответы.

Вопросы.	Ответы.
Как твоё имя?	Моё имя . . .
Как твоя фамилия?	Моя фамилия . . .
Сколько тебе лет?	Мне . . . лет.
Где ты учишься?	Я учусь в . . .
В каком ты классе?	Я учусь в . . . классе.
Ты пионер?	Я . . .

Упражнение 15. Вставьте в вопросительные предложения вместо точек слова: что, где, когда, куда. Спишите вопросы и ответы.

1. Я был в школе.	1. . . . ты был?
2. Я читал книгу и писал.	2. . . . ты делал?
3. Я ушёл из школы в три часа.	3. . . . ты ушёл из школы?
4. Я иду в интернат.	4. . . . ты идёшь?

Упражнение 16. Спишите и поставьте где надо вопросительный знак или точку.

Шутки.

Собака, что лаешь
— Волков пугаю
Собака, что хвост поджала
— Волков боюсь

— Коля, что же ты плохо читаешь
— Запятые мешают

Что ты делаешь
— Ничего
А он что
— Он мне помогает

§ 3. Восклицательное предложение.

Предложения, в которых заключается восклицание, называются *восклицательными*. В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак. (Товарищи, за мною! Ах, как здесь красиво!)

Упражнение 17. Восклицательные предложения читайте громко.

Ребята, вставайте!
Мыться скорее!
Не шалите!
На зарядку, стройся!
Идите завтракать!
Скорее в класс!
Все на пионерский сбор!

Упражнение 18. Прочитайте эту песню выразительно. Спишите её.

Пионерская песня.

Эх, хорошо в Стране
Советской жить!
Эх, хорошо стране
полезным быть!
Эх, хорошо свою
страну любить!
Красный галстук с
гордостью носить!

Упражнение 19. Спишите лозунги. В конце лозунга ставьте восклицательный знак.

Да здравствует Советский Союз
Да здравствует великий Сталин
Да здравствует Мировой Октябрь
Да здравствуют пионеры всех стран
Пионеры, боритесь за дисциплину в школе
Образец. Да здравствует Советский Союз!

Упражнение 20. Напишите лозунги так, чтобы они относились не к одному, а ко всем ученикам.

К одному ученику.

Работай ударно!
Соблюдай дисциплину!
Не обижай товарища!
Береги свои и школьные
вещи!
Не опаздывай на уроки!

Ко всем ученикам.

Работайте ударно!

Упражнение 21. Читайте эту басню в лицах: один за волка, другой за лису, третий за автора. Читайте выразительно!

Про волка и лису.

Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую лису.

— Лисавета, здравствуй!

— Как дела, зубастый?

— Ничего, идут дела.

Голова ещё цела.

— Где ты был?

— На рынке.

— Что купил?

— Свининки.

— Сколько взяли?

— Шерсти клок.

Ободрали правый бок.

Хвост отгрызли

В драке.

— Кто отгрыз?

— Собаки.

— Сыт ли, милый куманёк?

— Еле ноги уволок!

Как, лиса, твои дела?

— На базаре я была.

— Что ты так устала?

— Уток я считала.

— Сколько было?

— Семь с восьмой.

— Сколько стало?

— Ни одной.

- Где же эти утки?
- У меня в желудке.
- Что ты делаешь в лесу?
- Глухарей своих пасу.
- Где, лисица, глухари?
- Вон на дереве, смотри.
- Дай на ужин одного!
- Не добраться до него!

Упражнение 22. Выпишите из стихотворения три вопросительных предложения. Найдите и напишите ответы на них. Выпишите три восклицательных предложения.

Упражнение 23. Прочитайте текст и спишите. Ставьте, где нужно, точку или вопросительный знак.

Куда пошёл отец Он пошёл на охоту Кто пошёл с отцом С отцом пошёл брат Что они взяли с собой Они взяли ружья и ножи Что они ещё взяли с собой Взяли крупу, чай, сахар и масло Куда они пошли на охоту Они пошли в тайгу

§ 4. Повествовательное предложение.

Предложения, в которых есть простое сообщение без вопроса или восклицания, называются **повествовательными**. В конце повествовательного предложения ставится точка. (Я ходил с отцом на охоту. Бабушка варит кашу.)

Упражнение 24. Прочитайте этот рассказ. Выпишите повествовательные предложения.

Честный мальчик.

Сёма шёл по дороге. На дороге он нашёл нож. Нож был красивый, с белой ручкой. Сёма пошёл дальше и увидел человека. Человек смотрел на землю.

- Что вы ищете?
- Я потерял нож!
- Какой?
- С белой ручкой!

Сёма вынул нож из кармана и отдал человеку.

Упражнение 25. Прочитайте рассказ. Напишите ответы на вопросы.

Прошло лето. Наступила осень. Приехал учитель в посёлок. Записал он всех ребят в школу. Поехал Петя с отцом в школу. Школа была далеко. В школе он жил и учился всю зиму.

1. Кто приехал в посёлок?
2. Что сделал учитель в посёлке?
3. Куда поехал Петя с отцом?
4. Где была школа?
5. Где учился и жил Петя?

Упражнение 26. Придумайте предложения со следующими словами.

мал — мял	пилу — пилю
мать — мять	тону — Тоню
сад — сядь	суда — сюдá
рад — ряд	лук — люк

§ 5. Нераспространённое предложение.

Подлежащее и сказуемое.

Слово, которое указывает в предложении, что делает предмет или что делается с предметом (что происходит с ним), называется *сказуемым*. (Девочка бегаёт. Дерево растёт.)

Слово, которое обозначает в предложении предмет, о котором говорит сказуемое, называется *подлежащим*.

К подлежащему ставится вопрос *кто?* или *что?* (Охотник стреляет. Земля мокнет.)

Упражнение 27. Найдите к подлежащему сказуемое. Составьте предложения.

Кто как передвигается.

- Человек (что делает?) . . .
Рыба (что делает?) . . .
Птица (что делает?) . . .
Змея (что делает?) . . .
Лягушка (что делает?) . . .

(плавает, летает, ходит, прыгает, ползает)

Образец. Человек ходит.

Упражнение 28. Найдите к сказуемому подлежащее. Составьте предложения.

Кто как голос подаёт.

Кто каркает?	Ворона каркает.
Кто кукует?	: . . .
Кто мяукает?	: . . .
Кто говорит?	: . . .
Кто лает?	: . . .
Кто мычит?	: . . .
Кто жужжит?	: . . .
Кто кудахчет?	: . . .

(ворона, собака, кукушка, человек, корова, кошка, шмель, курица)

Упражнение 29. Поставьте вопрос к подлежащему.

Снег тает. Солнце светит. Цветок цветёт. Дождь идёт. Аэроплан летит. Стол стоит. Лампа висит. Книга лежит.

Образец. Что тает?

Предложение, в котором есть только подлежащее и сказуемое, называется **нераспространённым**. (Ученики читают. Дует ветер.)

Упражнение 30. Выпишите из рассказа только нераспространённые предложения.

Осень.

Пришла осень. Часто идут дожди. Дует ветер. Улетают птицы. Пропали комары. Начался листопад. Берёзы стоят без листьев. Люди готовятся к холодной зиме.

Упражнение 31. Спишите и подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

Осень.

Мокнет земля.
Плачут поля.
Дождь поливает.
Грач улетает.

Зима.

Солнце не греет.
Поле белеет.
Полоз скрипит.
Речка молчит.

Образец. Мокнет земля.

Упражнение 32. Прочитайте рассказ. Выпишите из каждого предложения подлежащее и сказуемое.

Вечер.

Месяц скрылся в тучке. Гаснут на небе звёзды. По реке стелется туман. Сверкает серебристая река. Дремлет высокий камыш. Подул легкий ветерок.

Образец. Месяц скрылся.

Упражнение 33. Спишите. Подлежащее подчеркните одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

Я читаю книгу.

Они везут пушнину.

Я пасу оленей.

Мы идём в тайгу.

Он ловит рыбу.

Она варит пищу.

Ты стираешь рубашку.

Вы читаете газету.

Образец. Я читаю книгу.

§ 6. Распространённое предложение.

Кроме подлежащего и сказуемого, в предложении могут быть другие слова. Они поясняют подлежащее или сказуемое и называются *пояснительными* словами.

Предложение с пояснительными словами называется *распространённым* предложением. (Ученики читают книги. Дует холодный ветер.)

Упражнение 34. Найдите в этих предложениях подлежащее, сказуемое и пояснительные слова.

Рыбаки ловят.

Ребёнок плачет.

Аэроплан летит.

Ученик пишет.

Рыбаки ловят рыбу.

Маленький ребёнок плачет.

Аэроплан летит над посёлком.

Ученик красиво пишет.

Рыбаки ловят (ловят что?)

Ребёнок плачет (какой ребёнок?)

Аэроплан летит (летит над чем?)

Ученик пишет (пишет как?)

ловят рыбу.

маленький ребёнок.

летит над посёлком.

пишет красиво.

Упражнение 35. Спишите. Пояснительные слова подчеркните.

Было раннее утро. Ярко светило солнце. Дул лёгкий ветерок. Летали белые чайки. По реке плыла лодка. Рыбаки тянули сеть. На берегу бегали дети. Вдали ходили олени.

Упражнение 36. Спишите. Пояснительные слова подчеркните.

Дети пошли на реку. Они взяли удочки. В реке плавали рыбки. Дима закинул удочку. Рыбка потянула поплавок. Дима вытащил удочку. Он поймал окуня.

Упражнение 37. При списывании вместо точек вставьте подходящие слова.

Я . . . отца купить мне ружьё. Мальчик . . . камень в воду. На деревьях распустились Рыбаки приготовили . . . для рыбы. У сторожа большая В нашем доме сгнила

(просил — бросил, почки — бочки, палка — балка)

Упражнение 38. Выпишите распространённые предложения. Пояснительные слова подчеркните.

Зимой.

Пришла зима. Солнце мало светит. Реки замёрзли. Везде белеет снег. Трещат морозы. Люди надели тёплую одежду. Часто бушуют метели. Дует холодный ветер. По ночам воют голодные волки.

Упражнение 39. Спишите. Вместо точек вставьте подходящие слова.

На лугу растёт Около юрты лежат У Васи есть новая По воде плавала маленькая Вчера был жаркий В лесу не так жарко, там

(трава — дрова, уточка — удочка, тень — день)

Упражнение 40. Выучитесь ясно читать скороговорку.

На дворе трава,
На траве дрова.

§ 7. Изменение слов в предложении.

Основа и окончание.

Часть слова, которая при связи слов в предложении изменяется, называется **окончанием**. Окончание показывает связь слов в предложении.

Часть слова, которая стоит перед окончанием, называется **основой**. Основа показывает значение слова.

(По полю бежит лис-а. Охотник увидел лис-у. Он подкрался к лис-е.)

Упражнение 41. Выпишите выделенные слова в столбик. Подчеркните основу слова одной чертой.

Вот озеро. Вокруг озера растёт трава. К озеру пришли мальчики. Они закинули в озеро удочки. Они сидят над озером и ждут, когда клонет рыба. В озере водится много рыбы.

Образец. озеро
озера

Упражнение 42. Выпишите в столбик выделенные слова. Подчеркните основу слова.

Соня надела белое платье. Белый снег покрыл всю землю. Белая бумага лежит на столе. В этом году была ранняя весна. Я люблю раннее утро.

Жёлтая лента лежала в шкафу.

Володя сорвал жёлтый цветок.

Маруся купила жёлтое платье.

Рыбак взял длинный шест.

На берегу лежало длинное весло.

Образец. белое
белый
белая

Упражнение 43. Выпишите все изменения слова **красный**. Подчеркните основу.

В клубе стоит красный флаг и красное знамя. Ярко сияет красная звезда. В нашем посёлке есть Красный

уголок. В Красном уголке собираются жители посёлка. Работник Красного уголка беседует с ними.

Упражнение 44. Выпишите в столбик выделенные слова. Подчеркните основу.

Каждый день я **читаю** газету.

А ты **читаешь**?

На уроке учительница **читает** нам рассказы.

Нам надо много **читать**.

Мы **читаем** русские книги и книги на родном языке.

Образец. читаю

читаешь

Упражнение 45. Спишите. Подчеркните окончание слова.

книга

наша

дом

книгу

нашу

дома

книгой

нашей

домом

книге

наши

доме

книги

нашим

домами

Образец. книга

книгу

Упражнение 46. Изменения одного и того же слова выпишите в столбик. Окончание от основы отделите чёрточкой.

Зима, зиму, зимой, зиме, зимы. Стреляю, стреляешь, стреляет, стреляем, стреляете, стреляют. Охота, охоты, охоту, охотой. Молодой, молодая, молодое. Гриб, грибы, грибами, грибов.

Образец. Зим-а, зим-у, зим-ой, зим-е, зим-ы.

Упражнение 47. Выпишите выделенные слова столбиком. Подчеркните в них основу.

Кета на столе. Мы наловили много **кеты**. Я пишу письмо. Саня **пишет** заявление. Вася **весёлый** мальчик. Вчера мы пели **весёлую** песню.

Эх, хорошо в Стране Советской жить!

Эх, хорошо **стране** полезным быть!

Эх, хорошо свою **страну** любить!

Образец Кета — кеты.

Упражнение 48. Выпишите из рассказа выделенные слова. Подчеркните в них основу.

Лисица-охотница.

Лиса любит птиц. Птицы близко не подпускают к себе лису. Они хорошо знают её хитрость. Одна лиса легла на снег. Она притворилась мёртвой. Летели мимо вороны. Видят вороны, лежит лиса и не шевелится. Сели вороны около лисы. Одна ворона хотела клюнуть лису, а лиса вскочила и схватила ворону.

В предложении одни слова при соединении с другими словами меняются, другие остаются без изменения.

Упражнение 49. Спишите и подчеркните выделенные слова, которые не изменяются.

Вдруг прибежала собака.
Здесь будет юрта.
Завтра приезжает сестра.
Теперь я отдыхаю.
Сейчас начнётся урок.

Вдруг прибежали собаки.
Здесь будут юрты.
Завтра приезжают сёстры.
Теперь мы отдыхаем.
Сейчас начнутся уроки.

Упражнение 50. Спишите. Вместо точек пишите слово здесь.

Мы спим Вчера охотники нашли берлогу. очень жарко. много грибов. Сядь у стола. теплее, чем там.

Упражнение 51. Придумайте предложения с данными словами.

вчера	здесь
сегодня	там
завтра	езде
утром	близко
вечером	далеко

Образец. Вчера был мороз.

Упражнение 52. Придумайте предложения с данными словами.

скоро	прежде
быстро	теперь
сейчас	рано
медленно	поздно

Образец. Скоро наступят каникулы. Олень бежит быстро.

Упражнение 53. Спишите. Подчеркните слова, которые не изменяются.

Аэроплан летел высоко. Аэропланы летели высоко. Читай громко. Читайте громко. Я очень люблю свою собаку. Мы очень любим своих собак. Вчера в клубе было торжественное заседание. Вчера во всех клубах были торжественные заседания.

Упражнение 54. Читайте эту шутку-скороговорку. Научитесь произносить звук з.

Шутка-скороговорка.

Резиновую Зину
купили в магазине.
Резиновую Зину
в корзине привезли.
Она была разиней,
резиновая Зина:
упала из корзины,
измазалась в грязи.
Мы вымоем в бензине
резиновую Зину.
Мы вымоем в бензине
и пальцем погрозим:
не будь такой разиней,
резиновая Зина!
А то отправим Зину
обратно в магазин.

§ 8. Имя существительное.

Слова, обозначающие названия людей (дядя, внучка), животных (собака, птичка), вещей (стол, юрта), явлений природы (дождь, гроза), событий (собрание, экскурсия), называются *именами существительными*. Имена существительные отвечают на вопросы: *кто? что? — кого? чего? — кому? чему? — кого? что? — кем? чем? — о ком? о чём?*

Упражнение 55. Спишите. Подчеркните имена существительные.

Карандаш, тетрадь, перо,
книгу, карту,
дверь и пол,
ранец, парту,
стул и стол
ученик бережёт,
не ломает
и не рвёт.

Упражнение 56. Спишите. Подчеркните имена существительные.

Осень.

Лето прошло. Началась осень.
Часто идёт дождь. Дорога грязная. На дороге лужи.
По утрам бывает туман. Солнце мало светит.
Дети взяли книги, тетради и пошли в школу учиться.

Упражнение 57. Спишите рассказ „Гроза“. Подчеркните имена существительные.

Гроза.

Надвигалась тёмная туча.
Вдалеке послышался гул.
Подул свежий ветерок.
Налетел бурный вихрь.
Вдруг блеснула молния. Загремел гром. Пошёл сильный дождь.

Упражнение 58. Слышите. Подчеркните все имена существительные.

Демонстрация.

Ветер развевает красные знамёна.

Мелькают флаги, плакаты, красные галстуки.

Раздаётся весёлая песня. По площади стройными рядами идут трудящиеся. Это идёт первомайская демонстрация.

К именам существительным, которые обозначают названия людей и животных, ставятся вопросы: **кто? кого? кому? кем? о ком?** (отец, олень).

К именам существительным, которые обозначают названия вещей, явлений природы и событий, ставятся вопросы: **что? чего? чему? чем? о чём?** (стол, доска, дождь).

Упражнение 59. Напишите ответы на вопросы.

Кто учит детей?

Кто ловит рыбу?

Кто пасёт оленей?

Кто ставит капканы?

Кто лечит людей?

Кто привозит почту?

(доктор, рыбак, охотник, почтальон, пастух, учитель)

Образец. Учитель учит детей.

Упражнение 60. Прочитайте. Поставьте вопросы к каждому подлежащему.

Доктор лечит больных.

Учитель учит детей.

Рыбак ловит рыбу.

Рабочие работают на заводе.

Почтальон привозит почту.

Пастух пасёт оленей.

Старик ставит капкан.

Образец. Кто лечит больных?

Упражнение 61. Напишите ответы на вопросы.

- Что плывёт по реке?
- Что растёт около дома?
- Что растёт на болоте?
- Что лежит на столе?
- Что сохнет на берёзе?
- Что висит на стене?

(берёза, ружьё, невод, ножик, клюква, лодка)

Образец. Лодка плывёт по реке.

Упражнение 62. Выпишите из упражнений 59 и 61 имена существительные, которые отвечают на вопросы **кто?** и **что?**

Образец.

Кто?

Что?

Учитель, рыбак, . . .

Лодка, берёза, . . .

Упражнение 63. Выпишите имена существительные, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?**

- Лось живёт в тайге.
- Ягель растёт в тундре.
- Клюква растёт на болоте.
- Грибы растут в лесу.
- Куры живут в курятнике.
- Куропатка живёт в тальниках.
- Лиса спит в норе.
- Белка сидит в дупле.
- Морошка растёт на болоте.
- Картофель растёт на огороде.
- Коровы пасутся на поле.
- Пароходы ходят по воде.
- Тракторы делают на заводе.
- Учитель жил в городе.
- Олени пасутся в тундре.

Образец.

Кто?

Что?

Лось, медведь, . . .

Клюква, морошка, . . .

Упражнение 64. Спишите. Вместо точек вставьте пропущенное слово.

Мама . . . платье, а Зина ей помогала. В живом уголке . . . белка. У зайца длинные похожи на змей, но они не ядовиты. В чувале был сильный Дети скатали из снега

(жила — шила, ужи — уши, жар — шар)

Упражнение 65. Рассмотрите картинку. Сначала скажите, кто на берегу, а потом — что на берегу.



Образец.

Кто?	Что?
Рыбак, . . .	Лодка, . . .

Упражнение 66. Выпишите названия птиц, которые улетают в тёплые края, а потом названия птиц, которые остаются зимовать.

Наши птицы.

Глухарь, тетерев, рябчик, сова, филин, трясогузка, чайка, гусь, утка, ворона, сорока, гагара, щегол, камышовка.

Образец.

Кто улетает от нас?	Кто остаётся на зиму?
Трясогузка, . . .	Рябчик, . . .

Упражнение 67. Выпишите сначала названия зверей, а потом названия птиц.

Медведь, волк, ворон, рысь, рябчик, росомаха, тетерев, заяц, белка, сорока, бурундук, горноста́й, трясогузка,

утка, чайка, гагара, щегол, камышовка, олень, соболь, пуночка, лиса.

Образец.

Звери.

Птицы.

Медведь, . . .

Ворон, . . .

Упражнение 68. Выучите это стихотворение. Научитесь произносить звук ж.

Мы с приятелем вдвоём
на Остоженке живём,
и живут в квартире с нами
два ужа
и два ежа.
Будят нас, поют над нами
беспокойных два чижа.
И про наших
двух ужей,
двух ежей
и двух чижей
знают в нашем
новом доме
все двенадцать этажей.

Упражнение 69. Выпишите сначала названия мебели, а потом названия посуды.

Стол, чашка, стакан, скамья, кровать, кувшин, горшок, чайник, котёл, лодка, ведро, миска, кузов, блюдо, стул, шкаф.

Упражнение 70. Спишите. Вместо точек ставьте слова, обозначающие кто это или что это.

Муха, комар, стрекоза — насекомые.
Осётр, щокур, нельма, максун — . . .
Медведь, волк, выдра, рысь — . . .
Мяч, кукла, волчок, свисток — . . .
Кедр, пихта, сосна, ель — . . .
Топор, пила, ножницы, долото — . . .
Москва, Ленинград, Тобольск, Берёзов — . . .

(инструменты, города, рыбы, игрушки, насекомые, звери, деревья)

Упражнение 71. Выучитесь правильно произносить звук ш.

Скороговорки.

Шли сорок мышей,
несли сорок грошей;
две мыши поплоче
несли по два гроша.

Летят три пичужки
через три пустых избушки.

Загадка.

Танцует наша крошка, а всего одна
ножка.



Упражнение 72. Спишите. Вместо чёрточек ставьте букву ж.

У меня есть перочинный но-. -абы полезные -ивот-
ные: они уничто-ают вредителей огорода. Около юрты
была большая лу-а. Де-урный собрал тетради и поло-ил
их на стол учителя.

Упражнение 73. Спишите. Вместо точек ставьте слова, обозначающие кто это или что это.

Шуба, малица, рубашка, брюки — одежда.

Чайник, ведро, котёл, чашка — . . .

Перо, карандаш, тетрадь, книга — . . .

Корова, собака, олень, кошка — . . .

Таймень, чебак, щука, язь — . . .

Обь, Енисей, Волга, Сосьва, Лена — . . .

(одежда, реки, посуда, учебные вещи, домашние животные, рыбы)

Упражнение 74. Прочитайте сказку. К выделенным именам существительным поставьте вопросы кто? или что?

Суд над щукой.

(Сказка)

Однажды карась, ёрш и окунь подали на щуку в суд. Они жаловались, что щука их ест. Осёл, лошадь и козёл были судьями. Щуку принесли на суд в большом ведре.

Ведро стояло перед судьями. Все мелкие **рыбы** жаловались на щуку. Судьи решили её наказать. Но не знали как.

На суде была **лиса**. **Щука** часто давала лисе рыбу. Лиса хотела спасти щуку. Она сказала:

— Вон **река**, надо утопить в ней щуку.

Судьи послушались. Они бросили щуку в воду.

Упражнение 75. Выпишите сначала названия зверей, потом растений и затем названия учебных принадлежностей.



Упражнение 76. При списывании добавьте существительное с противоположным значением.

День — ночь.
Утро — . . .
Горе — . . .

Враг — . . .
Свет — . . .
Шум — . . .

(друг, вечер, ночь, радость, темнота, тишина)

Упражнение 77. Спишите. Научитесь произносить звук ч.

Скороговорка.

Плыли по небу тучки,
тучек — четыре штулки.

Загадка.

Что это у Галочки:
ниточка на палочке,
палочка в руке,
ниточка в воде?

§ 9. Род имён существительных.

Имена существительные бывают трёх родов: *мужского* рода, *женского* рода и *среднего* рода.

Род имён существительных, обозначающих названия людей, мы узнаём по значению. Названия мужчин и мальчиков мужского рода, про них говорят *он, этот, один, мой, наш* (наш дедушка, мой дядя). Названия женщин и девочек женского рода, про них говорят *она, эта, одна, моя, наша* (наша бабушка, моя тётя).

Упражнение 78. Прочитайте. Выпишите выделенные существительные. Прибавляйте к ним слова *он* или *она*.

В школу приехали **учитель** и **учительница**. Урок отвечали **ученик** и **ученица**. Этот мальчик **пионер**. Эта девочка **пионерка**. Наш учитель **комсомолец**. Наша учительница **комсомолка**.

Образец.

Мужской род.

учитель — он

ученик — он

Женский род.

учительница — она

ученица — она

Упражнение 79. Выделенные существительные выпишите по образцу.

У меня есть **брат** и **сестра**. У меня есть **дедушка** и **бабушка**. В юрте сидят **старик** и **старуха**. Сосед и **соседка** ушли на охоту. У соседа есть **сын** и **дочка**. **Девочка** и **мальчик** играют на улице.

Образец.

Мужской род.

Женский род.

брат — он

сестра — она

Упражнение 80. Прочитайте и ответьте на вопросы. Заменяйте существительные словами **он** или **она**.

Вопросы.

Ответы.

Что делает Миша?

Он читает.

Бабушка умеет шить?

Да, она умеет шить.

Маня хорошо пишет?

. . .

Петя уехал домой?

. . .

Сестра приедет?

. . .

Брат будет обедать?

. . .

Дядя хороший охотник?

. . .

Сеня умеет стрелять?

. . .

Упражнение 81. Выпишите существительные мужского и женского рода по образцу.

Отец, бабушка, сын, сестра, ученик, пионерка, учитель, комсомолка, пионер, старушка, учительница, комсомолец, муж, жена, внучка, внук, дедушка, мать, дочь, брат.

Образец.

Мужской род (*он*).

Женский род (*она*).

Отец, сын, . . .

Бабушка, сестра, . . .

Упражнение 82. Выпишите из каждого предложения подлежащее и сказуемое. Подлежащее подчеркните одной чертой, сказуемое — двумя.

Дедушка пошёл в тайгу. Бабушка сидела у стола. Тётя пошла за водой. Дядя пошёл за сеном. Ваня ловил птичку. Маня ловила бабочку. Сеня собирал ягоды. Таня собирала грибы.

Род имён существительных, обозначающих названия животных и предметов, мы определяем по окончанию.

Существительные с окончанием *а* и *я* (школа, баня) — женского рода, про них говорят: *она, эта, одна, моя, наша.*



Наша школа.



Наша баня.

Имена существительные с основой на твёрдый согласный и *й* (дом, сарай) — мужского рода, про них говорят: *он, этот, один, мой, наш.*



Наш дом.



Наш сарай.

Имена существительные с окончанием *о* и *е* (*ѐ*) (стадо, стойбище, ружьѐ) — среднего рода, про них говорят: *оно, это, одно, моѐ, наше.*



Наше стадо.

Наше стойбище.

Упражнение 83. Выпишите отдельно существительные мужского рода, женского рода и среднего рода.

Школа, баня, сарай, дом, стадо, поле, платье, гнездо, дупло, собака, корова, воробей, ружьё, рубашка, голова, книга, карандаш, земля, стол, стул, окно, муравей, зеркало, ручей.

Образец.

Мужской род.	Женский род.	Средний род.
Сарай, дом, . . .	Школа, баня, . . .	Стадо, поле, . . .

Упражнение 84. Выпишите отдельно существительные мужского рода, женского рода и среднего рода. К существительным мужского рода прибавляйте слово **мой**, к существительным женского рода — **моя**, к существительным среднего рода — **моё**.

Ведро, платок, соловей, малица, юрта, чайник, ружьё, ухо, тело, зуб, кузов, котёл, черёмуха, скамья, змея, язык, шуба, лицо, сердце, рыба, полотенце.

Образец.

Мужской род.	Женский род.	Средний род.
Мой платок.	Моя малица.	Моё ведро.

Упражнение 85. Читайте. К существительным мужского рода прибавляйте слово **один**, к существительным женского рода — **одна**, к существительным среднего рода — **одно**.

Кот, блюдо, рот, перо, гриб, ведро, гроза, море, лоб, гора, завод, класс, свинья, ягода, муж, поле, бревно, солнце, клюв, утро, няня, облако, будка, туча, небо.

Упражнение 86. Прочитайте. Вместо точек ставьте подходящее сказуемое.

Он.

Она.

Дедушка . . .

Бабушка . . .

Мальчик . . .

Девочка . . .

Дядя . . .

Тётя . . .

Ученик . . .

Ученица . . .

Карандаш . . .

Книга . . .

Зуб . . .

Голова . . .

(писал — писала, ехал — ехала, читал — читала, упал — упала, болел — болела, ел — ела)

Образец.

Дедушка ел.

Бабушка ела.

Упражнение 87. Спишите. Вместо точек вставьте подходящее существительное.

У реки росла Над рекой летала Меня больно укусил С кедра упала Утром . . . пошёл в школу . . . читала книгу . . . ловил рыбу.

(чайка, берёза, шишка, девочка, комар, мальчик, рыбак)

Образец. У реки росла берёза.

Упражнение 88. Спишите. Существительные подчеркните и обозначьте род: буквой **м** — мужской род, **ж** — женский род, **с** — средний род.

Девочка спит. У меня болит зуб. Дует сильный ветер. Воробей громко чирикает. У нас большой класс. Это платье красное. Дай мне перо. Собака лает.

ж.

Образец. Девочка спит.

Имена существительные с мягкой основой могут быть мужского и женского рода (олень — *он*, гвоздь — *он*, лошадь — *она*, кровать — *она*).

Род этих существительных надо запомнить.



Наш олень.



Наша лошадь.

Упражнение 89. Спишите. К существительным мужского рода прибавьте слово *этот*, к существительным женского рода — *эта*.

Мужской род.

олень
журавль
лось
гусь
дождь
конь
корабль
медведь
зверь
огонь

Женский род.

лошадь
мышь
ель
кровать
тетрадь
артель
сеть
пристань
соль
кость

Образец.

Мужской род.

Этот олень.

Женский род.

Эта лошадь.

Упражнение 90. Прочитайте и определите род выделенных существительных.

Олень стоял около юрты.

Медведь бродил по тайге.

Кровать стояла у стены.

Моя тетрадь лежит в сумке.
В конюшне стояла лошадь.
В чувале ярко горел огонь.
Наша артель добыла много рыбы.
Сеть лежала на берегу.
Этот охотник мой приятель.

Упражнение 91. Прочитайте рассказ. Выпишите из каждого предложения подлежащее и сказуемое.

Лиса и журавль.

Лиса позвала журавля на обед. Она подала похлёбку на тарелке. Журавль ничего не мог взять своим длинным клювом. Лиса сама всё поела.

На другой день журавль к себе позвал лису. Он подал обед в кувшине с узким горлом.

Лиса не могла просунуть морду в кувшин. Журавль всунул свою длинную шею и всё съел один.

Упражнение 92. Спишите. Вместо точек вставьте подходящее слово: мой, моя, моё, этот, эта, это, один, одна, одно.

У дяди есть . . . ружьё.
Дай мне . . . карандаш.
. . . перо плохо пишет.
К учителю подошел . . . ученик.
. . . дедушка и . . . бабушка — старые.
На столе лежат . . . книга и . . . тетрадь.

Образец. У дяди есть одно ружьё.

Упражнение 93. Спишите. К подлежащему прибавьте сказуемое.

Мальчик . . .	Ведро . . .
Девочка . . .	Стол . . .
Месяц . . .	Скамья . . .
Солнце . . .	Учитель . . .
Звезда . . .	Учительница . . .

(сиял, сияла, сияло, читал, читала, стоял, стояла, стояло, учил, учила)

Образец. Мальчик читал. Девочка читала.

Упражнение 94. Спишите. Прибавьте подходящее существительное.

Весенний . . .	Длинный . . .
Весенняя . . .	Длинная . . .
Весеннее . . .	Длинное . . .
Деревянный . . .	Новый . . .
Деревянная . . .	Новая . . .
Деревянное . . .	Новое . . .

{день, солнце, погода, ящик, скамья, весло, дом, платье, рубашка, бревно, дорога, шест}

Образец. Весенний день. Весенняя погода. Весеннее солнце.

Упражнение 95. Выучитесь ясно читать скороговорку и песенку.

Скороговорка.

Жили ёж и три леща
жи, чи, ша, ща.

Песенка-шутка.

Чудо-чудо чудеса!
На пеньке стоит лиса,
палочкою машет,
два оленя пляшут.

Упражнение 96. Спишите. Прибавьте подходящее существительное.

Красный . . .	Зимний . . .
Красная . . .	Зимняя . . .
Красное . . .	Зимнее . . .
Чистый . . .	Сладкий . . .
Чистая . . .	Сладкая . . .
Чистое . . .	Сладкое . . .

{звезда, флаг, платье, утро, погода, вечер, ручей, вода, полотенце, каша, сахар, питьё}

Образец. Красный флаг.

Упражнение 97. Вместо точек впишите подходящее существительное.

Летнее На востоке горит алая Над рекою белый Проносится свежий Узкая ... покрыта росой. Выглянуло яркое

(утро, солнце, ветерок, туман, дорожка, заря)

§ 10. Число имён существительных.



Книга лежит.



Книги лежат.

Книга лежит. В этом предложении говорится об **одном** предмете — книге.

Книги лежат. В этом предложении говорится о **многих** предметах — книгах.

Когда речь идёт об одном предмете (ученик, книга, картина), то название предмета ставится в **единственном** числе.

Когда же говорится о многих предметах (ученики, книги, картины), то название предмета ставится во **множественном** числе.

Окончания множественного числа имён существительных.

Имена существительные с твёрдой основой и с окончанием **а** имеют во множественном числе окончание **ы** (кедр — кедры, парта — парты).



Упражнение 98. Следующие существительные поставьте во множественном числе.

Мужской род.		Женский род.	
Ед. число.	Мн. число.	Ед. число.	Мн. число.
завод	заводы	женщина	женщины
пионер		картина	
кедр		парта	
коммунист		газета	
обед		пихта	
ключ		птица	
зуб		берёза	
колхоз		звезда	
мороз		сестра	

Упражнение 99. Спишите. Существительные, данные в скобках, пишите во множественном числе.

В классе стоят... (парта). На стене висят... (картина).
 В тайге растут... (кедр). У костра собрались... (пионер).
 На лугу паслись... (корова). Около юрты растут... (берёза).

Упражнение 100. Следующие существительные пишите в единственном числе.

Мужской род.		Женский род.	
Мн. число.	Ед. число.	Мн. число.	Ед. число.
столы	...	буквы	...
коты		школы	
пруды		корзины	
грибы		коровы	
носы		машины	
следы		куклы	
огороды		игры	
дворы		стены	
слоны		горы	
сады		головы	

Имена существительные с мягкой основой, с основой на *й* и с окончанием *я* имеют во множественном числе окончание *и* (конь — кони, тетрадь — тетради, сарай — сараи, змея — змеи).

Упражнение 101. Следующие существительные поставьте во множественном числе.

Мужской род.

Женский род.

Ед. число.

Мн. число.

Ед. число.

Мн. число.

букварь

буквари

тетрадь

тетради

дождь

земля

журавль

шея

корабль

баня

зверь

кровать

медведь

лошадь

олень

кость

конь

змея

автомобиль

песня

сарай

сеть

Упражнение 102. Спишите. Существительные, данные в скобках, пишите во множественном числе.

На праздник приехали... (гость).

Собака гложет... (кость).

В больших городах есть... (трамвай).

Учитель взял наши... (тетрадь).

(Гвоздь)... делают из железа.

Пионеры пели весёлые... (песня).

К нам приехали лётчики... (герой).

Упражнение 103. Следующие существительные пишите во множественном числе.

Ворона, гагара, лентяй, сеть, баня, тетрадь, рыба, карта, шкаф, цвет, куст, лампа, лапа, ива, басня, няня, коза, крот, пчела.

Имена существительные с окончанием *о* во множественном числе имеют окончание *а* (стадо — стада).

Имена существительные с окончанием *е* во множественном числе имеют окончание *я* (море — моря).

Упражнение 104. Следующие существительные поставьте во множественном числе.

Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
озеро	— озёра	море	— моря	окно	— окна
ведро	— ведра	поле	— ...	яйцо	— ...
гнездо	— ...	ружьё	— ружья	кольцо	— ...
бревно	— ...	платье	— платья	письмо	— ...
облако	— облака	устье	— ...	болото	— болота

Упражнение 105. Существительные, данные в скобках, поставьте во множественном числе. Поставьте ударения.

- Почтальон привёз... (письмо).
 По небу плывут... (облако).
 Нам привезли новые... (платье).
 Ребята нашли... (яйцо) гагары.
 У сарая лежат... (бревно).

Упражнение 106. При списывании вместо чёрточек ставьте нужные окончания.

- Над посёлком летели аэроплан - .
 Около посёлка пасутся стад - оленей.
 Наши класс - светлые.
 В овраге есть зме - .
 Эти ведр - без воды.
 В нашей спальне большие окн - .

Имена существительные с основами на *г, к, х, ш, щ, ж, ч* во множественном числе имеют окончание *и*.

Примеры.

Ед. число.	Мн. число.
пирог	пирог <i>и</i>
волк	волк <i>и</i>
петух	петух <i>и</i>
шалаш	шалаш <i>и</i>
товарищ	товарищ <i>и</i>
нож	нож <i>и</i>
мяч	мяч <i>и</i>
рука	рук <i>и</i>
нога	ног <i>и</i>
туча	туч <i>и</i>
лужа	луж <i>и</i>

Упражнение 107. Образуйте множественное число от следующих существительных.

Ёж, нож, врач, сапог, урок, круг, лодка, книга, ключ, флаг, орех, кулак, удочка, пастух, мальчик, жук, враг, ящик, ученик, девочка.

Упражнение 108. При списывании допишите окончания существительных.

Рыбак - развесили свои сет - .

Коров - жуют сено.

Мои книг - и тетрад - лежат в сумке.

Перелётные птиц - улетели в тёплые стран - .

Олен - вытянули ше - .

Над рекой шуршат камыш - .

Упражнение 109. Придумайте предложения со следующими существительными.

Тетради, книги, девочки, мальчики, сумки, карандаши, кровати, юрты, олени, парты, чайки, собаки, столы.

Упражнение 110. Запомните окончания следующих существительных во множественном числе.

Ед. число.	Мн. число.
стул	стулья
брат	братья
друг	друзья
лист	листья
дерево	деревья
перо	перья
звено	звенья
дом	дома
бок	бока
рог	рога
город	города
вечер	вечера
парус	паруса

Упражнение 111. Выпишите выделенные существительные. Окончания единственного и множественного числа подчеркните.

Сосна высокое **дерево**. Пихты тоже высокие **деревья**.
Я нашёл белое **перо** чайки. У чаек бывают белые и чёр-

ные **перья**. Мой **брат** пошёл на охоту. **Братья** Тани поехали на рыбную ловлю. Москва очень большой **город**. В нашем Союзе есть и другие большие **города**. Этот **дом** старый, а те **дома** новые. Поставь один **стул** к столу, а другие **стулья** к стене.

Образец. Дерево — деревья.

Упражнение 112. Спишите. Подчеркните окончания выделенных существительных.

В твоей книге испачкан **лист**.
Листы моей книги все чистые.
Берёзовый **лист** мягкий.
У сосны не **листья**, а иголки.
Сегодня тёплый **вечер**.
Летом **вечера** бывают тёплые.
У оленей красивые **рога**.
У нас есть **рог** оленя.

Упражнение 113. Образуйте множественное число от следующих существительных.

Книга, тетрадь, стол, стул, парта, перо, девочка, мальчик, пионер, окно, весло, урожай, море, трамвай, коммунист, газета, звезда, лодка, шалаш, озеро, сеть, пастух, кровать, олень, дом, сестра, нарта, баня, город.

Упражнение 114. Спишите. Вместо точек вставьте подходящее слово.

Зимой бывает ..., птицам очень Собака глода
дала К нам приехали с базы За рекой была
высокая У берёзы ... белая с чёрными пятнами.

(холодно — голодно, кости — гости, гора — кора)

Упражнение 115. Научитесь ясно произносить звук ф.

Филин ночной хищник. Школа была украшена красными **флагами**. В Москве много **фабрик**. Тётя **Феня** взяла **фонарь**. У **Фёдора** на шее синий **шарф**. Няня надела белый **фартук**. На столе стоит **фарфоровая** чашка. Пионер взял **фанфару**. Я надел тёплую **фужайку**.

§ 11. Падежи имён существительных.

Упражнение 116. Выпишите столбиком из каждого предложения существительное **сестра**. Окончание подчеркните.

Сестра учится в школе. Она прилежная ученица. Я читаю книги **сестры**. **Сестре** часто дарят книги. Вчера учитель вызывал **сестру** к доске. Она хорошо ответила урок. Учитель был доволен **сестрой**. Учитель говорил со мной **о сестре**.

Слова в предложении связаны друг с другом по смыслу. Связь эта узнаётся с помощью вопросов и окончаний.

В школе учится (кто?) **сестра**.
Я читаю книги (кого?) **сестры**.
Часто дарят книги (кому?) **сестре**.
Вчера учитель вызывал к доске (кого?) **сестру**.
Учитель был доволен (кем?) **сестрой**.
Учитель говорил со мной (о ком?) **о сестре**.

Каждое изменение имени существительного по вопросу называется **падежом**.

Изменение имён существительных по падежам называется **склонением**.

Падежи имён существительных.

- | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|
| 1. Именительный | падеж: | кто? — сестра́ . |
| " | " | что? — стена́ . |
| 2. Родительный | падеж: | кого? — сестры́ . |
| " | " | чего? — стены́ . |
| 3. Дательный | падеж: | кому? — сестре́ . |
| " | " | чему? — стене́ . |
| 4. Винительный | падеж: | кого? — сестру́ . |
| " | " | что? — стѐну . |
| 5. Творительный | падеж: | кем? — сестрой́ . |
| " | " | чем? — стеной́ . |
| 6. Предложный | падеж: | о ком? — о сестре́ . |
| " | " | о чём? — о стене́ . |

§ 12. Склонение имён существительных женского рода с окончанием *а, я*.

	Единственное число.		Множественное число.	
<i>И.</i> кто?	сов- а	зме- я	с ^о в- ы	з ^е м- и
<i>Р.</i> кого?	сов- ы	зме- и	сов	змей
<i>Д.</i> кому?	сов- е	зме- е	с ^о в- ам	з ^е м- ям
<i>В.</i> кого?	сов- у	зме- ю	сов	змей
<i>Т.</i> кем?	сов- ой	зме- ей	с ^о в- ами	з ^е м- ями
<i>П.</i> о ком?	о сов- е	о зме- е	о с ^о в- ах	о з ^е м- ях

	Единственное число.		Множественное число.	
<i>И.</i> что?	стран- а	земл- я	с ^т р ^а н- ы	з ^е мл- и
<i>Р.</i> чего?	стран- ы	земл- и	с ^т р ^а н	земель
<i>Д.</i> чему?	стран- е	земл- е	с ^т р ^а н- ам	з ^е мл- ям
<i>В.</i> что?	стран- у	з ^е мл- ю	с ^т р ^а н- ы	з ^е мл- и
<i>Т.</i> чем?	стран- ой	земл- ей	с ^т р ^а н- ами	з ^е мл- ями
<i>П.</i> о чём?	о стран- е	о земл- е	о с ^т р ^а н- ах	о з ^е мл- ях

Упражнение 117. Просклоняйте слова: *звезда, гора*.

Упражнение 118. Просклоняйте слова: *баня, пуля*. Окончания падежей подчеркните.

Имена существительные женского рода с окончанием *а, я* в винительном падеже имеют окончание *-у, -ю* (сова — сову, земля — землю).

Упражнение 119. Распространите предложения. Добавьте к сказуемому пояснительное слово — существительное в винительном падеже.

Мальчик читает (что?)

Девочка писала (что?)

Я нарисовал (что?)

Старик слушал (что?)

Мальчик надел (что?)

Плотники пилят (что?)

(доска, собака, песня, диктовка, книга, шапка)

Образец. Мальчик читает книгу.

Упражнение 120. Просклоняйте следующие слова: *свинья, деревня, няня*.

Упражнение 121. Добавьте к сказуемому пояснительное слово — существительное в винительном падеже.

Мать доила (кого?)
Брат поймал (кого?)
Волк съел (кого?)
Вася спас (кого?)
Бабушка кормила (кого?)

(птичка, белка, корова, кошка, свинья)

Образец. Мать доила (кого?) корову.

Упражнение 122. Добавьте к сказуемому пояснительное слово — существительное в винительном падеже.

Охотник пошёл (куда?) в
Оля положила книгу (куда?) в
Нерпа нырнула (куда?) в
Соболь спрятался (куда?) в
Мать вошла (куда?) в
Дети пошли (куда?) в
Аэроплан летит (куда?) в

(школа, нора, тайга, сумка, вода, юрта, Москва)

Образец. Охотник пошёл в тайгу.

Имена существительные женского рода с окончанием **а, я** в родительном падеже имеют окончание **-ы, -и** (сова — совы, земля — земли).

Упражнение 123. Спишите и вместо точек напишите пояснительное слово — существительное в родительном падеже.

Дети шли мимо (чего?)
У (кого?) интересная книга.
В лесу нет (чего?) , а на болоте нет (чего?)
Ёж боится (кого?)
Без (чего?) завяли цветы.
Около (чего?) стояли олени.

(клюква, юрта, Валя, малина, лиса, баня, вода)

Образец. Дети шли мимо юрты.

Упражнение 124. Спишите. Вместо чёрточек пишите окончания родительного падежа единственного числа.

До деревн- мы шли быстро.
От школ- до реки было два километра.
У этой шуб- красивый воротник.
У пихт- и сосн- душистая хвоя.
До весн- остался один месяц.
Володя получил письмо от тёт-.

Упражнение 125. Просклоняйте существительные: *голова, стрела*. Окончания подчеркните.

Если основа имени существительного женского рода оканчивается на *г, к, х, ш, щ, ж, ч*, то в родительном падеже надо писать окончание *-и*.

Упражнение 126. Спишите. Существительные в скобках поставьте в родительном падеже единственного числа.

Около . . . (река) стоят нарты.
Из . . . (книга) выпал лист.
На небе нет ни одной . . . (туча).
Мы пошли в лес без . . . (собака).
Охотник стоял у . . . (берлога).
У моей . . . (удочка) длинная лёска.
Образец. Около реки стоят нарты.

Упражнение 127. Вместо чёрточек пишите окончания родительного падежа единственного числа.

Ваня живёт возле фабрик- .
Не вырывай листов из книг- .
Сапоги шьют из кож- .
У утк- есть утята.
Мы добежали до роц- .
Катя поставила на стол горшок каш- .
Около луж- стояли гуси.

Упражнение 128. Спишите. Вместо точек ставьте существительные в родительном падеже.

Олени бежали (от чего?) от . . .
Сеня вышел (из чего?) из . . .
Пчёлы летели (от чего?) от . . .

Дети рвали ягоды (чего?) . . .

Яблоки падали (с чего?) с . . .

(юрта, река, берёза, яблоня, черёмуха)

Образец. Олени бежали от реки.

Имена существительные женского рода с окончанием *а, я* в дательном падеже имеют окончание *-е*.

Упражнение 129. Спишите. Существительные в дательном падеже подчеркните.

Дай мясо собаке. Дети подбежали к черёмухе. Пионеры идут по дороге. Я написал письмо тёте. Лодка плывёт по реке. Корове дали сена. Ученик подошёл к учительнице.

Упражнение 130. Спишите. Слова в скобках поставьте в дательном падеже единственного числа.

Мы накосили . . . (корова) травы.

Я пишу письмо . . . (подруга).

Вася купил . . . (сестра) куклу.

Дали премию . . . (стахановка).

Рабочие подошли к . . . (фабрика).

Зверолов идёт к . . . (ловушка).

Дождь стучал по . . . (крыша).

Образец. Мы накосили корове травы.

Упражнение 131. Спишите. Ставьте существительные в нужном падеже.

Я пишу письмо (кому?) . . . (Таня).

Он получил открытку (от кого?) от . . . (Таня).

Дали корм (кому?) . . . (свинья).

Поросята (у кого?) у . . . (свинья).

Вася подошёл (к чему?) к . . . (школа).

Дети играли (около чего?) около . . . (школа).

Пионеры шли (по чему?) по . . . (дорога).

Берёзы росли (у чего?) у . . . (дорога).

Упражнение 132. Выделенные существительные напишите в именительном падеже.

Маленькой девочке подарили куклу.

У учительницы в руках книга.

Около **школы** собрались дети.
Возле **парты** стоит стул.
Недалеко от **юрты** стоит чамья.
Учитель вызвал ученика к **доске**.
До **весны** остался один месяц.
Для **охоты** нужны ружья.
К **женщине** подошла девочка.
Из **бани** вышла старуха.

Имена существительные женского рода с окончанием *а, я* в творительном падеже имеют окончание *-ой, -ей (-ою, -ею)* (сова — совой, баня — баней).

Упражнение 133. Спишите. Окончания творительного падежа подчеркните.

Петя играет с Маней. Медведь убит пулей. Мойся холодной водой. Мы читали с учительницей. Над вершиной горы взошло солнце. За баней растут высокие сосны. За школой течёт красивая река.

Упражнение 134. Добавьте к сказуемому пояснительное слово — существительное в творительном падеже.

Ваня ест уху (чем?) . . .
Мать шьёт платье (чем?) . . .
Девочка вытирает доску (чем?) . . .
Ель покрыта (чем?) . . .
Ученик доволен (чем?) . . .
Бабушка любит (чем?) . . .

(ложка, игла, хвоя, книга, тряпка, внучка)

Образец. Ваня ест уху ложкой.

Упражнение 135. Спишите. Существительные в скобках добавьте в творительном падеже.

В лесу пахнет . . . (смола).
Ваня пошёл в лес с . . . (собака).
Дети сидят под . . . (ёлка).
Валя несёт корзину с . . . (черёмуха).
Промышленники вернулись с хорошей . . . (добыча).

Образец. В лесу пахнет смолой.

Имена существительные женского рода с окончанием *а, я* в предложном падеже имеют окончание *-е* (сова — сове, земля — земле).

Упражнение 136. Спишите. Вместо чёрточек ставьте окончание предложного падежа.

Красные ягоды висят (на чём?) на рябин- .
Учитель нам много рассказывал (о чём?) о Москв- .
Грибы лежали (в чём?) в корзинк- .
Яблоки висели (на чём?) на яблон- .
Я решал задачу (на чём?) на доск- .
Стахановцы говорили (о чём?) о работ- .

Упражнение 137. Спишите. В скобках пишите вопрос.

Лошадь стоит (. . .) в конюшне.
Молоко хранят (. . .) в кувшине.
Суп варят (. . .) в кастрюле.
Сахар лежит (. . .) в сахарнице.
Соболь сидит (. . .) в норе.
Образец. Лошадь стоит (где?) в конюшне.

Упражнение 138. Спишите. Существительные в скобках ставьте в предложном падеже.

Дети учатся в . . . (школа).
Мы моемся в . . . (баня).
Нарты стоят на . . . (дорога).
О стахановцах писали в . . . (газета).
Рысь сидит на . . . (пихта).

Упражнение 139. Составьте распространённые предложения. Перед пояснительными словами ставьте вопрос.

Рыба плавает (...) в ... Тетрадь лежит (...) в ...
Человек живёт (...) в ... Хлеб пекут* (...) в ...
Медведь спит (...) в ... Дети купаются (...) в ...
Соболь прячется (...) в ... Белка сидит (...) в ...

(река, берлога, печка, нора, клетка, вода, юрта, сумка)

Образец. Рыба плавает (в чём?) в воде.

Упражнение 140. Добавьте к сказуемому пояснительное слово — существительное в предложном падеже.

Новое платье на . . .
Работница работает на . . .

Мы мылись в . . .
Снег лежал на . . .
Красные ягоды висели на . . .
Звероловы охотились в . . .

(фабрика, рябина, тайга, земля, девочка, баня)

Образец. Новое платье на девочке.

Упражнение 141. Спишите. Существительные во множественном числе подчеркните.

Учитель рассказывал нам о жарких странах. Ученики взяли книги и пошли в школу. В лесу не было змей. Белки сидели на высоких соснах и елях. У уток на ногах перепонки. В лесу пасутся стада оленей. Мы собрали много грибов. В тундре нет высоких гор.

Образец. Учитель рассказывал нам о жарких странах.

Упражнение 142. Составьте предложения. Существительные в скобках пишите в нужном падеже во множественном числе (вопросов не пишите).

Из меха сшили много (чего?) . . . (шубы).

Купили стёкла (к чему?) к . . . (лампы).

Ученики сидели (за чем?) за . . . (парты).

Ягоды брат раздал (кому?) . . . (сестры).

Маляр побелил (что?) . . . (стены).

Телята ушли на пастбище (с кем?) с . . . (коровы).

Образец. Из мехов сшили много шуб.

Упражнение 143. Прочитайте. Укажите число и падеж выделенных существительных.

У **сестры** в руках кузов. **Сёстры** пошли в лес. У собаки четыре **ноги**. **Ноги** устали от ходьбы. Лошадь напилась **воды**. Бегут мутные **воды**. Ночью мы слышали крик **совы**. **Совы** — ночные хищники.

Упражнение 144. Прочитайте. Существительные в скобках ставьте в нужном падеже.

Я слышу шум . . . (буря).

Маня пошла в гости к . . . (Катя).

Няня затопила . . . (баня).

Учитель вызвал к доске . . . (Валя).

Бабушка играла с . . . (внучка).

В посёлке есть . . . (баня).
По траве проползла . . . (змея).
Стадо паслось около . . . (деревня).
Мама подарила куклу . . . (Маня).
Самолёт летит над . . . (тайга).

Упражнение 145. Составьте предложения. Слова в скобках напишите с нужными окончаниями (вопросов не пишете).

Дай стакан (чего?) . . . (вода).
Приготовь сани (к чему?) к . . . (зима).
Я люблю (что?) . . . (весна).
Самолёты летают (над чем?) над . . . (страна).
Соболь сидел (на чём?) на . . . (сосна).
Книга лежит (около чего?) около . . . (лампа).
Дети сидели (на чём?) на . . . (травя).

Существительные мужского рода с окончанием *а, я* (папа, дядя, Петя, Ваня, Дима, Сережа и другие) склоняются так же, как имена существительные женского рода с окончанием *а, я*.

Упражнение 146. Вместо точек пишите существительные в нужном падеже. Окончания существительных подчеркните (вопросов не пишете).

Ружья есть (у кого?) у . . . (папа и дядя).
Мы приехали в гости (к кому?) к . . . (дедушка и бабушка).
Мы позвали играть (кого?) . . . (Дима, Петя, Ваня и Сережа).
Учитель послал (за кем?) за . . . (Митя и Маня).
Новые шубы (на ком?) на . . . (дядя и тётя).

Упражнение 147. Допишите окончания существительных в родительном падеже.

Сидела около ёлк- Танюшка и глядела, у кого какая игрушка. У Лид- — крокодил, у Волод- — автомобиль, у Люб- — поезд, у Кол- — конь с густой гривой, у Пет- — самолёт красивый, у Тан- — кровать, у Влад- — на колёсиках лошадка, у Тол- — кошка, у Вов- — винтовка, у Сон- — новая кукла.

Справка. Именительный падеж — Лидя, Володя, Люба, Коля, Петя, Таня, Владя, Толя, Вова, Соня.

§ 13. Склонение имён существительных мужского рода с твёрдой основой и с основой на *й*.

	Единственное число.		Множественное число.	
<i>И.</i> кто?	командёр	геро́й	командёр-ы	геро́-и
<i>Р.</i> кого?	командёр-а	геро́-я	командёр-ов	геро́-ев
<i>Д.</i> кому?	командёр-у	геро́-ю	командёр-ам	геро́-ям
<i>В.</i> кого?	командёр-а	геро́-я	командёр-ов	геро́-ев
<i>Т.</i> кем?	командёр-ом	геро́-ем	командёр-ами	геро́-ями
<i>П.</i> о ком?	о командёр-е	о геро́-е	о командёр-ах	о геро́-ях

	Единственное число.		Множественное число.	
<i>И.</i> что?	гриб	сара́й	гриб-ы	сара́-и
<i>Р.</i> чего?	гриб-а́	сара́-я	гриб-о́в	сара́-ев
<i>Д.</i> чему?	гриб-у́	сара́-ю	гриб-а́м	сара́-ям
<i>В.</i> что?	гриб	сара́й	гриб-ы	сара́-и
<i>Т.</i> чем?	гриб-о́м	сара́-ем	гриб-а́ми	сара́-ями
<i>П.</i> о чём?	о гриб-е́	о сара́-е	о гриб-а́х	о сара́-ях

Упражнение 148. Просклоняйте слова: *капитан, пионер, коммунист.*

Упражнение 149. Составьте предложения. Слова в скобках пишите с нужными окончаниями (вопросов не пишите).

- Охотники заметили следы (кого?) (волк).
 Зверобой подплыл (к кому?) к . . . (кит).
 Я нашёл в лесу (кого?) . . . (еж).
 Петя стал (кем?) . . . (пионер).
 Больной говорил (с кем?) с . . . (доктор).

Упражнение 150. Просклоняйте существительные: *след, стол.*

Упражнение 151. Просклоняйте существительные: *дуб, кедр, урожай.*

Упражнение 152. Составьте предложения. Существительные в скобках пишите в нужном падеже (вопросов не пишите).

- Заяц сидел возле (чего?) . . . (куст).
 Лодка подплыла (к чему?) к . . . (пароход).

Колхозники построили (что?) . . . (сарай).
 Я положил книгу (на что?) на . . . (стол).
 Дети играли (за чем?) за . . . (сарай).
 Мальчики пошли в лес (за чем?) за . . . (хворост).
 Люди по морю ехали (на чём?) на . . . (пароход).

Упражнение 153. Спишите. В скобках вместо точек ставьте вопросы.

В жарких странах живёт (. . .) слон.
 Сильные лапы (у . . .) у льва.
 Стул стоит (около . . .) около стола.
 Ребята нашли грибы (под . . .) под кедром.
 Дерево срубили (. . .) топором.
 Учитель рассказывал (о . . .) о Москве.

Упражнение 154. Просклоняйте слова: *мальчик, завод*. Окончания подчеркните.

§ 14. Склонение имён существительных среднего рода с окончанием *о, е*.

	Единственное число.		Множественное число.	
И. что?	сел- о	мо р-е	се л-а	мо р-я
Р. чего?	сел- а	мо р-я	се л	мо р-ей
Д. чему?	сел- у	мо р-ю	се л-ам	мо р-ям
В. что?	сел- о	мо р-е	се л-а	мо р-я
Т. чем?	сел- ом	мо р-ем	се л-ами	мо р-ями
П. о чём?	о сел- е	о мо р-е	о сел- ах	о мо р-ях

Упражнение 155. Просклоняйте слова: *гнездо, озеро*.

Упражнение 156. Допишите предложения. Существительные в скобках ставьте в нужном падеже.

Я сижу (у чего?) у . . . (окно).
 Охотники шли (по чему?) по . . . (болото).
 Девочка сшила (что?) . . . (платье).
 Летом открывай (что?) . . . (окно).
 Мальчик порезался (чем?) . . . (стекло).
 Бельё стирают (в чём?) в . . . (корыто).

Упражнение 157. Просклоняйте слова: *дело, поле*.

Упражнение 158. Вместо точек ставьте вопросы.

Ель растёт (около . . .) около крыльца.

Хлеб лежит (на . . .) на блюде.

Лодка плывёт (по . . .) по озеру.

В окне нет (. . .) стекла.

Дорога шла (к . . .) к болоту.

Мать пришила пуговицы (к . . .) к платью.

Утка летела (над . . .) над озером.

Имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже имеют окончание **-а, -я**.

Упражнение 159. Добавьте к сказуемому пояснительное слово — существительное в родительном падеже.

Мы сложили шишки (около чего?) около . . .

Вода вытекла (из чего?) из . . .

Острые зубы (у кого?) у . . .

Олень отбился (от чего?) от . . .

Дети добежали (до чего?) до . . .

Птица вылетела (из чего?) из . . .

(гнездо, стадо, дом, кедр, волк, ведро)

Образец. Мы сложили шишки около кедр.

Упражнение 160. Допишите окончания родительного падежа.

У озер- стояли шалаши.

Из гнезд- вылетела птичка.

Из молок- делают творог.

Из дупл- выглядывали белочки.

Баржа остановилась у берег-.

У сара- стояли нарты.

Имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже имеют окончание **-у, -ю**.

Упражнение 161. Добавьте к сказуемому пояснительное слово — существительное в дательном падеже.

Вася написал письмо (кому?) . . .

Муха ползёт (по чему?) по . . .

(Кому) . . . дали красный галстук.

Лодка причалила (к чему?) к
Нарты подъехали (к чему?) к
Волки подкрались (к чему?) к

(стол, товарищ, стадо, пионер, стойбище, ледакол)

Образец. Вася написал письмо товарищу.

Упражнение 162. Допишите окончания дательного падежа.

Лодка плывёт по озер-
Лодка причалила к берег-
Дорога вела к болот-
Туча по неб- идёт, бочка по мор- плывёт.
Ударник- дали премию.
Олени подошли к сара-

Окончания винительного падежа

Мужской род.

И. что? — стол, сарай. кто? — командир, герой.
В. что? — стол, сарай. кого? — командира, героя.

Средний род.

И. озеро, поле.
В. озеро, поле.

Упражнение 163. Добавьте к сказуемому пояснительное слово — существительное в винительном падеже.

Учитель взял (что?)
Лена нашла (что?)
Белка разгрызла (что?)
Олень ест (что?)
Медведь любит (что?)
Ребята увидели (что?)
Вожатый нёс (что?)
Корова жевала (что?)

(орех, сено, дупло, карандаш, мох, мёд, гриб, флаг)

Образец. Учитель взял карандаш.

Упражнение 164. Спишите. К сказуемому добавьте существительное в винительном падеже.

- Охотник выследил (кого?) . . .
Петя позвал (кого?) . . .
Колхозники встречали (кого?) . . .
Учительница похвалила (кого?) . . .
Ученики провожали (кого?) . . .
Егор поймал (кого?) . . .

(герой, брат, волк, бурундук, ученик, товарищ)

Образец. Охотник выследил волка.

Упражнение 165. Добавьте к сказуемому пояснительное слово — существительное в винительном падеже.

- Коля нашёл (что?) . . .
Рыбак сломал (что?) . . .
Мать купила (что?) . . .
Сестра сшила (что?) . . .
Охотник взял (что?) . . .
Почтальон принёс (что?) . . .

(ружьё, платье, письмо, весло, пальто, перо)

Имена существительные мужского и среднего рода в творительном падеже имеют окончание *-ом, -ем*.

Упражнение 166. Прибавьте к сказуемому пояснительное слово — существительное в творительном падеже.

- Рыбаки ловят рыбу (чем?) . . . Ученик пишет (чем?)
. . . Земля покрылась (чем?) . . . Дровосеки рубят
дерево (чем?) . . . Мы любовались (чем?) . . .
Пастух щёлкнул (чем?) . . .

(кнут, перо, топор, невод, сияние, снег)

Образец. Рыбаки ловят рыбу неводом.

Упражнение 167. Спишите. Добавьте к сказуемому пояснительное слово — существительное в творительном падеже.

- Мы пили чай (с чем?) с . . .
Катя ела кашу (с чем?) с . . .

Феня шла (с кем?) с
Заяц сидел (под чем?) под
Пионеры сидели (под чем?) под
Воду черпают (чем?)

(ведро, куст, молоко, сахар, кедр, брат)

Образец. Мы пили чай с сахаром.

Если основа имён существительных мужского и среднего рода оканчивается на *ж, ч, ш, щ, ц*, то в творительном падеже окончание под ударением будет *-ом* и без ударения *-ем* (карандаш**ом**, ст**о**рожем).

Упражнение 168. Спишите. Окончания существительных в творительном падеже подчеркните.

Учительница с врачом приехали в посёлок. Петя резал хлеб ножом. Вытирайся своим полотенцем. Мы с товарищем пошли в Красный уголок. Родник бьёт ключом. За шалашом растёт кедр.

Упражнение 169. Вместо чёрточек пишите в существительных окончания творительного падежа *-ом* или *-ем*. На этих существительных ставьте ударения.

Мясо режут нож-. Собаки гнались за зайц-. Я шел с товарищ-. Он рисовал карандаш-. Замок отпирается ключ-. Мальчики пошли за сторож-.

Имена существительные мужского и среднего рода в предложном падеже имеют окончание *-е*.

Упражнение 170. Вместо чёрточек пишите окончание предложного падежа.

В класс- занимались ученики. Рабочие живут в город-. Машины делают на завод-. Пассажиры ехали на пароход-. Уши зябнут на мороз-. Мы ехали в поезд-. Ребята играли на двор-.

Упражнение 171. Спишите. Добавьте к сказуемому пояснительное слово — существительное в предложном падеже.

Пальмы растут на
Огурцы растут в

Рожь растёт в . . .
Шишки растут на . . .
Жолуди растут на . . .
Клюква растёт на . . .

(огород, юг, болото, поле, кедр, дуб)

Образец. Пальмы растут на юге.

Упражнение 172. Спишите. Вместо чёрточек пишите окончание предложного падежа.

Рыба живёт в озер-, в рек- и в мор-.
Птенцы сидели в гнезд- на дерев-.
Учитель стоял на крыльц-.
Горшок с цветами стоял на окн-.

Существительные *лес, пол, снег, луг, нос, бок, берег* имеют в предложном падеже окончание *-у*: в лесу, на полу, на снегу, на лугу, на носу, на боку, на берегу.

Упражнение 173. Допишите пропущенные окончания.

Кедры, ели и сосны растут в лес-.
На луг- паслись стада оленей.
Наша школа стоит на берег- реки.
На снег- охотник заметил следы росомахи.
На пол- лежала шкура.

Упражнение 174. Спишите. Подчеркните существительные и укажите падеж и число.

Солнце скрыто облаками.
Сяду в лодку с рыбаками.
Сильный ветер поднялся.
Мы поднимем паруса.

Упражнение 175. Спишите. Подчеркните существительные во множественном числе.

Охотники шли по следам зверя.
Машины делают на заводах.
Героям дали ордена.
Девочки пришли на праздник в новых платьях.
Не разоряйте птичьих гнёзд.
Дети собрали много грибов и ягод.

Упражнение 176. Спишите. Существительные в скобках поставьте во множественном числе.

В нашей местности есть . . . (озеро).

В новом доме вставили . . . (окно).

В окна вставили . . . (стекло).

Птицы вьют . . . (гнездо).

Колхозники засеяли . . . (поле).

На почту привезли . . . (письмо).

Образец. В нашей местности есть озёра.

Упражнение 177. Спишите. Слова в скобках ставьте во множественном числе, в нужном падеже.

Мы пошли играть (к кому?) к . . . (товарищ).

Товары привозят (на чём?) на . . . (пароход).

В тундре много (чего?) . . . (озеро).

Кукушки не вьют (чего?) . . . (гнездо).

В Красной Армии много (кого?) . . . (герой).

Порох привезли (кому?) . . . (охотник).

§ 15. Склонение имён существительных мужского рода с мягкой основой.

	Единственное число.		Множественное число.	
<i>И.</i> кто?	конь	медведь	ко́н-и	медвѣд-и
<i>Р.</i> кого?	кон-я	медвѣд-я	кон-ѐй	медвѣд-ѐй
<i>Д.</i> кому?	кон-ю	медвѣд-ю	кон-ям	медвѣд-ям
<i>В.</i> кого?	кон-я	медвѣд-я	кон-ѐй	медвѣд-ѐй
<i>Т.</i> кем?	кон-ѐм	медвѣд-ем	кон-ями	медвѣд-ями
<i>П.</i> о ком?	о кон-ѐ	о медвѣд-е	о кон-ях	о медвѣд-ях

	Единственное число.		Множественное число.	
<i>И.</i> что?	гвоздь	фона́рь	гво́зд-и	фонар-и́
<i>Р.</i> чего?	гвозд-я	фонар-я	гвозд-ѐй	фонар-ѐй
<i>Д.</i> чему?	гвозд-ю	фонар-ю	гвозд-ям	фонар-ям
<i>В.</i> что?	гвоздь	фона́рь	гво́зд-и	фонар-и́
<i>Т.</i> чем?	гвозд-ѐм	фонар-ѐм	гвозд-ями	фонар-ями
<i>П.</i> о чём?	о гвозд-ѐ	о фонар-ѐ	о гвозд-ях	о фонар-ях

Упражнение 178. Просклоняйте существительные: *букварь, корабль.*

Упражнение 179. Просклоняйте существительные: *олень, зверь, гусь.*

Упражнение 180. Спишите. Существительные в скобках ставьте в нужном падеже.

Спроси книгу (у кого?) у . . . (учитель).
Волк крался (к кому?) к . . . (олень).
Я видел на болоте (кого?) . . . (журавль).
Вася поймал (кого?) . . . (гусь).
Он ехал верхом (на ком?) на . . . (конь).
Девочка испугалась (кого?) . . . (медведь).

Упражнение 181. Просклоняйте слова: *лось, окунь*. Окончания подчеркните.

Упражнение 182. Спишите. Существительные в скобках ставьте в нужном падеже.

Советский флаг развевался (на чём?) на . . . (корабль).
Юра повесил пальто (на что?) на . . . (гвоздь).
Мошки вьются (около чего?) около . . . (фонарь).
Отец купил сыну (что?) . . . (букварь).
Мать зажгла (что?) . . . (фонарь).
Я пил чай (с чем?) с . . . (сухарь).
Ваня смотрел картинки (в чём?) в . . . (букварь).

Упражнение 183. Добавьте пояснительные слова. Существительные ставьте в нужном падеже.

Мальчик поймал на удочку (кого?) . . .
Охотник убил (кого?) . . .
Свеча горит (в чём?) в . . .
Красноармеец ехал (на ком?) на . . .
Мы ехали (в чём?) в . . .
Мы подъехали (к чему?) к . . .

(медведь, фонарь, окунь, конь, автомобиль, лагерь)

Образец. Мальчик поймал на удочку окуня.

Упражнение 184. Спишите. Слова в скобках пишите в нужном падеже во множественном числе.

Доски прибывают (чем?) . . . (гвозди).
К нам приехало много (кого?) . . . (гости).
В лесу водится много (кого?) . . . (медведи).
В лесу есть пища (кому?) . . . (звери).
Волк гнались (за кем?) за . . . (олени).

§ 16. Склонение имён существительных женского рода с мягкой основой.

	Един. число.	Множ. число.
<i>И.</i> кто?	лошадь	лошад-и
<i>Р.</i> кого?	лошад-и	лошад-ей
<i>Д.</i> кому?	лошад-и	лошад-ям
<i>В.</i> кого?	лошадь	лошад-ей
<i>Т.</i> кем?	лошад-ью	лошад-ьми
<i>П.</i> о ком?	о лошади	о лошад-ях

	Един. число.		Множ. число.	
<i>И.</i> что?	артель	ночь	артел-и	ноч-и
<i>Р.</i> чего?	артел-и	ноч-и	артел-ей	ноч-ей
<i>Д.</i> чему?	артел-и	ноч-и	артел-ям	ноч-ам
<i>В.</i> что?	артель	ночь	артел-и	ноч-и
<i>Т.</i> чем?	артел-ью	ноч-ью	артел-ями	ноч-ами
<i>П.</i> о чём?	об артел-и	о ноч-и	об артел-ях	о ноч-ах

Имена существительные женского рода с мягкой основой (лошадь, артель) имеют в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа окончание *-и*, в творительном падеже — *-ью*.

Упражнение 185. Просклоняйте существительные: *ель, мышь*.

Упражнение 186. Спишите. Слова в скобках ставьте в нужном падеже.

Сапоги^а лежали (около чего?) около . . . (кровать).

Мяч покатылся (к чему?) к . . . (дверь).

Кошка поймала (кого?) . . . (мышь).

Сходи в кооператив (за чем?) за . . . (соль).

Стол накрыли (чем?) . . . (скатерть).

Одеяло лежало (на чём?) на . . . (кровать).

Образец. Сапоги лежали около кровати.

Упражнение 187. Спишите. Вместо точек в скобках ставьте вопросы. Окончания существительных подчеркните.

Ваня спал (на . . .) на кровати.

Суп посоли (. . .) солью.

Митя написал свою фамилию (на . . .) на тетради.

Колхозник накормил (. . .) лошадь.
Рыбаки ловят рыбу (. . .) сетью.
Крепкие ноги (у . . .) у лошади.

Упражнение 188. Спишите. Существительные в скобках ставьте в нужном падеже множественного числа.

После обеда осталось много (чего?) . . . (кости).
Ученики писали примеры (в чём?) в . . . (тетради).
Слесарь починил (что?) . . . (кровати).
Рыбак ловил рыбу (чем?) . . . (сети).
Кошка поймала пять . . . (мыши).
Объявления висели (на чём) на . . . (двери).
Образец. После обеда осталось много костей.

Мужской род.	Женский род.
<i>И.</i> гусь	рысь
<i>Р.</i> гуся	рыси

Упражнение 189. Выпишите выделенные существительные, сначала мужского рода, а потом женского рода.

Лось живёт в лесу. У **лося** широкие рога.
Дверь заперта. От **двери** идёт дорожка.
Посреди села **площадь**. Около **площади** клуб.
Приехал **гость**. У **гостя** хорошие нарты.

Упражнение 190. Существительные в скобках поставьте в родительном падеже.

Возьми тетрадь у . . . (учитель).
Собрание было у . . . (председатель) колхоза.
У . . . (олень) крепкие копыта.
У . . . (медведь) сильные лапы.
У . . . (рысь) зоркие глаза.
Возле . . . (сеть) лежали рыбы.
У . . . (пристань) стояла лодка.

Упражнение 191. Укажите род выделенных существительных.

У **журавля** длинные ноги. У **ели** зелёная хвоя.
Около **постели** стоит стул. У **оленя** большие рога.
Пароход отошёл от **пристани**.
В гнезде **голубя** сидели два птенца.

Упражнение 192. Спишите. Укажите род выделенных существительных.

Пароход отошёл от пристани. Ручка двери сломалась. Ножка кровати согнулась. У лошади длинный хвост. У нашего слесаря хорошие инструменты. Палубу корабля моют каждый день.

Мужской род.	Женский род.
И. гвоздь	кость
Т. гвоздём	костью

Упражнение 193. Спишите. Подчеркните окончания творительного падежа существительных.

Рыбаки ловили рыбу сетью. Маляр работает кистью. Я ела суп с картофелем. Волк подавился костью. Котёнок лежал под кроватью. Я шёл в школу с учителем. Я ел пирог с морковью.

Упражнение 194. Выпишите выделенные существительные сначала мужского рода, потом женского рода.

Нехорошо говорить ложь. Ложью жизнь не проживёшь. Картофель растёт на полях. Люди питаются картофелем. Лагерь пионеров был на берегу реки. Над лагерем развевалось знамя. В комнате стоит кровать. Под кроватью лежат сапоги.

Упражнение 195. Существительные в скобках поставьте в творительном падеже.

Стол покрыт . . . (пыль): надо вытереть его мокрой тряпкой. Поля засевают . . . (рожь). Грибы росли под . . . (ель).

Сторож шёл с . . . (фонарь). Мы были в лесу с . . . (учитель). Мы встретились с . . . (председатель) колхоза.

Мужской род.	Женский род.
И. олень	лошадь
П. на олене	на лошади

Упражнение 196. Спишите. Подчеркните окончания предложного падежа существительных.

В город мы ездили на автомобиле. В артели было

двадцать пять охотников. У Мити на груди красная звёздочка. На мели лежит лодка. В фонаре горит свечка.

Упражнение 197. Выпишите выделенные существительные, сначала мужского рода, а потом женского рода.

В стену вбили **гвоздь**. На **гвозде** висит шапка.
Сеть была большая. В **сети** было много рыбы.
Пионеры приехали в **лагерь**. В **лагере** было весело.
Скатерть была грязная. На **скатерти** было пятно.

Упражнение 198. Спишите. Существительные в скобках напишите в предложном падеже.

Картина висит на . . . (гвоздь). Не стой на . . . (дождь). Отец рассказал о . . . (медведь). В . . . (бу- кварь) много картинок. Девочка лежала в . . . (кро- вать). На . . . (пристань) собрался народ. На . . . (площадь) был митинг.

Упражнение 199. Спишите. Существительные в скобках напишите в предложном падеже.

В . . . (тетрадь) 12 листов. В . . . (печь) горят дрова. На . . . (площадь) был парад. На . . . (постель) лежит подушка. В . . . (степь) растёт трава.

Упражнение 200. Выпишите существительные в родительном падеже множественного числа. Окончания подчеркните.

Пионеры вернулись из лагерей. В нашем колхозе много лошадей. Мама сварила уху из окуней и карасей. У лосей и оленей красивые рога.

Упражнение 201. Спишите. К сказуемому добавьте пояснительное слово — существительное в винительном падеже.

Рыбаки несли (что?) . . .
Охотник взял (что?) . . .
Ученик положил (что?) . . .
Маша шьёт (что?) . . .
Вася ел (что?) . . .
Олень сломал (что?) . . .
Бабушка зажгла (что?) . . .
Ребёнок пил (что?) . . .

(сумка, ружьё, молоко, рубашка, хлеб, фонарь, сеть, нога)

Образец. Рыбаки несли сеть.

Упражнение 202. Составьте распространённые предложения. Пояснительное слово добавьте к сказуемому.

Лодка плывёт (по чему?) по . . .
Оленёнок подбежал (к кому?) к . . .
Дети подошли (к чему?) к . . .
Мы дали сена (кому?) . . .
Дождь стучал (по чему?) по . . .
(Кому?) . . . : дали премию.
Ученик подошёл (к кому?) к . . .
Лодка причалила (к чему?) к . . .

(олень, пристань, школа, крыша, учитель, корова, река, охотник)

Образец. Лодка плывёт по реке.

Упражнение 203. Добавьте пояснительное слово к сказуемому.

Таня доску вытерла (чем?) . . .
Около нашего посёлка нет (чего?) . . .
Мы ехали (на чём?) на . . .
Охотники убили (кого?) . . .
Бабочка села (на что?) на . . .
Ребята вышли (на что?) на . . .

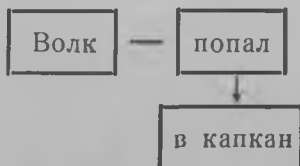
(зверь, тряпка, горы, цветок, лошадь, дорога)

Образец. Таня вытерла доску (чем?) тряпкой.

§ 17. Существительное как подлежащее и как пояснительное слово.

Имя существительное в предложении бывает подлежащим и пояснительным словом.

Упражнение 204. Рассмотрите схемы. Чем служит существительное волк в каждом предложении? Поставьте вопросы.





Упражнение 205. Из следующих предложений выпишите выделенные существительные: сначала — подлежащие, а затем — пояснительные слова. К выписанным существительным ставьте вопросы.

Учитель идёт в класс. Мы подошли к **учителю**. **Стол** стоит в классе. **У стола** четыре ножки. **Ружьё** висит на стене. **Охотник** взял **ружьё**. **Корова** ходит по траве. **Тётя** доила **корову**. **Сестра** вошла в юрту. Я увидел **сестру**. **Рыба** плавает в воде. **Рыбу** ловят сетями. **Невод** лежит на берегу. Рыбаки ловят рыбу **неводом**.

Образец. Подлежащее.

кто? — учитель
что? — стол

Пояснительные слова.

к кому? — к учителю
у чего? — у стола

Упражнение 206. Составьте 8 предложений так, чтобы существительные *книга, тетрадь, ученик, парты* — были в одном предложении пояснительным словом, а в другом — подлежащим.

Образец. Книга лежала на столе. Я взял книгу.

§ 18. Имя прилагательное.

Упражнение 207. Прочитайте рассказ. Напишите ответы на вопросы.

Скрылось яркое солнце. Наступила холодная зима. Глубокий снег покрыл землю. Большое озеро покрылось льдом. Улетели перелётные птицы. Весёлая белка спит в дупле. Рыжая лиса забила в нору. Серый волк ходит по лесу.

Скрылось (какое) . . . солнце?
Наступила (какая) . . . зима?
(Какой) . . . снег покрыл землю?
(Какое) . . . озеро покрылось льдом?
Улетели (какие) . . . птицы?
(Какая) . . . белка спит в дупле?
(Какая) . . . лиса забила в нору?
(Какой) . . . волк ходит по лесу?

Слова, показывающие, какие бывают предметы, называются *именами прилагательными*. Прилагательные отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*

Упражнение 208. Выпишите выделенные прилагательные.

На дверях висит **красный** флаг. **Красная** клюква поспела на болоте. Колхозники несли **красное** знамя. Сегодня теплый **летний** день. **Летнее** солнце ярко светит. **Летняя** палатка стоит в лесу. **Голубой** цветок расцвел под кустом. Над лесом виднеется **голубое** небо. **Голубая** лента лежит на столе. **Белая** мука лежит в мешке. **Белое** одеяло землю покрыло. Это загадка про **белый** снег.

Образец.	<i>Какой?</i>	<i>Какая?</i>	<i>Какое?</i>
	красный	красная	красное

Упражнение 209. Распространяйте предложения. Добавьте к подлежащему пояснительное слово. Пояснительное слово вставьте вместо точек.

У детей было в руках (какое?) . . . знамя.
По реке плывёт (какой?) . . . лебедь.
На стене висело (какое?) . . . ружьё?
(Какой?) . . . волк воет.
Пришла (какая?) . . . осень.
(Какая?) . . . лиса освободилась из капкана.

Слова для справок.

<i>Какой?</i>	<i>Какая?</i>	<i>Какое?</i>
белый	<i>хитрая</i>	<i>красное</i>
голодный	<i>хмурая</i>	<i>новое</i>

Образец. У детей было в руках красное знамя.

Упражнение 210. Распространяйте предложения. Добавьте к подлежащему пояснительное слово. Пояснительное слово ставьте вместо точек.

На столе лежит (какая?) . . . книга.
В дупле сидит (какая?) . . . белка.
По лесу пробежал (какой?) . . . заяц.
Миша получил (какой?) . . . галстук.
Взошло (какое?) . . . солнце.
Потемнело (какое?) . . . море.

Слова для справок.

Какой?	Какая?	Какое?
<i>красный</i>	<i>интересная</i>	<i>яркое</i>
<i>пугливый</i>	<i>рыжая</i>	<i>синее</i>

Образец. На столе лежит интересная книга.

Упражнение 211. Распространяйте предложения. Пояснительное слово добавьте к подлежащему.

На болоте растёт (какая?) . . . клюква.
Мы увидели (какое?) . . . озеро.
На дороге стоял (какой?) . . . медведь.
Дима нес (какой?) . . . флаг.
Сегодня нам задали (какое?) . . . задание.
Дует (какой?) . . . ветерок.
Мама дала мне (какое?) . . . яблоко.
У меня есть (какая?) . . . лента.

Слова для справок.

Какой?	Какая?	Какое?
<i>красный</i>	<i>кислая</i>	<i>большое</i>
<i>бурый</i>	<i>красная</i>	<i>вкусное</i>
<i>свежий</i>		<i>лёгкое</i>

Образец. На болоте растёт кислая клюква.

Упражнение 212. Распространяйте предложения. Добавьте к подлежащему пояснительное слово. Пояснительное слово ставьте перед подлежащим.

Прошла зима (какая зима?) . . . Идёт весна (какая весна?) . . . Светит солнце (какое солнце?) . . . Тает снег (какой снег?) . . . Летят птицы (какие птицы?) . . . Журчат ручейки (какие ручейки?) . . . Цветут цветы (какие цветы?) . . .

Слова для справок.

Какой?

белый

Какая?

холодная
весёлая

Какое?

яркое

Какие?

перелётные
быстрые
яркие

Образец. Прошла холодная зима.

§ 19. Личные местоимения.

Упражнение 213. Прочитайте. Сравните левый столбик с правым.

Катя пошла в лес.

Охотник взял ружьё.

Рыбак закинул невод.

Дети шли по дороге.

Солнце стояло низко.

Она набрала грибов.

Он убил лисицу.

Он поймал рыбу.

Они увидели бурундуков.

Оно зашло за лес.

Какими словами заменены в правом столбике слова: *Катя*, *охотник*, *рыбак*, *дети*, *солнце*?

Слова, которые заменяют в речи имена существительные, называются *местоимениями*.

Я, мы — местоимения первого лица.

Ты, вы — местоимения второго лица.

Он, она, оно, они — местоимения третьего лица.

Упражнение 214. Выпишите выделенные местоимения.

Письмо Моте.

Милый Мотя!

Как **ты** живёшь? Как живут Катя и Коля? Ходят ли **они** в школу? **Я** учусь в школе. Сестра Соня учится вместе со мной. **Она** учится в первом классе. Живём **мы** в интернате. Брат живёт в городе. **Он** работает на заводе. Жду ответа.

До свидания.

Твой товарищ Дима.

§ 20. Склонение местоимений я, ты.

	1-е лицо	2-е лицо
И. кто?	я	ты
Р. кого?	меня	тебя
Д. кому?	мне	тебѣ
В. кого?	меня	тебя
Т. кем?	мною (мно́ю)	тобой (тобо́ю)
П. о ком?	обо мне	о тебѣ

Упражнение 215. Спишите. Подчеркните все местоимения первого лица.

Я учусь в школе. Мне очень нравится учиться. Товарищи любят меня. Учитель мною доволен. Он меня похвалил. Обо мне он рассказал отцу.

Упражнение 216. Спишите. Вместо вопросов ставьте местоимение первого лица нужного падежа.

Осенью (кого?) . . . отвезли в интернат.
 В интернате (кто?) . . . жил всю зиму.
 Родители заботились (о ком?) . . .
 Два раза навещали (кого?) . . . родители.
 В интернате (кому?) . . . было хорошо.
 Учитель был доволен (кем?) . . .

Упражнение 217. Спишите. Подчеркните все местоимения второго лица.

Ты учишь уроки. Вася звал тебя на охоту. У тебя хорошее ружьё. Тебе надо идти к доктору. Учитель хотел с тобой заниматься. Учитель говорил о тебе.

Упражнение 218. Прочитайте вопросы и ответьте на них. Вместо точек вставьте местоимение в нужном падеже.

У меня папа охотник.

А у тебя?

У . . . папа рыбак.

Ко мне пришел играть Петя.

А к тебе?

Ко . . . пришла Маня.

Со мной ездил на базу дядя.

А с тобой?

Со . . . ездила мама.

На мне новая шапка.

А на тебе?

На . . . новая шуба.

Упражнение 219. Спишите слова Коли. Вместо точек вставьте нужное местоимение.

Разговор Пети и Коли.

Петя.

Коля.

Коля, ты придёшь ко мне?

Я приду к . . . , когда сделаю уроки.

У меня свободный вечер, и я тебя буду ждать.

Если . . . свободен, то пойдём со . . . сначала в читальню.

А когда ты ко мне придёшь?

Я приду к . . . после обеда и останусь у . . . до вечера.

(тебе, ты, тебя, тебе, мной)

**§ 21. Склонение местоимений
ОН, ОНА, ОНО.**

3-е лицо

И. кто?	он	оно́	она́
Р. кого?	его́	его́	её́
Д. кому?	ему́	ему́	ей
В. кого?	его́	его́	её́
Т. кем?	им	им	ёю
П. о ком?	о нём	о нём	о ней

Упражнение 220. Спишите. Обозначьте род и падеж выделенных местоимений.

Письмо
само
никуда не пойдёт,
но в ящик его
опусти,—
оно пробежит,
пролетит,
проплывёт

тысячи вёрст пути.
Не трудно письму
увидеть свет.
Ему не нужен билет.
На медные деньги
объедет мир
заклеенный
пассажир.

Упражнение 221. Спишите предложения второго столбика. Вместо точек вставьте местоимение третьего лица в нужном падеже.

Отец подарил Васе ружьё.
Я дал Мане книгу.
Учитель доволен Олей.

Отец подарил . . . ружьё.
Я дал . . . книгу.
Учитель . . . доволен.

Я видел белку.
Коля кормил щенка.

Я видел
Коля кормил

Образец. Отец подарил ему ружьё.

Упражнение 222. Спишите. Определите падеж местоимений.

Загадка.

Ты за ним — он от тебя.
Ты от него — он за тобой.

Шутки.

Ты куда идёшь?
— Никуда.
А он куда?
— Меня догоняет.

От меня до тебя пять шагов.
А от тебя до меня?

§ 22. Склонение местоимений

мы, вы, они.

	1-е лицо	2-е лицо	3-ье лицо
<i>И.</i> кто?	мы	вы	оні
<i>Р.</i> кого?	нас	вас	их
<i>Д.</i> кому?	нам	вам	им
<i>В.</i> кого?	нас	вас	их
<i>Т.</i> кем?	на́ми	ва́ми	и́ми
<i>П.</i> о ком?	о нас	о вас	о них

Упражнение 223. Спишите. Местоимения множественного числа подчеркните.

Времена года.

Как вернётся к нам весна,
Чем подарит нас она?
— Цветами, цветами, цветами.
Ну, а летнею порой
Чем богаты мы с тобой?
— Хлебами, хлебами, хлебами!
Лето быстро пролетит,
Чем же осень наградит?
— Плодами, плодами, плодами.

Упражнение 224. Спишите. Определите падеж и лицо местоимений множественного числа.

У нас очень красивый класс. Нам прислали газеты и журналы. О вас спрашивали в посёлке. Они ушли на реку. У них был весёлый праздник. Мы ещё раз поедem к ним.

Упражнение 225. Вместо точек ставьте нужный падеж местоимений множественного числа первого лица.

Приехали (к кому?) к . . . рабочие. Они долго разговаривали (с кем?) с . . . о нашем хозяйстве.

Вчера (кто?) . . . были в клубе.

(У кого?) У . . . был хороший спектакль.

Учитель задал (кому?) . . . трудную задачу. В нашем классе все решили эту задачу. Он остался (кем?) . . . очень доволен.

Упражнение 226. Спишите. Вместо точек пишите нужные местоимения.

Однажды за . . . зашёл товарищ. Мы пошли на каток. Вместе со . . . отправился младший брат. На реке лёд был еще очень тонкий. Лёд подломился под . . . и . . . провалились. Дядя Степан услышал наш крик и прибежал к . . . на помощь. После этого я сильно простудился, у . . . был грипп.

(меня, нам, нами, мной, мной, мы)

Образец. Однажды за мной зашёл товарищ.

Упражнение 227. Спишите. Вместо точек пишите нужные местоимения.

К . . . в колхоз приехали рабочие. Они осматривали наше колхозное хозяйство. Рабочие приехали за Они позвали . . . на вечер к себе на завод. В город . . . поехали вместе с

(нам, мы, нас, нами, ними)

Образец. К нам в колхоз приехали рабочие.

Упражнение 228. Просклоняйте все личные местоимения единственного и множественного числа.

Упражнение 229. Прочитайте. Определите падеж и число личных местоимений.

Мы с приятелем вдвоём
очень весело живём.

Мы имеем по карманам:
две резинки, два крючка,
две больших стеклянных пробки,
двух жуков в одной коробке,
два тяжёлых пяточка.

Мы живём в одной квартире,
все соседи знают нас,
только **мне** звонить четыре,
а **ему** — двенадцать раз.

Мы такие с **ним** друзья, —
куда **он**, туда и я.

§ 23. Глагол.

Упражнение 230. Рассмотрите картинки. Скажите, что делает каждый. Предложения составляйте из двух слов.



Мальчик ...



Девочка ...



Ваня ...



Охотник ...



Бабушка ...



Утка ...

Упражнение 231. Спишите. Вместо точек напишите кто что делает.

- Рыбак . . . рыбу.
Пионер . . . плакат.
Рабочий . . . на заводе.
Учитель . . . детей.
Ученик . . . книгу.
Бабушка . . . пимы.

(работает, рисует, учит, ловит, читает, шьёт)

Образец. Рыбак ловит рыбу.

Упражнение 232. Выпишите слова, которые отвечают на вопросы кто? что делает?

Лесной хор.

Утром и вечером лесные жители поют и играют. Поют щеглы. Ухают филины. Хохочут совы. Лают лисицы. Каркают вороны. Квакают лягушки. Воют волки. Жужжат шмели. Шипят змеи. Вот какой хор в лесу!

Образец.	Кто?	Что делают?
	Щеглы	поют.
	Филины
	Совы

Упражнение 233. По действиям узнайте предметы. Вместо точек напишите названия этих предметов.

Рыба	плавает.	. . .	стреляет.
. . .	мычит.	. . .	рыбачит.
. . .	светит.	. . .	мяукает.
. . .	воет.	. . .	кукует.
. . .	лает.	. . .	ржёт.

(кукушка, корова, кошка, лошадь, охотник, рыбак, солнце, волк, рыба, собака)

Слова, которые обозначают действие предмета или его состояние, называются **глаголами** (работает, ходит, спит, сидит). Глаголы отвечают на вопросы **что делает? что делается?**

Упражнение 234. Спишите. Подчеркните глаголы.

Кедровые шишки.

В тайге кедры стоят.
Стоят, поджидают ребят.
Кедровые шишки собрал отряд.
Ребята орешки едят, едят.

Упражнение 235. Спишите. Подчеркните глаголы.

Утро в городе.

Наступает утро. Гудят гудки. Звенят трамваи. Рабочие идут на заводы. Школьники бегут в школу. Звенит звонок. Входит учитель. Ученики здороваются. Урок начинается.

Упражнение 236. Спишите. Подчеркните глаголы.

Утро.

Шумят камыши, тростники шелестят, крикливые утки над лесом летят.	Лёгкие в небе плывут облака. Как хороша на рассвете река!
--	--

Упражнение 237. Спишите. Глаголы подчеркните.

Птицы вьют гнёзда. Собаки пьют воду. Ребята ловят бурундуков. В машине сломался винт. Сеть висит на берегу. Весло лежит около лодки. Мальчик сидит в лодке.

Упражнение 238. Спишите. Вместо точек напишите, кто что делает.

Ученик . . . диктовку.	Бобёр . . . бревно.
Девочка . . . книгу.	Ветер . . . листья.
Пионер . . . плакат.	Мама . . . платье.
Охотник . . . ружьё.	Ребёнок . . . молоко.

(*пьёт, шьёт, гонит, несёт, читает, пишет, рисует, тащит*)

Образец. Ученик пишет диктовку.

§ 24. Времена глагола.

Глаголы могут иметь три времени: *настоящее*, *прошедшее* и *будущее* время.

Настоящее время показывает, что действие совершается *теперь*, когда об этом рассказывают; *прошедшее* время показывает, что действие совершилось *раньше*; *будущее* время показывает, что действие совершится *потом*. (Мальчик читает. Мальчик читал. Мальчик будет читать.)

Упражнение 239. Посмотрите на картинки и напишите ответы на вопросы.



Мужчина . . .



Женщина . . .



Девочка . . .



Змея . . .



Ворона . . .



Лебедь . . .

Что делает мужчина? Что делает женщина? Что делает девочка? Что делает змея? Что делает ворона? Что делает лебедь?

(пилит, рисует, летит, плывёт, стирает, ползёт)

Образец. Мужчина пилит.

Упражнение 240. Составьте предложения по вопросам.



- Что делает рыбак? — Рыбак тянет лодку.
 Что несёт женщина? . . .
 Что делает чайка? . . .
 Что делает собака? . . .

Упражнение 241. Прочитайте сначала предложения из левого столбика, а потом из правого столбика.

Что делает теперь.

Сейчас Миша читает книгу.
 Сейчас Дима учит урок.
 Сейчас Коля играет в мяч.
 Сейчас бабушка качает
 ребёнка.
 Сейчас мама стирает.
 Сейчас собака ловит зайца.

Что делал раньше.

Вчера Миша читал книгу.
 Вчера Дима учил урок.
 Вчера Коля играл в мяч.
 Вчера бабушка качала ре-
 бёнка.
 Вчера мама стирала.
 Вчера собака ловила зайца.

Укажите, какие слова изменились в предложениях, чтобы показать, когда было действие — раньше или теперь?

Как эти слова называются?

Упражнение 242. Из упражнения 241 выпишите глаголы левого и правого столбиков.

Образец. Настоящее время. Прошедшее время.

читает	читал
играет	играл

Упражнение 243. Прочитайте. Вместо точек вставьте пропущенные глаголы.

Теперь.

Учитель учит детей.
 Ученик читает книгу.
 Оля играет в куклы.
 Мать варит обед.

Раньше.

Учитель . . . детей.
 Ученик . . . книгу.
 Оля . . . в куклы.
 Мать . . . обед.

Отец пилит дрова.
Рыбак ловит рыбу.

Отец . . . дрова.
Рыбак . . . рыбу.

Упражнение 244. Прочитайте.



Миша взял мел.
Он будет писать.

Что делает теперь.

Сегодня Миша читает.
Сегодня Коля учит стихи.

Сегодня Нина знает урок.

Сегодня Оля играет в куклы.

Сегодня мама варит обед.

Сегодня Вова решает задачу.



Вера взяла иголку и нитку.
Она будет шить.

Что будет делать потом.

Завтра он будет читать.
Завтра он будет учить стихи.

Завтра она будет знать урок.

Завтра она будет играть в куклы.

Завтра она будет варить обед.

Завтра она будет решать задачу.

Упражнение 245. Придумайте предложения по образцу предложений упражнения 244.

Упражнение 246. Впишите в предложения недостающие глаголы.

Сейчас.

Шура сейчас читает плохо.

Ваня берёт тетрадь.

Оля несёт мыло.

Брат идёт на реку.

Охотник идёт в тайгу.

Потом.

Потом он будет читать хорошо.

Он . . . упражнение.

Она . . . руки.

Он . . . рыбу.

Он . . . капканы.

(будет читать, будет ставить, будет писать, будет мыть, будет ловить)

Упражнение 247. Прочитайте следующие предложения и спишите их. Сначала спишите предложения с глаголами в настоящем времени, потом в прошедшем времени, а затем в будущем времени.

Ваня рисует. Дима играл. Учитель будет учить.
 Дима играет. Дима будет играть. Учитель учит.
 Петя читает. Петя будет читать. Петя читал.
 Ваня рисовал. Учитель учил. Ваня будет рисовать.

Образец.

Наст. вр.	Прош. вр.	Будущ. вр.
Дима играет.	Дима играл.	Дима будет играть.

Упражнение 248. Прочитайте. Вместо точек вставьте глагол в нужном времени.

Вчера старик	. . .	рыбу.
Сегодня старик	. . .	рыбу.
Завтра старик	. . .	рыбу.
Раньше Ваня	. . .	эту книгу.
Сегодня Ваня	. . .	эту книгу.
Потом Ваня	. . .	эту книгу.
Сегодня Дима	. . .	плакат.
Завтра Дима	. . .	плакат.
Потом Дима	. . .	плакат.
Теперь охотник	. . .	капканы.
Раньше охотник	. . .	капканы.
Потом охотник	. . .	капканы.
Сейчас учитель	. . .	детей.
Вчера учитель	. . .	детей.
Завтра учитель	. . .	детей.
Сейчас Коля	. . .	задачу.
Вчера Коля	. . .	задачу.
Завтра Коля	. . .	задачу.

Слова для справок.

Наст. вр.	Прош. вр.	Будущ. вр.
<i>ловит</i>	<i>ловил</i>	<i>будет ловить</i>
<i>читает</i>	<i>читал</i>	<i>будет читать</i>
<i>рисует</i>	<i>рисовал</i>	<i>будет рисовать</i>
<i>ставит</i>	<i>ставил</i>	<i>будет ставить</i>
<i>учит</i>	<i>учил</i>	<i>будет учить</i>
<i>решает</i>	<i>решал</i>	<i>будет решать</i>

§ 25. Настоящее время.

В настоящем времени глаголы изменяются по *числам* и *лицам*: числа — единственное и множественное (он пишет, они пишут); лица — первое, второе и третье (я пишу, ты пишешь, он пишет).

Единственное число.

Упражнение 249. Выпишите из следующих предложений глаголы вместе с местоимениями. Подчеркните окончания.

Сейчас я читаю книгу.	Сейчас я рисую картинку.
Сейчас ты читаешь книгу.	Сейчас ты рисуешь картинку.
Сейчас он читает книгу.	Сейчас он рисует картинку.
Я строю дом.	Я лежу в кровати.
Ты строишь дом.	Ты лежишь в кровати.
Он строит дом.	Она лежит в кровати.

Образец. Я читаю. Ты читаешь. Он читает.

Упражнение 250. Изменяйте глаголы по лицам.

Что я делаю?	Что ты делаешь?	Что он делает?
Я читаю.	Ты читаешь.	Он читает.
Я играю.	Ты . . .	Он . . .
Я стреляю.	Ты . . .	Он . . .
Я отдыхаю.	Ты . . .	Он . . .
Я гуляю.	Ты . . .	Он . . .
Я работаю.	Ты . . .	Он . . .

Упражнение 251. Изменяйте глаголы по лицам.

Что я делаю?	Что ты делаешь?	Что он делает?
Я молчу.	Ты молчишь.	Он молчит.
Я стучу.	Ты . . .	Он . . .
Я учу.	Ты . . .	Он . . .
Я дышу.	Ты . . .	Он . . .
Я лежу.	Ты . . .	Он . . .
Я кричу.	Ты . . .	Он . . .

Упражнение 252. Читайте вдвоём: один спрашивает, другой отвечает. Глаголы в ответах изменяйте по образцу.

Разговор до ухода в школу.

Ты идёшь в школу?	Да, я иду в школу.
Ты берёшь книги?	Да, я . . . книги.
Ты наденешь пальто?	Да, я . . . пальто.
Ты позовёшь Веру?	Да, я . . . Веру.

Разговор в школе.

Что ты пишешь?	Я пишу упражнение.
Что ты читаешь?	Я . . . рассказ.
Что ты решаешь?	Я . . . задачу.
Что ты рисуешь?	Я . . . дерево.
Что ты поёшь?	Я . . . песню.
Что ты учишь?	Я . . . стихотворение.

Упражнение 253. Вместо точек ставьте нужные местоимения: я, ты, он, она.

. . . решаю задачу.	. . . читаешь рассказ.
. . . пишет письмо.	. . . иду в кооператив.
. . . идёт в интернат.	. . . надеваю шапку.
. . . надевает платье.	. . . обуваешь сапоги.
. . . собираю грибы.	. . . пишу упражнение.

Образец. Она читает книгу.

Упражнение 254. Вместо точек вставьте нужный глагол.

В классе.

Учительница . . . ученика.
Ученик . . . к доске.
Она . . . предложение.
Он . . . это предложение.
Учительница . . . ученика.
Ученик . . . на место.

(вызывает, выходит, диктует, пишет, хвалит, идёт)

Образец. Учительница вызывает ученика.

Упражнение 255. Спишите. Вместо точек вставьте нужный глагол.

Что я делаю в классе.

Утром я . . . в класс.

В классе я . . . учителя.

В классе я . . . диктовку, . . . задачи, . . . книгу, . . . стихотворение.

На перемене я . . . с товарищами.

После уроков я . . . в интернат.

(слушаю, пишу, ухожу, играю, решаю, учу, иду, читаю)

Образец. Утром я иду в класс.

Множественное число.



Я иду.



Мы идём.

Какая разница в окончаниях глаголов первого предложения и второго предложения?

Сколько человек на первой картинке?

Сколько человек на второй картинке?

Упражнение 256. Выпишите глаголы вместе с местоимениями из первого и второго столбиков. Окончания глаголов подчеркните. Сравните окончания глаголов первого и второго столбиков.

Я.

Я иду в школу.
Я пишу диктовку.
Я решаю задачу.
Я читаю рассказ.
Я учу стихи.

Мы.

Мы идём в школу.
Мы пишем диктовку.
Мы решаем задачу.
Мы читаем рассказ.
Мы учим стихи.

Упражнение 257. Спишите рассказ. Вместо точек вставьте нужные глаголы.

Что мы делаем в школе?

Утром мы . . . в школу.
В классе . . . учителя.
В классе мы . . . диктовку, . . . задачи, . . .
книгу, . . . стихотворения.
На перемене мы . . . с товарищами.
После уроков мы . . . в интернат.

Образец. Утром мы идём в школу.

(идём, пишем, слушаем, играем, решаем, учим, уходим,
читаем)

Упражнение 258. При списывании дописывайте окончания глаголов во множественном числе.

Я пасу оленей.	Мы пас- оленей.
Я живу в посёлке.	Мы жив- в посёлке.
Я иду в кооператив.	Мы ид- в кооператив.
Я плыву по реке.	Мы плыв- по реке.
Я несую сено корове.	Мы нес- сено корове.

Упражнение 259. Прочитайте и скажите, какая разница в окончаниях глаголов в правом и левом столбиках?

Ты.

Ты живёшь в юрте.
Ты читаешь книгу.
Ты идёшь по дороге.
Ты поёшь песню.
Ты ловишь рыбу.
Ты строишь дом.
Ты держишь ручку.
Ты кормишь собак.

Вы.

Вы живёте в юрте.
Вы читаете книгу.
Вы идёте по дороге.
Вы поёте песню.
Вы ловите рыбу.
Вы строите дом.
Вы держите ручку.
Вы кормите собак.

Упражнение 260. Выпишите из упражнения 259 глаголы вместе с местоимениями. Окончания глаголов подчеркните.

Образец. Ты живёшь. Вы живёте.

Упражнение 261. Читайте и изменяйте глаголы по образцу.

Ты пишешь письмо.
Ты решаешь задачу.
Ты проверяешь диктовку.
Ты слушаешь радио.
Ты чистишь зубы.
Ты сидишь на скамейке.
Ты лежишь на кровати.

Вы пишете письмо.
Вы
Вы
Вы
Вы
Вы
Вы



Он.

Она.

Миша идёт в школу.
Он любит учиться.

Валя идёт в школу.
Она любит учиться.

Они.

Миша и Валя идут в школу.
Они любят учиться.

Какую разницу заметили вы в окончаниях глаголов левого и правого столбиков?

Упражнение 262. Выпишите глаголы вместе с теми существительными или местоимениями, к которым они относятся. Окончания подчеркните.

Охотник берёт ружьё.
Он идёт в тайгу.
Рыбак ловит рыбу.
Он несёт рыбу на базу.
Там он купит муку и сахар.

Охотники берут ружья.
Они идут в тайгу.
Рыбаки ловят рыбу.
Они несут рыбу на базу.
Там они купят муку и сахар.

Образец. Охотник берёт. Охотники берут.

Упражнение 263. Читайте предложения левого столбика. Составьте предложения правого столбика по образцу.

Он читает книгу.
Он рисует оленя.
Она моет руки.
Она отдыхает дома.
Он пишет письмо.
Он живёт в юрте.
Она идёт в тайгу.
Она тянет невод.
Он ловит рыбу.
Он готовит уроки.
Она варит обед.
Она ходит в школу.

Они читают книгу.
Они рису- оленя.
Они мо- руки.
Они отдыха- дома.
Они пишут письмо.
Они жив- в юрте.
Они ид- в тайгу.
Они тян- невод.
Они ловят рыбу.
Они готов- уроки.
Они вар- обед.
Они ход- в школу.

§ 26. Спряжение глаголов настоящего времени.

Изменение глагола по числам и лицам называется *спряжением*.

Единственное число.

1-е л. Я читаю.	Я пишу.	Я нес-у.
2-е л. Ты читаешь.	Ты пишешь.	Ты нес-ёшь.
3-е л. Он (она) читает.	Он (она) пишет.	Он (она) нес-ёт.

Множественное число.

1-е л. Мы читаем.	Мы пишем.	Мы нес-ём.
2-е л. Вы читаете.	Вы пишете.	Вы нес-ёте.
3-е л. Они читают.	Они пишут.	Они нес-ут.

Упражнение 264. Проспрягайте глаголы *делаю, играю* по образцу *читаю*; глаголы *иду, беру* — по образцу *несу*. Окончания подчеркните.

Упражнение 265. Проспрягайте глаголы *знаю, мою* по образцу *читаю*; глаголы *ползу, трясу* — по образцу *несу*.

Единственное число.

1-е л. Я говорю.	1-е л. Я кричу.
2-е л. Ты говоришь.	2-е л. Ты кричишь.
3-е л. Он говорит.	3-е л. Он кричит.

Множественное число.

1-е л. Мы говор-им.
2-е л. Вы говор-ите.
3-е л. Они говор-ят.

1-е л. Мы крич-им.
2-е л. Вы крич-ите.
3-е л. Они крич-ат.

Упражнение 266. Проспрягайте глаголы *солю*, *велью* по образцу *говорю*; глаголы *молчу*, *стучу* — по образцу *кричу*. Окончания подчеркните.

Единственное число.

Множественное число.

1-е л. Я стрó-ю.
2-е л. Ты стрó-ишь.
3-е л. Он стрó-ит.

1-е л. Мы стрó-им.
2-е л. Вы стрó-ите.
3-е л. Они стрó-ят.

1-е л. Я слыш-у.
2-е л. Ты слыш-ишь.
3-е л. Он слыш-ит.

1-е л. Мы слыш-им.
2-е л. Вы слыш-ите.
3-е л. Они слыш-ат.

1-е л. Я смóтр-ю.
2-е л. Ты смóтр-ишь.
3-е л. Он смóтр-ит.

1-е л. Мы смóтр-им.
2-е л. Вы смóтр-ите.
3-е л. Они смóтр-ят.

1-е л. Я́ держ-у.
2-е л. Ты дёрж-ишь.
3-е л. Он дёрж-ит.

1-е л. Мы дёрж-им.
2-е л. Вы дёрж-ите.
3-е л. Они дёрж-ат.

Упражнение 267. Проспрягайте глагол *варю* по образцу *смотрю*; *учу* — по образцу *держу*. Окончания подчеркните. Поставьте ударения.

Упражнение 268. Проспрягайте глагол *верю* по образцу *строю*. Окончания подчеркните. Поставьте ударения.

Упражнение 269. Спишите и запомните личные окончания глаголов настоящего времени.

Упражнение 270.

Един. число.

Множ. число.

1-е л. Я лью.
2-е л. Ты льёшь.
3-е л. Он льёт.

Мы льём.
Вы льёте.
Они льют.

По данному образцу проспрягайте глаголы *пью*, *бью*, *шью*.

§ 27. Правописание личных окончаний глаголов.

Единственное число.	Множественное число.
1-е лицо <i>-у</i>	1-е лицо <i>-ем, -им</i>
2-е лицо <i>-ешь, -ишь</i>	2-е лицо <i>-ете, -ите</i>
3-е лицо <i>-ет, -ит</i>	3-е лицо <i>-ут, -ют, -ат, -ят</i>

Упражнение 271.

Настоящее время.

Един. число.

Множ. число.

1-е л. — Я люблю.

Мы любим.

2-е л. — Ты любишь.

Вы любите.

3-е л. — Он любит.

Они любят.

По данному образцу изменяйте глаголы *ловлю, кормлю, готовлю*.

Запомните:

Я ви́жу, ты ви́дишь.

Я хо́жу, ты хо́дишь.

Я гля́жу, ты гля́дишь.

Я си́жу, ты си́дишь.

Упражнение 272. Выпишите выделенные глаголы вместе с существительными или местоимениями, к которым они относятся.

По окончаниям определите лицо каждого глагола.

В лесу.

Краснеют на солнце

сосен стволы.

Разносится всюду

запах смолы.

По лесу иду я,

песню пою,

и слушают сосны

песню мою.

Сквозь ветви густые

солнце глядит.

Зяблик в ответ мне
песней звенит.

3-е лицо.

Образец. Краснеют стволы.

Упражнение 273. Выпишите из предложений глаголы в первом, во втором и третьем лицах единственного числа. Личные окончания глаголов подчеркните.

Я жду Олю. Ты пасёшь оленей. Мама варит обед. Я смотрю в окно. Почему ты молчишь? Бабушка держит ребёнка. Я слушаю радио. Доктор лечит больных. Я беру ружьё. Я одеваю малицу. Он громко кричит. Ты кого ждёшь? Ты моешь руки. Учитель учит детей.

Образец. 1-е лицо. 2-е лицо. 3-е лицо.
Я играю. Ты играешь. Он играет.

В глаголах второго лица единственного числа на конце пишется **ь** (ты рисуешь, ты говоришь).

Упражнение 274. Спишите. Вместо чёрточек напишите окончания глаголов 2-го лица.

1-е лицо.

Я несу.
Я беру.
Я жду.
Я веду.
Я кричу.
Я варю.
Я молчу.
Я говорю.
Я дышу.

2-е лицо.

Ты несёшь.
Ты берёшь.
Ты ждёшь.
Ты ведёшь.
Ты кричишь.
Ты варёшь.
Ты молчёшь.
Ты говорёшь.
Ты дышёшь.

Упражнение 275. Спишите. Подчеркните личные окончания выделенных глаголов.

Ручеёк, ручеёк!
Ты, как ниточка, течёшь.
Под тобой блестят песок;
весел ты, хоть неглубок!
Ручеёк, ручеёк!
Ты уходишь и поёшь.

Упражнение 276. Измените первое лицо глаголов на второе лицо. Окончание **-ешь (-ёшь)** подчеркните.

Везу, несу, знаю, лаю, даю, делаю, читаю, рисую, умею, кушаю, одеваю, краснею, рою, клюю, мою, пишу, беру, стреляю.

Образец. Везу—везёшь, знаю—знаешь.

Упражнение 277. Измените первое лицо глаголов на второе лицо. Окончание **-ишь** подчеркните.

Говорю, смотрю, строю, стучу, варю, молчу, слышу, держу, дышу, звоню, верю, солю, кричу.

Упражнение 278. Замените местоимение **я** местоимением **ты**, а также измените окончания глаголов.

Как я провожу день.

Утром я встаю. Я мою лицо и руки. Надеваю платье. Потом я причёсываю волосы. Завтракаю. Собираю книги и иду в школу. Вечером я готовлю уроки и читаю книги. Ужинаю. Раздеваю платье. Мою лицо, шею, руки и иду спать.

Образец. Утром ты встаёшь. Ты моешь лицо и руки.

Упражнение 279. К каждому глаголу подберите глагол с противоположным значением.

Говоришь— . . .

Приходишь— . . .

Даёшь— . . .

Одеваешь— . . .

Стоишь— . . .

(сидишь, уходишь, берёшь, молчишь, раздеваешь)

Образец. Говоришь—молчишь.

Упражнение 280. Спишите предложения. Замените первое лицо глагола вторым. Пишите в этих глаголах окончание **-ешь**.

В классе я читаю. Решаю задачи. Пишу упражнения. Рисую. После школы отдыхаю. Вечером делаю уроки. Гуляю на дворе и на улице.

Образец. В классе ты читаешь.

Упражнение 281. Спишите предложения. Замените первое лицо вторым.

Я иду в библиотеку. Я несу туда книги. В библиотеке я беру книги для чтения. Там я читаю газету „Пионерская правда“.

Образец. Ты идёшь в библиотеку.

Упражнение 282. Спишите пословицы. Подчеркните глаголы во втором лице.

Пословицы.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
Не разгрызёшь ореха, — не съешь ядра.

В третьем лице множественного числа глаголы имеют окончание **ут (ют)** (они несут, они читают), **ат (ят)** (они кричат, они сидят).

Если глагол в третьем лице множественного числа имеет окончание **ут (ют)**, то в остальных лицах будут окончания **ешь, ет, ем, ете (ёшь, ёт, ём, ёте)** (несёшь, несёт, несём, несёте; читаешь, читает, читаем, читаете).

Если глаголы в третьем лице множественного числа имеют окончание **ат (ят)**, то в остальных лицах будут окончания **ишь, ит, им, ите** (кричишь, кричит, кричим, кричите; сидишь, сидит, сидим, сидите).

Упражнение 283. Выпишите из предложений глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица множественного числа. Личные окончания подчеркните.

Мы живём в Советском Союзе.

Мы идём в школу. Ученики решают трудную задачу.

Мы кормим голодных собак. Вы учите стихотворение.

Рыбаки солят рыбу. Мы стоим около школы.

Ученики пишут диктовку.

Вы дышите свежим воздухом. Вы ждёте праздника.

Вы хорошо поёте эту песню.
Пионеры несут красное знамя.

Образец. 1-е лицо 2-е лицо 3-е лицо
Мы живём. Вы учите. Они решают.



Упражнение 284. Спишите. Вместо чёрточек вставьте окончания первого лица множественного числа.

Мы раст-, мы по-, мы игра-,
мы в счастливое время жив-.
С песней дружную мы открыва-
Пионерский наш радостный дом.

Упражнение 285. Замените глаголы второго лица единственного числа глаголами третьего лица множественного числа.

2-е лицо

ед. числа

Ты ждёшь.
Ты идёшь.
Ты везёшь.
Ты несёшь.
Ты кладёшь.

3-е лицо

мн. числа

Они . . .
Они . . .
Они . . .
Они . . .
Они . . .

Ты пьёшь.
Ты шьёшь.
Ты даёшь.

Они . . .
Они . . .
Они . . .

Упражнение 286. Изменяйте глаголы третьего лица множественного числа на второе лицо единственного числа.

3-е лицо

мн. числа.

Они моют.
Они обедают.
Они читают.
Они режут.
Они пишат.
Они бьют.
Они рвут.
Они пасут.

2-е лицо

ед. числа.

Ты . . .
Ты . . .
Ты . . .
Ты . . .
Ты . . .
Ты . . .
Ты . . .
Ты . . .

Упражнение 287. Спишите. Местоимение **ты** замените существительным **дети**. Глаголы второго лица замените глаголами третьего лица.

Зимой ты встаёшь, завтракаешь и идёшь в школу. После уроков ты обедаешь, гуляешь и катаешься с гор. Вечером ты читаешь, делаешь уроки, ужинаешь и идёшь спать.

Образец. Зимой дети встают, завтракают и идут в школу.

Упражнение 288. Глаголы второго лица единственного числа заменяйте глаголами третьего лица множественного числа. Окончания подчеркните.

Ты пасёшь оленей.
Ты живёшь в юрте.
Ты гребёшь вёслами.
Ты слушаешь пение.
Ты рисуешь красками.
Ты считаешь деньги.
Ты собираешь тетради.
Ты колешь дрова.

Они . . . оленей.
Они . . . в юрте.
Они . . . вёслами.
Они . . . пение.
Они . . . красками.
Они . . . деньги.
Они . . . тетради.
Они . . . дрова.

Упражнение 289. Спишите. Вместо чёрточек пишите нужную букву.

Они спешат.
Они лежат.
Они строят.
Они говорят.
Они видят.
Они ловят.
Они рубят.
Они возят.

Ты спеш-шь.
Ты леж-шь.
Ты стро-шь.
Ты говор-шь.
Ты вид-шь.
Ты лов-шь.
Ты руб-шь.
Ты воз-шь.

Упражнение 290. Спишите. Вместо чёрточек пишите нужную букву.

Они читают книгу.
Они лепят бабу.
Они пишут письма.
Они рису-т звезду.
Они чистят рыбу.
Они ед-т в гости.
Они лов-т птиц.
Они запрягают оленей.

Ты чита-шь книгу.
Ты леп-шь бабу.
Ты пиш-шь письма.
Ты рисуешь звезду.
Ты чист-шь рыбу.
Ты едешь в гости.
Ты ловишь птиц.
Ты запряга-шь оленей.

Упражнение 291. Выпишите из каждого предложения подлежащее и сказуемое.

В небо летит
боевой самолёт,
всеми моторами
в небе ревёт.

Солнце блестит
у него на крыле.
Тень самолёта
бежит по земле.

Красноармеец,
пилот молодой,
мы, пионеры,
следим за тобой!

Образец. Самолёт летит.

Упражнение 292. Замените выделенные слова словами из скобок. Глаголы поставьте в нужном лице.

Ты любишь купаться.
Рыбаки ловят рыбу.

Охотники стреляют из ружья.
Мы строим новый дом.
Вы лечите больных.
Мальчики прыгают через верёвку.
Вы учите урок.

(дети, мы, ты, вы, доктор, ты, ученики)

Образец. Дети любят купаться.

§ 28. Прошедшее время глагола.

В прошедшем времени глаголы имеют признак *л* (я читаю — я читал).

Глаголы прошедшего времени не изменяются по лицам (я чита-л, ты чита-л, он чита-л).

В единственном числе глаголы прошедшего времени изменяются по родам (мальчик стоял, девочка стояла, ведро стояло).

Единственное число прошедшего времени.

Мужской род.

Я помогал.

Ты помогал.

Он помогал.

Женский род.

Я помогала.

Ты помогала.

Она помогала.

Упражнение 293. Замените глаголы настоящего времени глаголами прошедшего времени, окончания глаголов подчеркните.

Солнце ярко светит. Охотник ставит капкан. Мальчик ловит бурундука. Девочка читает интересную книгу. Бабушка кипятит чай. Отец ловит рыбу. Мать чинит сеть.

Образец. Солнце ярко светило.

Упражнение 294. Измените глаголы по образцу. Окончания подчеркните.

Он писал.

Он работал.

Он спал.

Он играл.

Он пел.

Он прыгал.

Он читал.

Она писала.

Она . . .

Она . . .

Она . . .

Она . . .

Она . . .

Она . . .

Упражнение 295. Спишите стихотворение. Подчеркните одной чертой глаголы настоящего времени и двумя чертами глаголы прошедшего времени.

Птичка.

Птичка летает,
птичка играет,
птичка поёт.

Птичка летала,
птичка играла,
птички уж нет.

Где же ты, птичка?
Где ж ты, певичка?

В дальнем краю
гнёздышко вьёшь ты,
там и поёшь ты
песню свою.

Упражнение 296. Проспрягайте глагол *знаю* в настоящем и прошедшем времени по образцу *делаю*.

Настоящее время.

Прошедшее время.

Я делаю — я знаю

Я делал — я знал

Ты делаешь — . . .

Ты делал — . . .

Он делает — . . .

Он делал — . . .

Мы делаем — . . .

Мы делали — . . .

Вы делаете — . . .

Вы делали — . . .

Они делают — . . .

Они делали — . . .

Упражнение 297. Выпишите глаголы прошедшего времени мужского рода. Эти же глаголы поставьте в женском роде.

Считалочка.

Заяц серый, куда бегал?

— В лес:

Что там делал?

— Лыко драл.

Куда клал?

— Под колоду.

Кто украл?

— Родион.

Родион, поди вон!

Образец. Он бегал — она бегала.

Множественное число прошедшего времени.

Во множественном числе глаголы прошедшего времени имеют только одно окончание *-и* (мальчики стояли, девочки стояли, вёдра стояли).

Един. число.

1-е лицо — Я читал.
2-е лицо — Ты читал.
3-е лицо — Он читал.

Множ. число.

1-е лицо — Мы читали.
2-е лицо — Вы читали.
3-е лицо — Они читали.

Упражнение 298. Выпишите глаголы прошедшего времени. Окончания подчеркните.

Что октябрюта делали в очаге.

Мы играли
все утро
в саду.

Мы плескались
в прохладном
пруду.

Мы плясали
потом
во дворе.

Мы читали
слова
в букваре.

А еще мы
построили
дом.

Даже комнаты
сделали
в нем.

А еще
мы за ложки
взялись.

Ели суп
и рассыпчатый рис.

Ни гулять,
ни играть
не могли.

Поскорее
в постельки
легли.

Упражнение 299. Выпишите из стихотворения подлежащие и сказуемые.

Образец. Мы играли.

Упражнение 300. Спишите. Глаголы единственного числа заменяйте глаголами множественного числа по образцу.

Единственное число.

В школе я писал.
Я решал задачи.
Ты рисовал оленя.
Он пел весёлую песню.
Я играл в мяч.

Множественное число.

В школе мы писали.
Мы . . . задачи.
Вы . . . оленя.
Они . . . весёлую песню.
Мы . . . в мяч.

Он учил уроки.
Ты помогал матери.
Он бежал по дороге.
Я сидел в клубе.

Они . . . уроки.
Вы . . . матери.
Они . . . по дороге.
Мы . . . в клубе.

§ 29. Будущее время глагола.

Будущее время бывает простое и сложное. Простое будущее: завтра я *прочитаю* книгу, я *нарисую* оленя. Сложное будущее: завтра я *буду читать* книгу, я *буду рисовать* оленя.

Един. число.

Множ. число.

1-е л. Я буду читать.

1-е л. Мы будем читать.

2-е л. Ты будешь читать.

2-е л. Вы будете читать.

3-е л. Он будет читать.

3-е л. Они будут читать.

Упражнение 301. Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы полными ответами.

Скоро будет праздник. Мы будем готовиться к празднику. Сёма будет рисовать плакаты. Ваня будет писать стихи. Девочки будут вышивать знамя. Малыши будут раскрашивать звёздочки. Старшие ученики будут развешивать в зале портреты. Вечером мы все будем делать гирлянды из ёлок и будем украшать ими всю школу.

Что мы будем скоро делать?

Что будет делать Сёма?

Что будет делать Ваня?

Что будут делать девочки?

Что будут делать малыши?

Что будут делать старшие ученики?

Упражнение 302. Проспрягайте глаголы *писать*, *считать*, *решать* в будущем времени.

Упражнение 303. Проспрягайте глаголы *ловить*, *стрелять*, *отдыхать* в будущем времени.

Упражнение 304. Спишите. Глаголы будущего времени подчеркните.

Завтра мы будем собирать морошку.

Вася будет ловить рыбу.

Сеня и Петя будут колоть дрова.
Мама будет варить обед.

Упражнение 305. Спишите. Глаголы будущего времени подчеркните.

Зимой мы будем жить в интернате. Мы будем ходить в школу. Шура сегодня будет читать Пушкина. Я буду говорить по-русски. Ты будешь решать задачи.

Упражнение 306. Выпишите сначала глаголы настоящего времени, потом прошедшего, а затем будущего.

Старая няня рассказала сказку.
По небу плывут белые облака.
По реке Оби идёт баржа.
Мы будем работать на огороде.
Мальчики играли около реки.
Мы подъехали к школе.
Завтра мы будем петь в клубе.
Совы летают ночью.
Миша поливает цветы.
Скоро я буду хорошо читать.

§ 30. Распространение предложений словами, отвечающими на вопросы *как?* *когда?* *куда?* *откуда?*

Упражнение 307. Читайте. Вместо точек вставьте подходящее слово.

Толя (как?) ... читает рассказ. Вол идёт (как?) ...
Охотники возвращались с охоты (куда?) Дорога в тайгу идёт (куда?) Дорога к реке идёт (куда?)
Аэроплан летит (как?) Бабушка (как?) ... рассказывает сказку. Девочка (как?) ... смеялась. Раньше Валя писала (как?) Теперь Валя пишет (как?)

(плохо, хорошо, быстро, медленно, громко, тихо, домой, направо, налево, весело).

Образец. Толя громко читает рассказ.

Упражнение 308. Составьте предложения. Добавьте нужные пояснительные слова.

Мальчик лезет по шесту (куда?) . . .
Моряк спускается (куда?) . . .

Мальчик бежит (как?) . . .
Дети бегут в школу (как?) . . .
Дождь шёл (когда?) . . .

(*вверх, вниз, быстро, вечером, весело*)

Образец. Мальчик лезет по шесту вверх.

Упражнение 309. Спишите. Вместо точек ставьте пояснительные слова, отвечающие на вопросы **как? когда?**

- Реки замерзают (когда?) . . .
- Анна (как?) . . . отвечала урок.
- (Когда?) . . . школьники делают зарядку.
- Охотник стреляет (как?) . . .
- Клюква поспевает (когда?) . . .
- Аэроплан летел (как?) . . .

(*осенью, зимой, метко, хорошо, быстро, утром*)

§ 31. Предлоги.

Слова *в, на, у, за, к, от, до, из, над, под* называются **предлогами**. Предлоги употребляются при существительных и местоимениях и пишутся отдельно от следующих за ними слов (*в лесу, за лесом, к тебе, у тебя, от тебя*).

Упражнение 310. Спишите стихотворение. Подчеркните предлоги.

Только подморозит
лужи у двора,
выбежит на улицу
наша детвора.
У кого салазки,
у кого конёк.
на полене с горки
едет паренёк.

Упражнение 311. Вставьте нужный предлог.

Дети выходят . . . школы.
Птичка вылетела . . . клетки.
Медведь вылез . . . берлоги.
Рыбу вытащили . . . воды.

Охотник стреляет . . . ружья.
Лёня пьёт воду . . . стакана.
Образец. Дети выходят из школы.

Упражнение 312. Составьте предложения. Предлоги подчеркните.

Что из чего делают?

Стол . . .
Стакан . . .
Котёл . . .
Тетрадь . . .
Пулю . . .
Кровать . . .
Чашку . . .
Хлеб . . .

(из железа, из стекла, из глины, из чугуна, из бумаги, из стали, из дерева, из муки)

Образец. Стол делают из дерева.

Упражнение 313. По картинке составьте предложения. Запишите их.



Пароход плывет (по чему?) по . . .
Дети собирают ягоды (под чем?) под . . .

Птичка летит (над чем?) над . . .
Лес виднеется (за чем?) за . . .
Лодка стоит (у чего?) у . . .

(по реке, над рекой, под деревом, за рекой, у берега)

Образец. Пароход плывет по реке.

Упражнение 314. Выпишите выделенные предлоги.

Наш класс.

Наш класс большой. **В** классе четыре окна. **Из** окон видна тайга. **У** нас стоит восемь парт. Парты стоят в три ряда. **В** каждом ряду по две парты. **За** партами стоят скамейки. **Перед** нами стоит черная доска. **На** доске мы пишем. **Над** окнами висят портреты Ленина и Сталина. **С** потолка спускается несколько ламп. **У** нас чисто, светло и красиво.

Упражнение 315. Составьте полные ответы на следующие вопросы. Напишите их.

Где стоит ваша школа?
Что находится **перед** школой?
Что находится **за** школой?
Сколько классов в школе?
Когда вы выходите **из** школы?

Упражнение 316. Спишите. Покажите, к какому существительному относится предлог.

Лодка плывёт по реке.
Красноармеец стоял на границе.
Охотники отправились за гору.
Олени паслись за стойбищем.
Белка сидела на ветке.
Я читал о Чапаеве.
Рыбак выехал в море.

Образец: Лодка плывёт по реке.

Упражнение 317. Выпишите выделенные предлоги вместе с теми существительными, к которым они относятся.

На лесной опушке.

Ночь. От мороза трещат сосны. Из леса вышел волк. Он понюхал воздух и побежал к пригорку. За пригорком был посёлок. Из-за куста вышла лиса. Она побежала к реке. Выскочил заяц. Он сел на снег и прислушался. Тишина. Вдруг с сосны упал ком снега. Заяц испугался и убежал в лес. Прыгнула белка на снег. Она что-то искала под кедром. Из снега вылезла мышь. Мышь подбежала к осине и стала грызть кору.

Утром на лесной опушке было тихо и пусто. Только видны были на снегу разные следы.

Образец. От мороза. Из леса.

Упражнение 318. Найдите и выпишите предлоги.

Положи тетрадь в сумку.

Положи книгу на парту.

Положи сумку в парту.

Достань перо из сумки.

Встань у парты.

Уходи из класса.

Входи в класс.

Иди к доске.

Сходи за тетрадью.

Упражнение 319. Спишите. Подчеркните предлоги вместе с теми существительными, к которым они относятся.

Мы подошли к дому.

Мы зашли за дом.

Птичка вылетела из гнезда.

Птичка влетела в гнездо.

Собака выбежала из сарая.

Собака вбежала в сарай.

Дети вошли в школу.

Дети вышли из школы.

Я взобрался на гору.

Я спустился с горы.

Упражнение 320. Прочитайте. Вместо скобок поставьте вопросы падежей.

Мы подошли (к . . .) к реке. Миша пришёл (с . . .) с сестрою. Листья осыпались (с . . .) с берёзы. Я нашёл

гриб (под . . .) под сосной. Заяц мчался (к . . .) к роше. Олень подбежал (к . . .) к чуму. Белые медведи сидят (на . . .) на льдине.

Образец. Мы подошли (к чему?) к реке.

Упражнение 321. Спишите. Вставьте между предлогом и следующим за ним существительным вопрос.

Белка сидит (на . . .) на кедре.
Пароходы ходят (по . . .) по реке.
Кошка залезла (во . . .) в шкаф.
Аэроплан летел (над . . .) над лесом.
Солнце село (за . . .) за гору.
Жил старик (у . . .) у моря.

Образец. Белка сидит (на чём?) на кедре.

Упражнение 322. Спишите. Вставьте пропущенные предлоги.

Мы читали слонах, тиграх и львах.
Медведь зимует берлоге. У лисы норе лисята.
Медведь ушёл берлогу. Лиса убежала нору.
Бумагу делают дерева. Хлеб пекут муки.
Корзины плетут ивы.

Образец. Мы читали о слонах, о тиграх и о львах.

Упражнение 323. Составьте предложения. Спишите их и подчеркните предлоги.

Пароход подошёл Солнце светит
Самолёт летит Лодка плывёт Отец по-
слал Ваню Корзина лежит Белка прыг-
нула

*(по реке, за товарищем, на небе, над озером, с дерева,
под столом, к пристани)*

Образец. Пароход подошёл к пристани.

Упражнение 324. Выпишите местоимения с предлогами. Предлоги подчеркните.

Игра.

Петя сказал:

— Давайте играть. У меня есть мяч.

Коля крикнул:

— Бросай ко мне мяч.

Петя далеко бросил мяч и крикнул:

— Беги за ним!

Коля рассердился:

— Я с тобой не хочу играть.

§ 32. Связь слов в предложении.

Осень.

Упражнение 325. Прочитайте. Напишите ответы на вопросы двумя связанными друг с другом словами.

Наступила холодная осень.

Моросит мелкий дождь.

Ветер срывает листья.

Птицы улетели на юг.

Наступила (что?) . . . (Какая?) . . . осень.

Моросит (что?) . . . (Какой?) . . . дождь.

Ветер (что делает?) . . . Срывает (что?)

Улетели (кто?) . . . Улетели (куда?)

Образец. Наступила осень. Холодная осень.

Упражнение 326. Покажите с помощью схемы и вопросов, как связаны друг с другом слова в следующих предложениях.

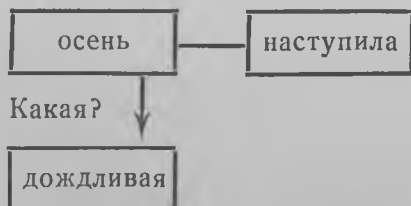
Наступила дождливая осень.

Небо покрылось тучами.

Дует холодный ветер.

Часто идут дожди.

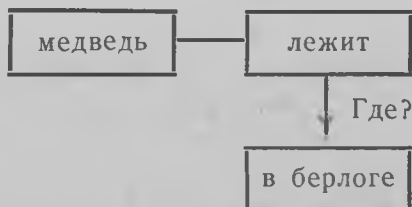
Образец.



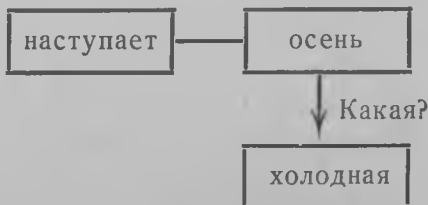
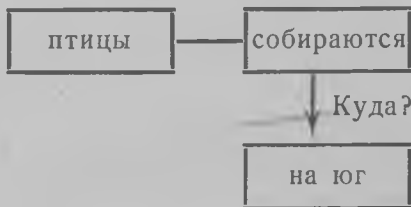
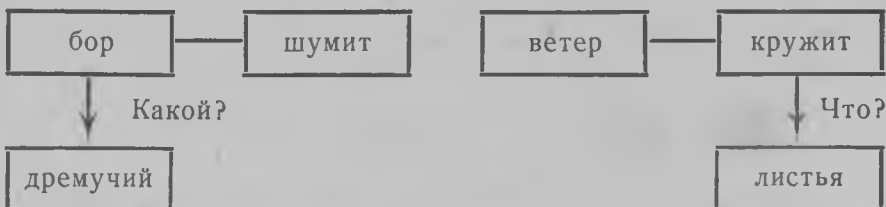
Упражнение 327. Покажите схемой, каким словом поясняется сказуемое и подлежащее.

Маленькая Анна плачет.
Василий учится в школе.
Взошло яркое солнышко.
Медведь лежит в берлоге.

Образец.

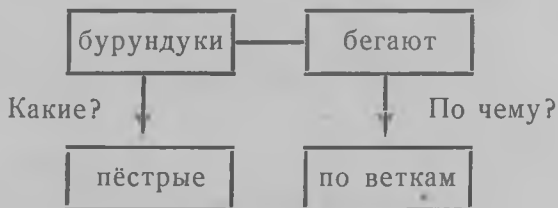
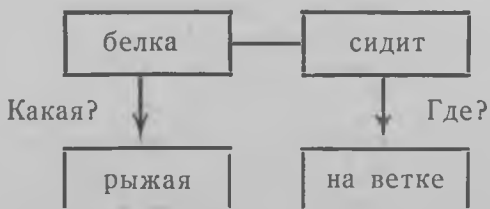
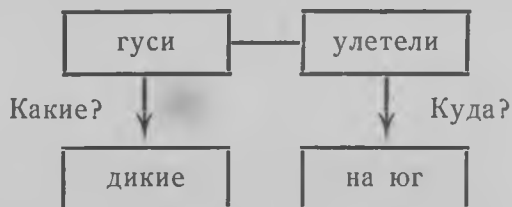


Упражнение 328. Данные в схемах предложения напишите в строчку. Пояснительное слово, которое поясняет подлежащее, напишите перед подлежащим, а пояснительное слово, относящееся к сказуемому, — после сказуемого.



Образец. Дремучий бор шумит.

Упражнение 329. Данные в схемах предложения запишите в строчку. Слово, которое поясняет подлежащее, пишете перед подлежащим, а слово, относящееся к сказуемому, — после сказуемого.



Образец. Дикие гуся улетели на юг.

Песня советских школьников.



Сегодня мы с песней весёлой
под знаменем красным пойдём
в просторную новую школу,
в наш светлый и радостный дом.
У карт и у досок мы встанем,
вбежим мы в сверкающий зал.
Мы учимся так, чтобы Сталин
„Отлично, ребята“, сказал.
Узнаем мы дальние страны,
изучим строенье земли,
и вырастем мы капитаны,
в моря поведём корабли.
Нам будут герои примером,
отважными стать мы хотим.
Мы вырастем и в стратосферу
с улыбкой спокойно взлетим.
Мы наше Октябрьское знамя
сорвать не позволим врагам.
Мы вырастем большевиками,
готовыми к новым боям.

В школе.

Брат пришёл домой из школы.

— Что вы там, в школе, делаете? — спросила его маленькая сестра. И брат рассказал сестре всё, что делается в школе:

— Учитель сидит на стуле, за столом. Ученики сидят на скамейках. Возле учителя стоит большая чёрная доска. На доске пишут мелом. Перед учениками лежат книги и тетради. В тетрадях пишут пером. Учитель учит. Ученики учатся. Учитель спрашивает. Ученики

отвечают. В школе ученики читают, пишут, решают задачи, рисуют, поют и занимаются физкультурой.

1. О чём спросила сестра брата?
2. Что ответил брат сестре?

Береги вещи в школе и дома!
Охраняй школьное имущество!

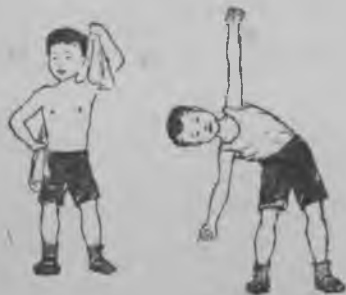
Что это?

Чёрные птицы
на каждой страничке
молчат, ожидают,
кто их разгадает.

птица — птичка
страница — страничка

Рано вставать, рано в кровать.

Рано
вставать,
рано в кровать —
завтра
на парте
не будешь зевать.
Не бойся
воды, —
мойся.
Стройся в ряды,
стройся!



В школе
учись
и работай
в отряде.
Книг
не марай
и не пачкай
тетрадей.

•Счёту
учись
перед клáссной доскóй,
стрóить
учись
у себя в мастерскóй.



Вó-время
пей,
вó-время
ешь, —
бúдешь
до старости
крéпок
и свеж.

Расскажите, как вы прóвóдите день в шкóле-интернáте?

Филиппóк.

I.

Был мальчик, звали его Филипп. Пошли все ребята в школу. Филипп взял шапку и хотёл тоже итти. Но мать сказала ему: „Куда ты, Филиппок, идёшь?“ — „В школу“. — „Ты ещё мал, не ходи“, и мать оставила его дома. Ребята ушли в школу. Отец уехал в лес, мать ушла на работу. Остались в избе Филиппок и бабушка. Стало Филиппку скучно одному. Бабушка заснула. Филиппок стал искать шапку. Не нашёл свою шапку, взял старую шапку отца и пошёл в школу.

1. Куда пошли ребята?
2. Что хотёл сделать Филиппок?
3. Что сказала ему мать?
4. Что сделал Филиппок?

II.

Школа была за деревней. Прибежал он к школе. На крыльце никого нет, а в школе гудят голоса ребят. Филиппок испугался: он думал, что учитель его прогонит.

Филиппок постоял и пошёл в школу. Школа вся была полна ребят.

„Ты что?“ — спросил учитель Филиппка. Филиппок ничего не говорил. „Да кто ты?“ — Филиппок молчал. „Или ты немой?“ Филиппок так испугался, что говорить не мог. „Ну, так иди домой, если говорить не хочешь“. Филиппок посмотрел на учителя и заплакал. Тогда учителю стало его жалко. Он поглядел его по головке и спросил у ребят, кто этот мальчик.

„Это Филиппок, брат Костюшки, он давно хочет в школу. Мать не пускает его. Он ещё мал“.

„Ну, садись около брата. Я твою мать попрошу, чтоб пускала тебя в школу“.

Учитель стал показывать Филиппку буквы, а Филиппок их уж знал и немножко читать умел. С тех пор Филиппок стал ходить с ребятами в школу.

стоял — постоял
глядел — поглядел
голова — головка

1. Как Филиппок пришёл в класс?
2. Что спросил у Филиппка учитель?
3. Почему не отвечал Филиппок?
4. Что сказали ребята о Филиппке?
5. Что сделал учитель?

Расскажите, как вы поступили в школу.

Пословица.

Грамоте учиться — всегда пригодится.

грамота — грамотный, грамотно

Ленивый и прилежный.

„Завтра поучусь, а сегодня погуляю“, — говорит ленивый.

„Завтра погуляю, а сегодня поучусь“, — говорит прилежный.

Котёнок.

I.

Были брат и сестра — Вася и Катя. У них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли возле амбара и услышали — над головой кто-то мяучит. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спраши-

вала: „Нашёл? Нашёл?“ Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей: „Нашёл! Наша кошка, и у неё котята, какие хорошие!“ Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке. Котят было пять. Когда котята выросли немножко, дети выбрали себе одного. Котёнок был серый с белыми лапками. Он принесли его в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его и играли с ним.

1. У кого была кошка?
2. Что случилось с кошкой?
3. Кого увидели дети под крышей?
4. Что сделали с котятами?
5. Как относились дети к котёнку?

II.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка. Ветер шевелил сено на дороге. Котёнок играл с сеном, и дети радовались. Потом они нашли у дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: „Назад, назад!“ Дети увидели, что скачет охотник. Впереди его бежали две собаки. Собаки увидели котёнка и хотели схватить его. А глупый котёнок присел к земле, согрбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак. Охотник подскочил и отогнал собак. А Вася принёс домой котёнка и уже больше не брал его с собой в поле.

1. Куда пошли дети?
2. Кого они взяли с собой?
3. Что делали дети и котёнок?
4. Что они вдруг услышали?
5. Что сделал котёнок?
6. Что сделала Катя?
7. Как Вася спас котёнка?

Научитесь рассказывать этот рассказ по вопросам. Составьте рассказ, как Вася спас котёнка.

Рéбус.

Догадайся, как надо прочитать этот рассказик.

Прибежала



Сéла на



Под окóшком



Рядом с нею



сделала прыжок.



в сторону скачок.

Отлетела



Хлоп! под нею





Осень.

Осень,

Осень,

Осень!

Вьются птички где-то:

„Мы с собой уносим
Золотое лето!“

Им в полях, в дубравах,
из-под хмурых сосен
глухо шепчут травы:

„Осень,

Осень,

Осень!“

Осенью.

Была осень. Листья покраснели. Дул ветер, сыпались листья. Сначала с верхних ветвей, а потом до самого низу... Деревья стояли без листьев, голые. Собирались птицы, кричали, шумели, а в один прекрасный день поднялись вверх и двинулись в путь.

Становилось тише и тише.

Грязно-серые облака тащились над долиной.

Осень.

Ласточки пропали,
а вчера, с зарёй,
всё грачи летали
да, как сеть, мелькали
вон над той горой.

С вечера всё спится,
на дворе темно;
лист сухой валится,
ночью ветер злится
да стучит в окно.

Какие приметы осени называет поэт?

- а) Что сказано про ласточек?
- б) Что сказано про грачей?
- в) Что сказано про листья?
- г) Что сказано про ветер?

Наш огород.

Всё лето наш огород кормил нас. На зиму мы собрали запасы. Уже ранним летом мы начали есть зелёный лук. Скоро поспели свежие огурцы. А потом поспела картошка. Мы рыли молодую картошку, мыли и пекли её. Печёная картошка очень вкусная.

Затем покраснели помидоры. Мы ели красные помидоры с хлебом.

Наступил сентябрь. Стали мы с огорода овощи убирать.

Раньше всего собрали мы помидоры: они мороза боятся. Выдергали лук и высушили у печки.

Репу, морковь и свёклу сложили в подвал и пересыпали сухим песком. Потом рыли картошку, а затем убрали капусту.

- 1. Что поспело прежде всего?
- 2. Что мы делали с молодой картошкой?
- 3. Что мы стали делать в сентябре?
- 4. Что мы сделали с луком?
- 5. Что мы сделали с репой?
- 6. Что убирали после всего?



Загадки.

Сорок одёжек и
все без застёжек.

Красная девица
сидит в темнице,
зелёная коса на улице.

Круглая, а не месяц,
жёлтая, а не масло,
с хвостом, а не мышь.

Спишите загадки и нарисуйте отгадки.

Грибы.

Из грибов готовят очень вкусную еду. Их можно варить, жарить, солить и сушить. Сухие грибы очень долго не портятся. Но не все грибы можно есть. Бывают грибы съедобные и несъедобные — ядовитые. Ядовитыми грибами можно отравиться.

Надо знать, какие грибы можно собирать и есть:

Съедобные грибы.



Белый гриб.



Рыжик.



Подберёзовик.

Ядовитые грибы.



Мухомор.



Белая поганка.



Ложные опёнки.

Послѳвица.

Всякій гриб в руки берѳт,
да не всякій гриб в кѳзов кладѳт.

Загадка.

Маленькій, удаленькій
сквозь зѳмлю прошѳл,
красную шапочку нашѳл.

Осень наступила.

Осень наступила,
высохли цветы,
и глядят уныло
голые кусты.
Вянет и желтеет
травка на лугах,

только зеленѳет
озимь на полях.
Туча небо кроет,
солнце не блестит,
ветер в поле вѳет,
дождик моросит.



Осенний перелѳт птиц.

Осенью начинается перелѳт птиц в другіе края, где светло, тепло и где много пищи.

В каждой стаѳе есть опытные птицы — вожаки. Они не раз уже летали в чужие края. Они знают дорогу, знают, где остановиться на отдых, на водопой. Во время

отдыха вожаки зорко следят за опасностью и предупреждают о ней всех птиц.

Куда же улетают от нас птицы?

Зерноядные птицы улетают на юг СССР, где зима не суровая. Насекомоядные птицы летят в страны, где нет зимы. Каждая порода имеет своё место для зимовки: есть птицы, которые зимуют на Кавказе, в Иране, в Италии и даже в Африке, например, кукушка. Много гибнет птиц во время долгого и трудного перелёта. Ветер мешает им лететь. Хищники следуют за ними и ловят их. Особенно трудны перелёты через большие моря.

В тёплых странах наши птицы не выют гнезд и не выводят птенцов. С января они снова собираются лететь к нам, на родину.

1. Куда улетают зерноядные птицы?
2. Куда улетают насекомоядные птицы?
3. Какие опасности ожидают их в пути?
4. Где перелётные птицы выводят птенцов?

В жарких странах.

Далеко, далеко на юге есть жаркие страны. Там никогда не бывает зимы.

Там солнце бросает прямые горячие лучи и сильно нагревает землю.

Леса и луга всегда там зелёные. В них всегда можно найти спелые ягоды и плоды.



Деревья в жарких странах бывают вышиной до 100 метров.

В Африке растёт дерево баобаб.

Баобаб такое толстое дерево, что пятнадцать человек едва могут обхватить его. Каждая ветка баобаба равна нашему кедру. Под тенью его могут поместиться сотни людей и животных. В старых баобабах бывают дупла. В таком дупле может поместиться целая семья.

Живут баобабы две и даже три тысячи лет.

На высоких деревьях, кокосовых пальмах, растут орехи — кокосы. Они бывают величиной с детскую голову.

В лесах живут слоны, обезьяны, тигры, барсы, жирафы и другие звери. Есть огромные змеи-уравы. Урава может целиком проглотить козлёнка.

А сколько там птиц! Перья на них блестят, как радуга. Есть птицы огромные, а есть очень маленькие. Например птичка колибри. Она величиной со шмеля. Яички она кладёт величиной с горошину. А птёчки у неё немного больше мухи.

1. Где находятся жаркие страны?
2. Какие растения растут в жарких странах?
3. Какие животные живут в жарких странах?

Разделите рассказ по плану:

1. Климат жарких стран.
2. Растения.
3. Животные.
4. Птицы.

Лев в стаде.

Далеко в степи стояла деревушка.

Однажды под вечер пастух загнал стадо в огороженное место. Ограда была высокая.

Настала ночь. Все заснули. Вдруг раздался страшный рёв.

Проснулись люди. Они услышали рёв льва и боялись выйти.

Заметалось стадо. Овцы бросились на ограду. Козы жалобно заблеяли. Коровы прижались одна к другой. Собаки с испугу забились под ограду.

А лев подходил всё ближе и ближе. Его глаза сверкали, как угли. Вот он одним прыжком перескочил ограду и бросился в стадо. Ударом своей могучей лапы он убил молодого быка. Потом лев схватил зубами свою добычу, перескочил с нею через ограду и ушёл в своё логовище.

Перепуганное стадо долго ещё металось.

стадо металось — стадо заметалось — начало метаться.

овцы блеяли — овцы заблеяли — начали блеять.

Найдите и прочитайте где описывается:

- 1) испуг животных,
- 2) нападение льва на стадо.

Как слон спас своего хозяина.

У индусов есть ручные слоны. Один индус пошёл со слонѳм в лес за дровами.

Слон помогал хозяину валить деревья.

Вдруг слон перестал слушать хозяина. Он стал смотреть по сторонам и шевелить ушами, потом он поднял хобот и заревёл.

Хозяин стал сердиться на слона и бить его. Слон загнул хобот, чтобы поднять хозяина на спину. Хозяин подумал: „Сяду ему на шею, там мне лучше будет им управлять“.

Он уселся на слона и стал веткой бить его по ушам. Слон топтался на месте и вертел хоботом.

Из кустов выскочил огромный тигр. Он хотел напасть на слона сзади.

Но слон повернулся, схватил хоботом тигра поперек живота и сильно его сдавил. Тигр раскрыл рот, высунул язык и замотал лапами.

Слон поднял его вверх, потом бросил на землю и стал топтать ногами.

Ноги у слона как столбы. Слон растоптал тигра. Хозяин сказал:

— Какой я глупый, что бил слона! Он мне жизнь спас. Хозяин достал из сумки хлеб и весь отдал слону.

Индусы — жители Индии.

1. Куда пошёл индус со слонѳм?
2. Что вдруг начал делать слон?
3. Кто выскочил из кустов?
4. Что хотел сделать тигр?
5. Что сделал слон с тигром?
6. Почему хозяин отдал слону весь хлеб?

Болотная вода.

I.

Как-то осенью ходили мы с Ваней в лес за грибами. Идѳм назад мимо болота. Устали мы.

Ваня говорит:

— Стой, давай напьѳмся! Я очень пить хочу...

Легли мы на живѳт и стали пить. Вода мутная и пахнет плохо.

Вдруг слышим:

— Что вы делаете? Разве можно пить воду из болота? Вы можете заболеть!

Оглянулись мы, а это наш доктор. Он в больницу ехал и увидел нас.

Доктор вынул из кармана кружку, зачерпнул воды из болота и говорит:

— Идёмте со мной в больницу. Вот я покажу вам, что вы пьёте.

II.

Он привёл нас в комнату. Там на столе стоит труба на подставке.

— Это микроскоп, — говорит доктор. — Через него можно видеть то, что простым глазом не увидишь.

Доктор взял стёклышко со спичечную коробку. Капнул на стёклышко каплю болотной воды. Положил стёклышко на подставку под трубку.

— Смотрите, — говорит доктор, — что есть в болотной воде.

Посмотрел я через трубку: а там всё увеличено и уже не капля там, а целый пруд!

А в нём что-то живое вёртится.

Мы испугались. Это всё теперь у нас в животё? Что же с нами теперь будет?

А доктор говорит:

— Это микробы, они могут быть опасны для человека. Они вызывают разные болезни. Пить болотную воду нельзя. Можно заболеть и умереть.

Теперь мы никогда не будем пить болотную воду.

1. Что могло случиться с мальчиками?
2. Почему мальчики могли заболеть?
3. Как доктор доказал мальчикам, что пить болотную воду опасно?

Дайте заголовки к первой и второй частям рассказа.

Девочка и грибы.

Две девочки шли домой с грибами.

Им надо было переходить через железную дорогу.

Они думали, что машина далеко, влезли на насыпь и пошли через рельсы.

Вдруг зашумела машина. Старшая девочка побежала назад, а младшая перебежала через дорогу.

Старшая девочка кричала сестре: „Не ходи назад!“

Но машина была так близко и так громко шумела, что девочка не расслышала: она подумала, что ей велят бежать назад. Она побежала назад через рельсы, споткнулась, выронила грибы и стала их подбирать.



Машина уже была близко, и машинист свистел, что было силы.

Старшая девочка кричала: „Брось грибы!“ Маленькая девочка думала, что ей велят собирать грибы, и ползла по дороге.

Машинист не мог удержать машины. Она наехала на девочку.

Старшая девочка кричала и плакала. Все пассажиры смотрели из окон вагонов.

Кондуктор побежал на конец поезда, чтобы видеть, что случилось с девочкой.

Когда поезд прошёл, все увидели, что девочка лежит между рельсами головой вниз и не шевелится.

Потом, когда поезд отъехал, девочка подняла голову, вскочила на колени, собрала грибы и побежала к сестре.

ходить — переходить
бежать — перебежать

бежала — побежала
думала — подумала



Лéбедь, щука и рак.

Однажды лéбедь, рак да щука
везти с поклажей воз взялись,
и вместе трое все в него впряглись.
Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка,
да лéбедь рвётся в облака,
рак пятится назад, а щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав — судить не нам,
да только воз и ныне там.

Из кожи лезут вон — стараются изо всех сил.
Рвётся в облака — летит в облака.
Пятится назад — ползёт назад.

1. Что сказано о лéбеде?
2. Что сказано о щуке?
3. Что делает рак?
4. Почему лéбедь, рак и щука не могли сдвинуть воз?

Шестой осёл.

Погнал мулла¹ пять ослов на базар. Идёт и считает: „Раз, два, три, четыре, пять. Раз, два, три, четыре, пять“... Сел на осла. Сел и считает: „Раз, два, три, четыре... Ой, где же пятый?“

Рассердился. Слез с осла. Давай пересчитывать:

„Раз, два, три, четыре, пять!“

„Э, — думает, — это я тогда ошибся“.

Сел на осла. Сел и считает:

„Раз, два, три, четыре... А пятый куда пропал?“

Слез, опять стало пять. Сел: „Раз, два, три, четыре...“



Заплакал мулла и кричит:

„Эй, прохожий! Сколько здесь видишь ослов?“

„Вижу, — отвечает прохожий, — идут три осла впереди, четвёртый позади, на пятом шестой сидит, остальных считает“.

Кто как зиму встретил.

Становится холодно.

В пруду вода мёрзнет. Лягушки зарылись в ил. Змеи забрались под корни деревьев, в мох. Рыбы стаями ушли в глубокие подводные ямы.

Бабочки, мухи, жуки прячутся кто куда. Кто лезет под кору деревьев, кто в старый гнилой пенёк.

Летучие мыши забрались в дупла деревьев, на чердаки домов.

¹ Мулла — мусульманский поп.

Многие птицы улетели в тёплые страны.

Лисицы, бобры приготовили норы. В норах из мягких листьев сделали себе тёплую постель. Белки переменяли на зиму шубки, починили гнёзда, натаскали орехов, жолудей, грибов. Не страшна теперь зима.

Медведи отъелись за лето и осень. Залегли в берлоге. Снегом занесло берлоги, а им ещё теплее от этого. Бурундуки заснули на всю зиму. Хуже всех бездомным волкам. Бродят они морозной ночью и поют свои волчьи песни.

шуба — шубка

1. Кто спрятался под кору деревьев?
2. Кто спрятался в мох?
3. Куда забрались летучие мыши?
4. Как приготовились к зиме лисицы, бурундуки?
5. Как проводят зиму медведи?

Расскажите, кто как зиму проводит.

Загадка.

По полям рыщет,
ягнят, телят ищет.

Про ежа.

Мы были в лесу с Шариком. Вдруг Шарик залаял. Под деревом мы увидели колючий шар — ежа. Я поставил шапку. Миша двумя палками стал катить ежа в шапку. Дома мы выкатили ежа из шапки на пол. Было тихо. Ёж стал развёртываться.

Мы увидели острую мордочку, похожую на свинью. короткие ножки, тело, сверху покрытое острыми иголками.

Я принёс из кухни молока в блюдце. Поставил на полу недалёко от ежа. Стало опять тихо. Ёж обнюхал блюдце с молоком и начал лакать.



Однажды вечером ёж сидел на полу в уголке.

Из-под кровати выбежала мышь. Ёж ловко поймал её и загрыз.

Ёж ест лягушек, птичек, разных насекомых и даже змей. Ядовитые укусы змей на ежа не действуют.

Еж живёт в лесах, садах и полях, но всегда около воды. К зиме ёж устраивает тёплое гнездо и спит в нём до весны.

Найдите и прочитайте в статье ответы на вопросы.

1. Какая мордочка у ежа, какие ножки, какое тело?
2. Чем питается ёж?
3. Где живёт ёж?
4. Как готовится ёж к зиме?

Загадка.

Не портной, а всю жизнь
с иголками ходит.

Медвежонок.

1. Маленький медвежонок.

В тайге начиналась весна, когда у большой бурой медведицы родился мохнатый медвежонок.

Медвежонку было тепло лежать на дне берлоги. Под ним был сухой пушистый мох, а сверху его грела грудь матери. Медвежонок сосал тёплое молоко и почти всё время спал.

2. Медвежонок становится большим.

С каждым днём Мишка становился больше. К концу лета шерсть у него стала большая, пушистая, когти выросли, окрепли.

Он научился лазать на высокие деревья и очень быстро бегать.

3. Новая берлога.

Когда на деревьях появились первые жёлтые листья, мать повела Мишку далеко на новое место. Тут она стала рыть яму. Медведица сразу загребала много земли и отбрасывала её в стороны. Мишка тоже принялся рыть, но у него лапки были маленькие, и он скоро устал.

Несколько дней подряд они приходили к этому месту, и медведица всё время рыла яму. Наконец яма стала глубокая. Мишка залез в неё и сам вылезть не мог. Это была берлога.

4. Осень.

Начались дожди. Целыми днями медведица с Мишкой искали пищу.

Медведица разламывала деревья и доставала из дупла медовые соты.

В дождливую погоду пчёлы были сонные и не мешали брать мёд. Мёд был очень вкусный. Много медвежонок ел всего и толстел.

5. Зима.

В воздухе кружились белые пушинки.

Всё кругом было бело: деревья, кусты, земля.

Мишка вылез из берлоги, полизал снег. Скоро ему стало холодно. Мишка полёз обратно в берлогу. Он свернулся в клубок, зарылся глубже в мох и заснул.

Всю зиму над берлогой шумела буря. Берлогу занесло снегом. Мишка ничего не слышал. В берлоге было тепло. Над ней было так много снега, что холод не попадал в неё.

Выпишите заголовки. Коротко расскажите содержание каждой части.

Три медведя.

I.

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась. Она стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лес к домику.

Дверь была отворена; она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михайло Иваныч. Он был большой и лохматый. Другой медведь — была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома — они ушли гулять по лесу.

В домике были две комнаты: одна столовая, другая спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три миски с супом. Первая миска, очень большая, была Михайлы Иваныча; вторая миска, поменьше, была Настасьи Петровны; третья, синенькая мисочка, была Мишут-

кина. Пóдле каждой мѣски лежала лóжка: большáя, сréдняя и маленáкая.

Дéвочка взяла сáмую большúю лóжку и поела из сáмой большóй мѣски; потóм взяла сréдную лóжку и поела из сréдней мѣски; потóм взяла маленáкую лóжку и поела из сѣненáкой мѣсочки. Мишúткин суп ей пока-зáлся лúчше всех.

Дéвочка захотела сесть и вѣдит у стола три стула: одѣн большóй — Михайлы Иваныча, другóй помéньше — Настáсьи Петрóвны и трéтий маленáкий, с сѣненáкой подушечкой, — Мишúткин. Она полéзла на большóй стул и упáла; потом сéла на сréдний стúл — на нём бýло нелóвко; потóм сéла на маленáкий стúльчик и засмея-лась — так бýло хорошó.

Она взяла сѣненáкую мѣсочку на колéни и стáла есть. Съела весь суп и стáла качáться на стúле.

Стúльчик проломѣлся, и она упала на пол. Она встала, подняла стúльчик и пошла в другúю кóмнату. Там стояли три кровати: одна большáя — Михайлы Иваныча, другáя сréдняя — Настáсьи Петрóвны, трéтья маленáкая — Ми-шеньки. Дéвочка легла в большúю — бýло слѣшком простóрно; легла в сréдную — бýло слѣшком высокó; легла в маленáкую — кровать пришлась ей как раз впóру, и она заснула.

сѣний — синеватый — сѣненáкий *стул* — стúльчик
мѣска — мѣсочка *постель* — постелька

1. Кудá попáла дéвочка?
2. Кто жил в том дóмике?
3. Что дéлала дéвочка в дóме медвéдя?

II.

А медвéди пришлѣи домóй голóдные и захотели обé-дать. Большóй медвéдь взял своú мѣску, загляну́л и заревёл страшным гóлосом:

— КТО ЕЛ ИЗ МОЁЙ МѣСКИ?

Настáсья Петрóвна посмотрела в своú мѣску и зары-чала не так грóмко:

— КТО ЕЛ ИЗ МОЁЙ МѣСКИ?

А Мишутка уви́дел свою́ пустую́ миску́ и запищ́ал то́нким го́лоско́м:

— КТО ЕЛ ИЗ МОЕЙ МИСКИ И ВСЁ СЪЕЛ?

Миха́йло Ива́ныч взгляну́л на свой стул и зарыча́л стра́шным го́лосом:

— КТО СИДЕ́Л НА МОЁМ СТУ́ЛЕ И СДВИ́НУЛ ЕГО́ С МЁ́СТА?

Наста́сья Петро́вна взгляну́ла на свой стул и зарыча́ла не так го́рко:

— КТО СИДЕ́Л НА МОЁМ СТУ́ЛЕ И СДВИ́НУЛ ЕГО́ С МЁ́СТА?

Мишутка взгляну́л на свой сло́манный сту́льчик и пропищ́ал:

— КТО СИДЕ́Л НА МОЁМ СТУ́ЛЕ И СЛОМА́Л ЕГО́?

Медве́ди приш́ли в друго́ю го́рницу.

— КТО ЛОЖИ́ЛСЯ НА МОЮ́ ПОСТЕ́ЛЬ И СМЯ́Л ЕЁ́?—

зареве́л Миха́йло Ива́ныч стра́шным го́лосом.

— КТО ЛОЖИ́ЛСЯ НА МОЮ́ ПОСТЕ́ЛЬ И СМЯ́Л ЕЁ́? —

зарыча́ла Наста́сья Петро́вна не так го́рко.

А Мишутка подста́вил скаме́ечку, полёз в свою́ кро́ватку́ и запищ́ал то́нким го́лосом:

— КТО ЛОЖИ́ЛСЯ НА МОЮ́ ПОСТЕ́ЛЬ?

И вдруг он уви́дел де́вочку́ и завизжа́л так, как будто́ его́ ре́жут.

Он хоте́л её укуси́ть. Де́вочка откры́ла глаза́, уви́дела медве́дей и бро́силась к окну́. Окно́ бы́ло откры́то, она́ выско́чила в окно́ и убежа́ла. И медве́ди не догна́ли её.

ёла — поела — съела

1. Что заме́тили медве́ди в своём до́ме?
2. Как спаса́сь де́вочка от медве́дей?

Прочита́йте расска́з в лица́х.

Как у нас в посёлке поставили радио.



Составьте рассказ по этим картинкам.

Таня революционерка.

Это было ещё при царё. Мне было тогда двенадцать лет. Отец мой был наборщиком, а мать портнихой.

Однажды сквозь сон слышу: вошёл папа, весёлый, и говорит маме:

— Достал я... Завтра тысячу листовок напечатаем. А товарищи по заводам разнесут. Он высыпал на стол шрифт.

Я сразу поняла, в чём дело. Они будут буквами этими листовки против царя и богачей печатать.

Заснула я. Вдруг слышу сквозь сон, будто кто-то мою подушку двигает. Открываю глаза. Мама надо мной наклонилась вся бледная, что-то мне под подушку суёт. А в соседней комнате слышу тяжёлые шаги.

— Мама, — шепчущу, — кто это?

— Обыск, деточка. Ты спи. Тебя, авось, не тронут.

Сунула я руку под подушку — лежит шрифт, завязанный в тряпочку. Найдут — горе будет. Надо спрятать. Скорей! Но куда? В печку? В шкаф? Найдут.

И вдруг догадалась. На окне кувшин стоит. В нём наполовину молока. Подбежала я тихонько к окну. Бросила в кувшин шрифт. А сама опять в кровать.

Вошли. Начали искать. Всё обыскали. И меня с постели подняли. Папа стоит бледный. Мама в угол забилась.

Искали, искали, ничего не нашли.

Когда все ушли, папа и говорит:

— Где же шрифт, точно в воду канул.

Я расхохоталась и крикнула: — Не в воду, папа, а в молоко.

Подбежал папа к кувшину.

— Танюша, — говорит, — это ты шрифт сюда положила? Подошёл ко мне, прижал меня к себе и говорит: — Ну, и дочка у меня. Настоящая из тебя революционерка выйдет!

Канул — исчез, пропал.

1. Кто был отец Тани?
2. Что собирался делать отец?
3. Что произошло ночью?
4. Как Таня спасла шрифт?

Рассказ дедушки.

— Дедушка, расскажи нам сказочку!

Дедушка немного помолчал, потом сказал:

— Сегодня я вам не сказку расскажу, а правду. Расскажу вам, дети, как мы жили в старое время.

Хорошо сейчас нам живётся. Всё у нас есть. Есть у нас олени, ружья, порох. Добудем рыбу, мех —

в кооператив сдаём. Деньги получаем. Покупаем масло, сахар, ситец. Для ребят школы построили. Учат теперь вас читать, писать. Больницы построили. Доктора там народ лечат.

А раньше не так было. Плохое время было, даже вспоминать страшно.

Добудет охотник мех — приедут купцы, выманят этот мех. Каждый манси должен был деньги царю и богачам отдавать.

Расскажу вам, что со мной было.

Был я тогда бедным человеком. Работал много, а денег всё не было. Дёшево платили за шкурки, а за хлеб, сахар купцы дорого брали. Пришло время сбора ясака. Приехали начальники. Стали со всех ясак требовать. Позвали меня. „Плати ясак“, — говорят. А у меня денег нет. Со мной жена была. Шуба на ней была хорошая. Увидел начальник эту шубу и приказал снять её и отдать ему. Заплакала жена, сняла шубу, отдала начальнику. А он смеётся:

— Мало шубы, давай ещё 6 рублей!

А тут купец подошёл.

— Я заплачу за тебя эти деньги, но ты должен мне работать за это.

Махнул я рукой:

— Ладно, плати!

Заплатил купец за меня деньги. Пошла моя жена домой без шубы, а я — к купцу работать.

Всё лето я работал за эти 6 рублей на купца. Долго я спину гнул...

Вот как жили бедные люди раньше.

* *
*

Был я батрак и нищий,
был подмастерьем. Видел
только хозяина руки
и мастерской порог.
Сталин! Ты дал нам радость,
радость и силу в руки!
Радость и правду в сердце!
Радость и счастья путь!

В гости на культбазу.

— Ну, Миша, завтра мы на культбазу поедem, — сказал мне отец. — Заведующий клубом, Василий Иванович, приходил нас всех звать на культбазу: „Приезжайте, говорит, к празднику к нам в гости“.

На другой день отец запряг оленей, и мы поехали. От нашего селения до базы было только пятьдесят километров, но ехали мы весь день. Это потому, что болота ещё не замёрзли и ехать надо было по реке.

К вечеру добрались до базы. Смотрю, у клуба на площадке олени, лошади. В лесу деревьев меньше, чем здесь собралось нарт! У дверей стоит народ. Разговаривают, смеются. Все такие весёлые, видно, что на праздник приехали. Заведующий клубом вышел нам навстречу.

— А, Семён Иванович, — сказал он отцу, — приехал? Ну, заходи, заходи! Пойдём, Миша, я вам вашу комнату покажу. Наверно устал с дороги?

Мы отдыхали после обеда, когда заведующий клубом зашёл к нам в комнату:

— Ну, — говорит, — пойдёмте в зал. Сейчас там собрание будет.

В зале уже собрался народ. Мы едва нашли себе место. Только мы сели, на сцену вышел начальник базы.

— Товарищи, сейчас мы начнём торжественное собрание в честь великого дня Октябрьской революции.

Только он это сказал, как в зале вдруг так светло стало, как будто солнышко показалось. Смотрю, на потолке загорелось много-много маленьких лампочек. Да ярко так! А что в них горит, — не могу понять.

В зале все захлопали в ладоши. „Электричество, электричество!“ — говорят. Тут я только понял. Раньше об электричестве я только от Сени слышал. Он уже большой, в школе учится и всё знает.

Загадка.

Привела я солнце
за своё оконце,
к потолку подвесила,
стало дома весело.



Владимир Ильич Ленин.

Приближались дни празднования Великой Октябрьской пролетарской революции. Учительница стала ребятам на уроке рассказывать, как Владимир Ильич повёл рабочих на борьбу, и спросила ребят:

— Вам дома что-нибудь про Ленина рассказывали?

Оля подняла руку и говорит:

— Мне папа много рассказывал. Он сам Ленина видел.

— А ну, расскажи, что слышала.

Стала Оля рассказывать, да не очень складно. Маленькая ещё, трудно ей.

Учительница и говорит:

— А вот мы твоего папу попросим притти к нам на вечер, чтобы все послушали. Как ты думаешь, придёт он?

Оля отвечает:

— Придёт, придёт. Не откажется.

Один отец пришёл на вечер. Это был пожилой рабочий, лет пятидесяти, голова с проседью, в кожаной куртке. Вышел он к ребятам и стал говорить:

— Ну, молодые граждане Советской республики, захотели слушать, так слушайте.

Было это давно, лет тридцать с лишним назад. Я был тогда молодым парнишкой, на механическом заводе работал. Отца у меня не было: его на заводе машиной убило. Жили со мной мать, сестра да маленький братишка.

Жили мы тогда тесно: вся семья ютилась в одной комнате в подвале. По стенам сырость, окошки маленькие, да и те упираются в кирпичную стену. К нам в комнату и солнце-то никогда не заглядывало. Темно было и душно.

Каждый день, рано-рано, еще до света, слышится, бывало, протяжный гудок. Это рабочих зовут на завод. И мы все быстро встаём. А мать уже на ногах, скорее самовар ставит да горшки в печку суёт. Напьемся мы чаю с чёрным хлебом, без сахара, и скорей на работу. А работа была тяжёлая, по десяти часов в день. И получали мы гроши за эту работу. Нам гроши, а хозяину барыши.

Один раз заволновались у нас рабочие на заводе. Стали требовать, чтобы расценку повысили. Куда там! Хозяин и слушать не хочет. Собрались мы на сходку на фабричном дворе. Вышел один рабочий и говорит:

— Не пойдём на работу, пока не добьёмся прибавки!

Мы слушаем, поддакиваем, потому что правильно он говорит. Вдруг крик:

— Казаки! казаки!

Налетели конные казаки да как начали нас нагайками хлестать. Мне два раза по спине попало нагайкой. Да так, что вся рубаха, как разрезана, а по телу кровавые рубцы. Разбежалась толпа — кто куда. А человек двадцать рабочих казаки схватили и в тюрьму отправили.

Так-то и шла наша жизнь.

Раз позвал меня мой старший товарищ.

— Приходи, — говорит, — вечером ко мне.

Пошёл я к нему. А там человек пятнадцать народу. Всё больше рабочие. А среди них человек с большим лбом, острым взглядом. Он и стал нам говорить:

— Вы бедны, потому что от вашей работы хозяин богатеет. Пока не прогоните хозяев, не станет вам легче. Долой хозяев! Работайте на себя, сообща, дружно.

Мы ему и говорим:

— Правильно это! Да как их прогнать, хозяев-то? За них полиция. За них сам царь.

А он нам на это:

— Сначала надо прогнать царя. А для этого надо рабочим организовать и создать свою партию. Если восстанет весь рабочий народ, царю не справиться с ним.

Слушаю я, да про себя и думаю: „Верно он говорит“.

После уже я узнал — это был Ленин. Так я первый раз видел Ленина.

Прошло после этого лет двадцать. Началась война с Германией. Много народу загнали на войну. А оттуда назад кто без руки придёт, кто без ноги. А кого и в землю зарыли.

Меня тогда взяли в солдаты. А за что воевали? За царя, за помещиков, за фабрикантов. Стали между нами листовки по рукам ходить. Написано в них:

„Долой войну! Деритесь против богачей“.

А листовки те от Ленина шли.

Жил он в то время за границей.

Три года воевали: наконец, восстали рабочие, восстали солдаты. Как Ленин нас учил, так и сделали.

Прогнали царя, но власть рабочим не сразу досталась. Временное правительство тогда объявилось. От него трудящемуся народу пользы не было: оно стояло за капиталистов. Споры тут пошли: кто за Временное правительство стоит, кто не хочет его. Вижу я — не будет толку, если весь рабочий народ не пойдёт, как один. Я записался в партию большевиков. В партии много было работы. По всем предприятиям мы тогда проводили собрания и толковали рабочим: „Объединяйтесь, товарищи! Сплотитесь вокруг своей рабочей партии! Борьба только начинается“.

Через некоторое время слышим мы: „Ленин из-за границы возвращается“.

Пошли мы его встречать на вокзал. На площади собралось много рабочих и солдат. Идём, а сердце так и бьётся.

Вот, наконец, и поезд подошёл. Тут началось движение, шум.

Вдруг вижу: на броневой автомобиль поднялся кто-то. Кругом все захопали. Гляжу я: это — он, это — Ленин.

Хоть и много лет прошло, я его сразу узнал.

Стал он нам говорить с автомобиля:

— Не верьте Временному правительству. Оно за богачей. Берите власть в свои руки. Вся власть советам! Надо воевать с помещиками, с хозяевами, с буржуями.

А я думал про себя:

„Ну, теперь наша возьмёт. С нами наш вождь“.

Так и вышло. Ещё прошло несколько месяцев, и рабочий народ прогнал Временное правительство. Отняли землю у помещиков. Прогнали хозяев с заводов.

Ленин научил нас, как наладить новое правление. С тех пор управляют советы трудящихся.

С тех пор мы не работаем на хозяев. Теперь уж у нас никто не наживается от работы другого, каждый работает для общей пользы.

А кто работать не хочет, тому у нас нет места.

— Как же всё это Ленин один сделал? — спросили ребята.

Рабочий ответил:

— Не один Ленин всё это сделал. Сделал он это вместе с партией, которая повела за собой рабочий класс и всех трудящихся. А Ленин путь указал, Ленин сплотил партию, Ленин нам глаза раскрыл. Нас научил и вам, малым ребятам, завещал: учиться, учиться и учиться. Вы — наша смена!

Знай, октябрёнок,
знай, пионер, —
Ленинский путь
неизменен!
В каждом краю,
в каждой стране
знамя трудящихся — Ленин!

ЛЕНИН УМЕР, НО ДЕЛО ЕГО ЖИВЁТ.



Иосиф Виссарионович Сталин.

В Закавказье, в Грузии, на берегу реки Куры, есть городок Гори. Здесь в 1879 году в семье рабочего Виссариона Джугашвили родился сын — будущий вождь коммунистической партии, рабочего класса и трудящихся всего мира, тот, кого потом стали звать товарищем Сталиным.

С юных лет он стал бороться за освобождение рабочих. Он стал революционером. Он объединял рабочих в кружки, которые собирались тайком. Он разъяснял, как надо бороться против царя и хозяев. Он сам не раз руководил забастовками рабочих.

Чтобы укрыться от царской полиции, он жил под разными именами. То его называли „товарищ Дэвид“, то „товарищ Коба“, то другим именем. Ищет полиция товарища Дэвида, а он в это время где-нибудь работает уже под именем товарища Чижикова. Нападёт полиция на след Чижикова, а он уже выступает перед рабочими как товарищ Коба. Последнее имя его было Сталин. Под этим именем он и стал известен всему миру.

Случалось не раз ему попадаться в руки полиции. Он подолгу сидел в тюрьме. Ссылали его в суровую, холодную Сибирь, в другие глухие, дальние места. Но из ссылки он убегал и вновь начинал работать под новым именем. Несколько раз удавалось ему бежать из ссылки.

Вместе с Лениным Сталин подготовлял Великую Октябрьскую пролетарскую революцию. Много сил он вложил в борьбу с помещиками и капиталистами.

Настала весна 1917 г. Восстали трудящиеся и свергли царя. Но капиталисты захватили власть в свои руки.

Из-за границы вернулся Ленин. Возвратился и товарищ Сталин из Сибири, из последней своей ссылки. Крепко взялись они за дело последней решительной борьбы с капиталистами.

В октябре 1917 г. восстали рабочие и солдаты. Вместе с Лениным товарищ Сталин руководил восстанием. Под руководством большевиков рабочие победили и установили советскую власть.

Почувствовали помещики и капиталисты, что придется им погибать. Собрали они последние силы и задумали повернуть жизнь по-старому: уничтожить советскую власть, погубить большевиков, отомстить рабочим и крестьянам.

Несколько лет боролись рабочие и трудящиеся крестьяне с капиталистами.

Эти тяжёлые годы гражданской войны товарищ Сталин провёл на фронте. Он был везде, где положение Красной Армии было трудным. Не раз товарищ Сталин своим острым умом находил выход из положения. Он разрабатывал план разгрома армий врагов. Он указывал красным командирам план военных действий.

Приезд его был всегда великой радостью для красных бойцов. Он зажигал их ненавистью к врагу и верой в победу. Бойцы шли в бой и побеждали.

Умер Ленин. У гроба любимого вождя всех трудящихся товарищ Сталин и вся коммунистическая партия поклялись, не щадя своих сил, с честью выполнить начатое дело до конца. Великий Сталин умело и кренко руководит всей борьбой партии и рабочего класса за строительство социализма, не покладая рук, вникая во все подробности.

По указаниям товарища Сталина и под его руководством выстроены тысячи новых заводов и фабрик, строятся новые города, заводы выпускают множество аэропланов, машин, тракторов, автомобилей.

Под руководством своего любимого вождя крестьяне, которые раньше работали в одиночку, объединились в колхозы для совместной и дружной работы. На колхозных полях заработали новые машины.

Колхозники, как и рабочие, составляют ударные бригады, кипит дружная работа на общую пользу.

Трудящиеся всех народностей нашего Союза имеют одинаковые права. Они помогают друг другу. Они стараются скорее перестроить жизнь по-новому.

С каждым днём трудящиеся становятся зажиточнее. Жизнь их и положение всей страны улучшается. Даже в самых глухих местах появляются электричество, радио, кино. Страна наша становится самой грамотной страной в мире.

Под руководством товарища Сталина открыто множество школ и других учебных заведений. В школах учатся все дети нашей страны.

Под руководством товарища Сталина самые отсталые, угнетённые при царе народности получили в Стране Советов школы на родном языке, свои газеты и книги.

Горячо любят великого вождя все трудящиеся нашей страны. Они называют его своим родным Сталиным.

Ненавистно и страшно имя Сталина нашим врагам. Зато велика к нему любовь трудящихся всех стран.

От края до края,
по горным вершинам,
где вольный орёл
совершает полёт,
о Сталине мудром,
родном и любимом
прекрасную песню
слагает народ.

Из школьной жизни Владимира Ильича Ленина.

У Володи был товарищ Коля Нефедьев.

Коля говорил: „Я не знаю, как решить задачу. Пойду к Володе. Он всё знает“.

Другие мальчики качали головой: „Засмеёт“.

Но Володя не смеялся над товарищами. Он брал задачник, разбирал с Колей задачу, объяснял ему правила.

И вот ещё не кончилась первая четверть, а уж Володя рассказывал отцу и радовался:

— Коля Нефедьев научился решать задачи!

Иногда утром Володя уходил на полчаса раньше в гимназию: помочь товарищам перед началом уроков.

Он входил в класс. На нём был всегда чистенький воротничок, волосы были гладко причёсаны.

Гимназисты кричали:

— Ульянов пришёл!

— Помоги задачу решить!

— Объясни новое правило!

Кто-нибудь махал палочкой возле географической карты и просил:

— Мне первому! Покажи моря на карте!

На уроках Володя не любил суетиться. Он не подскакивал на парте, он не торопился поднимать руку. Учитель вызывал:

— Ульянов!

Тогда он вставал. Отвечал учителю на вопросы не спеша, ничего не пропуская, он всё помнил.

В три часа дня Володя приходил домой из гимназии. Он быстро шагал мимо кабинета отца. Он торопился наверх в свою комнату. На ходу он выкрикивал отцу в открытую дверь свои отметки:

— По латыни — пять! По географии — пять!

Или:

— По русскому — пять! По истории — пять!

Отец и мать улыбались.

Школьные годы Иосифа Виссарионовича Сталина.

(По воспоминаниям его школьных товарищей)

Лет пятьдесят назад на Кавказе в духовное училище ходил невысокий мальчик с сумкой через плечо.

Это был сын сапожника и прачки. Заботливая мать старалась, чтобы её сын был не хуже других ребят. Мальчик всегда был одет чисто. На нём было синее пальто и высокие сапоги. Из-под войлочной шляпы весело глядели его живые тёмные глаза.

— Вот идёт наш Сосо! — кричали его товарищи и бежали ему навстречу, потому что в школе его очень любили.

Иосиф был первым учеником в классе, но никогда он не хвастал. Он был хорошим товарищем и всегда приходил на помощь более слабым. Он помогал им решать задачи, рисовал с ними географические карты. Иосиф был хорошим рисовальщиком, хотя в школе тогда не учили рисовать.

В сумке из красного ситца вместе с учебниками у него всегда лежала какая-нибудь книжка: всё свободное время Сосо читал. Сколько он перечитал книг! В школьной библиотеке очень скоро уже не было для него интересных книг, и он стал брать их в книжном магазине.

Он хорошо помнил всё, что прочёл, и мог рассказать много интересного.

Даже взрослые люди любили слушать его рассказы, и часто старики просили мальчика рассказать им что-нибудь.

Однажды, во время летних каникул, он отправился на прогулку со своим товарищем. Товарищ заговорил о боге. Иосиф слушал молча, потом сказал:

— Знаешь, нас обманывают, — бога нет...

Товарищ удивился, никогда он не слышал таких слов.

— Сосо, что ты говоришь?

— Я дам тебе прочесть книгу. Из неё ты узнаешь, что мир и вся жизнь устроены совсем по-другому, и всё, что рассказывают про бога, — ложь, — сказал Иосиф.

Пятнадцати лет Иосиф окончил школу. Он даже получил похвальный лист. Похвальные листы в духовном училище давали обычно только детям священников, а его отец был сапожником. С пятнадцати лет Сталин вступил в кружок революционеров. С пятнадцати лет он начал бороться за счастье трудящихся.

Песня о Сталине.

В тундре прибором морским гремит,

Сталин, имя твоё!

Слышим мы, поняли мы,

Сталин, слово твоё!

Стало роднее нам лучших слов,

Сталин, имя твоё!

Будет делом всех бедняков,

Сталин, дело твоё!



Клим Ворошилов.

Праздник сегодня
в советской
Стране, —
едет Нарком
на горячем
коне.

Помнит Украина,
помнит
Донбасс,
как Ворошилов
сражался
за нас.

Маршала знает
и любит
Страна.

Ярко на солнце
горят ордена.

Если фашисты
нагрянут
войной,
Красная Армия
двинется
в бой.

Клим Ворошилов
войска
поведёт.
Армия наша
врага
разобьёт.



Этот значок дают лучшим стрелкам нашего Союза.

Быстрота.

I.

Жил-был красивый вол. У него была широкая спина, большие рога. Однажды он подумал:

— Какой большой я и сильный! Кто может таскать такие тяжести, какие таскаю я? Кто может пахать землю? Что делали бы люди без меня?



В эту минуту он услышал сзади себя топот по дороге: „топ-топ-топ“. Это был большой чёрный конь.

— Здравствуй, — поклонился вол. — Куда ты спешишь?

Конь тряхнул своей гривой.



— Я тороплюсь, — зафыркал он, — потому что я очень быстрый конь. Я успеваю пробежать десять километров в то время, как ты протащишься лишь один километр. Посмотри, как быстро я мчусь.

И — топ-топ, — конь помчался по дороге, а вол остался на месте и подумал: „Он сказал, что бежит в десять раз быстрее меня. Да, это действительно быстрый конь“.

А конь мчался по дороге и думал:

— Я стройный, я быстрый — быстрее вола. Что делали бы люди без меня?

1. Что подумал вол?
2. Кого он встретил?
3. Что сказал конь волу?

II.

И вдруг конь услышал какой-то звук. Он посмотрел. По дороге мчался дом с дугой наверху. Дуга двигалась по проволоке.

— Эх, ты, четвероногое животное, — зазвенел электрический трамвай, — то, что ты пробежишь в полдня, я пробегу в час.

Трамвай помчался по дороге, а конь глядел ему вслед и думал:

— Он сказал, что пробегает в час то, что я пробегаяю в полдня.



Да, это действительно быстрый трамвай.

А трамвай мчался по дороге и звенел:

— Я быстрее коня, я быстрее вола. Что делали бы люди без меня?

Но в эту минуту трамвай вдруг услышал страшный шум: „чи, чи-чи, чи“, — и он увидел над своей головой на мосту огромное железное чудовище. Из трубы у него вылетал чёрный дым с горящими искрами.

— Эй, ты, — засвистел паровоз, — посмотри, как мчит меня могучая сила пара! То, что ты пробежишь в день, я пробегу в несколько часов. Ты везёшь десятки людей, а я — сотни. До свиданья.

И — чи-чи, — он засвистел и помчался дальше.

— Я быстрее вола, я быстрее коня, я быстрее трамвая. Я сильный, я мощный, — говорил паровоз.

1. Что сказал трамвай коню?
2. Что увидел трамвай?
3. Что сказал паровоз?

Мощный — очень сильный.

III.

В это время по дороге промчался автобус с двумя огромными горящими глазами.

— Э-э-э-э!

— Эй, ты, маленький, глупенький! — закричал паровоз, — что ты делаешь?

Автобус задрожал, повернул свои блестящие глаза и загудел:

— Что ты гордишься? Можешь ли ты ездить иначе, как только по рельсам? Я мчусь по любому шоссе. Прощай, рельсоход!

Поезд посмотрел вслед автобусу и подумал: „Он назвал меня рельсоходом, — да, это правда. Он мчится по любому шоссе. Да, автобус действительно молодец“.

А автобус мчался по дороге. Он поднимал облака пыли и ослеплял встречных своими огнями. „Я самая удивительная машина“, думал он.



Вдруг он услышал какой-то шум над головой.
Над автобусом летел аэроплан.



— Да-да-да-да! Ты напрасно гордишься. Я быстрее вас всех. Да-да-да!

И большой аэроплан стал подниматься всё выше, всё выше, пока не скрылся из вида.

Шоссе — гладкая, твердая дорога, покрытая камнем.

1. Что сказал автобус?
2. Что сказал аэроплан?
3. Кто быстрее всех?

Читайте этот рассказ в лицах.

Снег.

Падает снег. Легкие снежинки летают, как пух.

На тёмном рукаве шубы хорошо можно разглядеть снежинку. Она похожа на звёздочку. Она холодная, лёгкая.

Как плохо держится снег на голых ветках! Дунет ветер, и сыплется, сыплется с деревьев снег.

Это и хорошо. Тяжёлый снег может сломать ветки.

Вот лесная снежная полянка. Покопай этот пухлый снег, и увидишь сухие жёлтые листья... А вот и зелёные листочки. Снег защитил их от мороза.

Копай дальше. Глубоко в земле прячутся от мороза корни трав, клубни и луковицы. Под снежным одеялом они не промёрзнут.

Снег защищает растения от мороза.

пух — пушинка — пухлый

копай — покопай



Пурга.

Замечает пурга
белый путь,
хочет в мягких снегах
потонуть.
Ветер резвый уснул
на пути,
ни проехать в тайге,
ни пройти.

Зима в тайге.

Тихо в тайге, когда нет пурги и снежных буранов.
Глубокие сугробы намёл ветер. Затихли ручейки до
весны. Молча стоят могучие деревья. Пригнули они свои
мохнатые головы под тяжестью снега.

Дрёмлет хмурая тайга... Кажется, что уснула жизнь.
Но, вот хрустнула сухая ветка валежника. Какой-то
зверь промелькнул и исчез в чаще леса. Его мохнатые
лапы оставили следы на снегу.

Это пробежал заяц беляк.

Загадка.

Мухи белые летят,
они не пьют и не едят.

На санках.

Вот моя деревня, кубарем качуся
вот мой дом родной. под гору в сугроб.
Вот лечу я в санках Всѣ лицо и руки
по горе крутой. залепил мне снег.
Вот свернули санки, Мне в сугробе — горе,
и я набок хлоп, а ребятам смех.

Без солнца.

Больше месяца, как скрылось солнце.
Больше месяца тянется полярная ночь.
Всѣ темно да темно. В облачный день нельзя даже
бегать на лыжах.
Собаки зарылись в снег и спят.
Старшие ребята в интернате. Они учатся в школе.
Малыши сидят дома у огня и слушают сказки ба-
бушки.

Зимний вечер.

Буря мглою небо кроет,
вихри снежные крутя;
то, как зверь, она завоет,
то заплачет, как дитя,
то по кровле обветшало
вдруг соломой зашумит,
то, как путник запоздалый,
к нам в окошко застучит.

Обветшала кровля — старая плохая крыша.

Загадка.

Белая мука боится тепла.

Северное сияние.

Серебристый луч вспыхнул на небе.
Заискрился снег. Кругом стало светло, ярко.
Забегали по небу красные, зелёные, жёлтые, синие,
оранжевые лучи.

Выбежали дети из чума.
Сеня запел свою новую песню.
Он пел про северное сияние.

На небе сверкает
чёрная полоска,
красная полоска,
синяя полоска,
чёрная полоска.
Лучи заиграли
яркими копьями,
яркими шилами.
Как оленьё стадо,
испугались лучи и забегали:
белая полоска,
красная полоска,
чёрная полоска.

Охота за песцами.

1. На охоту.

Рано утром стали собираться на охоту. Тэми подбежал к отцу и стал помогать запрягать собак. В первую пару запрягли собаку Эльхара. Она вела свою упряжку. Управляли собаками так: „поть-поть“ или „кр-кр“. Это значит: „направо“, „налево“.

На нарту уложили большой кусок тюленьего мяса и кожаный мешок с капканами. Ну, все готово: поехали.

— Смотри, Тэми, чтобы тебя песцы не съели! — крикнула маленькая девочка Катваль.

Быстро неслись собаки по гладкому насту.

2. Расставили капканы.

Проехали километров десять. Остановились. Аянга, отец Тэми, стал ставить капкан. Капкан прикрепили к железному колышку, который Аянга вбил в твёрдый, как лёд, снег.

— Зверь хитрый, осторожный. Увидит железо, пройдёт мимо, — сказал Аянга, закрывая капкан снегом.

— А вот на мясо пойдёт! Подойдёт, наступит на снег, а под ним ловушка. Вот и попался песец.

Тэми всё время помогал отцу, а два капкана он даже сам поставил.

Вот и расставили капканы.

Аянга и Тэми закусили и поехали домой.

3. Осмотр капканов.

Ещё до света выехал Аянга с Тэми в тундру. По небу неслись облака. Дул ветер. Поднималась сухая снежная пыль. Собаки бежали бодрой рысцой. Было морозно.

Скоро они доехали до капканов. Первые два капкана замело снегом. Никто не тронул приманки.

В три капкана попались песцы.

Когда нарта приближалась к последнему капкану, собаки бросились и чуть не вывернули Аянгу с Тэми. В капкане бился ещё живой песец. Лица охотников сияли радостью.

Они увязали песцов на нарту. Два песца были первого сорта, с длинным, блестящим волосом.

Возвращаясь обратно, Аянга пел.

Выпишите заголовки и коротко расскажите содержание каждой части.

Белка.

Резвится белка на ветвях кедра. Вот она грызет кедровые орешки своими острыми зубами. Вдруг белка почувяла опасность. Неожиданно она бросается на землю с макушки высокого кедра. Она летит, растопырив лапки и распутив пушистый хвост. Хвост ей служит и рулём, и парашютом во время полёта. Белка пулей мчится к ели и быстро исчезает в её густых ветвях.



Охота.



Составьте рассказ по картинкам.

Соболь.

Много зверя в тайге, но самая ценная шкурка у соболя. Особенно ценится зимний мех соболя. Мех соболя очень красивый, он блестящий, тёмнокоричневый.

Когда охотник ставит капкан на соболя, он обязательно замечает свои следы, чтобы хитрый зверёк не почуял человека.

Соболь — сильный и ловкий хищник. Он живёт в самых глухих местах тайги.

Соболь живёт одиночкой. Он очень злой. Он готов сцепиться с любым зверьком. Зимой, когда в тайге бувают бураны, соболь по нескольку дней сидит без пищи в снежной норе.

цена — ценный — ценится

хищный — хищник

1. У кого самая ценная шкурка?
2. Какой мех соболя особенно ценится?
3. Какой мех у соболя?
4. Где живёт соболь?
5. Как живёт соболь?
6. Где сидит соболь во время буранов?

Оленёнок.

I.

Три дня бродил Емеля по лесу с Лыском, и всё напрасно: оленя с телёнком не попадалось. А он обещал добыть для больного внука Гришутки жёлтенького оленёнка.

На четвёртый день они случайно попали на след оленя с телёнком. На траве Емеля увидел следы маленьких и больших копыт. „Матка с телёнком“, думал Емеля.

— Лыско, ищи!

Олень давно почуял охотника.

Старик хотел прицелиться в оленя. Олень осторожно пробежал несколько шагов далее и опять остановился. Емеля снова подполз со своей винтовкой. Животное десять раз рисковало жизнью, стараясь отвести охотника от оленёнка. Старый Емеля и сердился, и удивлялся смелости оленя. Лыско полз за хозяином. Когда тот совсем

потерял оленя из виду, Лыско осторожно ткнул его своим горячим носом. Старик оглянулся и присел: шагах в тридцати от него стоял тот самый жёлтенький телёнок, за которым он бродил целых три дня. Это был хорошенький оленёнок с желтым пушком и тоненькими ножками. Ему было всего несколько недель. Красивая головка была откинута назад. Он вытягивал тоненькую шею вперёд, когда старался захватить веточку повыше.

1. Сколько дней бродил Емеля по лесу?
2. Когда Емеля напал на следы оленей?
3. Как матка отводила Емелю от оленёнка?
4. Какой был оленёнок?

II.

Охотник взвёл курок и прицелился в голову маленькому животному... Но в эту минуту старый охотник вспомнил, как защищала телёнка его мать.

Вспомнил и опустил ружьё. Оленёнок ходил около куста и ошипывал листочки. Емеля свистнул, и маленькое животное скрылось в кустах.

— Ишь, какой бегун! — говорил старик, улыбаясь. — Только его и видели: как стрела... Ведь убежал, Лыско, наш оленёнок-то. Ну, ему, бегуну, еще надо подрасти...

На другой день Емеля подходил к своей избушке.

— А, дедко, принёс телёнка? — встретил его Гриша.

— Нет, Гришуха... видел...

— Жёлтенький?

— Жёлтенький сам, а мордочка чёрная. Стоит под кустиком и листочки ошипывает... Я прицелился...

— И промахнулся?

— Нет, Гришуха, пожалел малого зверя... матку пожалел. Как свистнул, а он, телёнок-то, как побежит в чашу, только его и видел.

И когда они легли спать, больной мальчик несколько раз спрашивал старика:

— Так он убежал, оленёнок-то?

— Убежал, Гришуха...

— Жёлтенький?

— Весь жёлтенький, только мордочка чёрная да копытца.

Мальчик уснул. И всю ночь он видел во сне маленького жёлтого оленёнка.

1. Почему охотник не выстрелил?
2. Что спросил Гришуха у дедушки?
3. Что рассказал ему Емеля?

Расскажите весь рассказ по следующему плану:

1. Когда Емеля напал на след оленя?
2. Как matka отводила Емелю от телёнка?
3. Как Емеля хотел убить телёнка, но пожалел?
4. Как Емеля рассказывал Гришухе об олене?
5. Что видел Гришуха во сне?

Моя первая охота.

(Рассказ мальчика)

Когда мне было тринадцать лет, дядя взял меня с собой на охоту. С нами поехало еще несколько ненцев. Мы отправились рано утром. Была зима, и был сильный туман. Я не заметил, как отстал от своих, заблудился и решил ехать туда, куда повезут меня олени. Вдруг в тумане я увидел перед собой что-то белое. Подъехал ближе вижу — белый медведь, идёт прямо на меня.

Я очень испугался и не знал, что мне делать. Если поворотить оленей и попробовать бежать от медведя, то ведь он побежит за мной.

В страшном испуге я схватил ружьё. Руки мои тряслись так, что я не мог вложить патрон. Тогда я повернул оленей. Медведь погнался за мной... Кое-как я вложил патрон. Когда медведь был уже недалеко, я стал стрелять. Я расстрелял все двенадцать патронов. Я не знал, что мне делать дальше. Вдруг я заметил, что медведь стал отставать. „Спасён!“ — подумал я. В это время я услышал крики людей: „Сюда! сюда!“ Я подъехал и увидел, что это свои. Я остановил оленей и долго не мог сказать ни одного слова. Меня спрашивают, а я молчу.

Через некоторое время я рассказал, как меня чуть медведь не поймал и как он долго гнался за мной и как мне все-таки удалось убежать.

В это время подъехал мой дядя. Он узнал, в чём дело, и приказал мне отправиться на то место, откуда я бежал. Когда мы подъехали туда, то увидели на снегу большого белого медведя. Он был уже мёртвый. Тогда мы стали его обдирать.

С этих пор дядя всегда брал меня с собой на охоту, но только одного меня не оставлял.

Так нечаянно я убил медведя.

Расскажите про свою первую охоту.



Сказка о трусливом старике.

(Мансийская сказка)

Живут старуха со стариком. Старуха куда ни пойдёт, старик все за нею ходит. Старуха говорит:

— Зачем ты за мной ходишь?

Старик говорит:

— Я очень боюсь...

Старуха вышла на улицу. Старик за старухой бежит.

Старуха говорит:

— Не беги за мной! Я пойду коров доить. А ты дома сиди. Я квашню замесила, посмотри за ней.

Старуха пошла корову доить. Старик дома сидит. Вдруг что-то запыхтело. Старик испугался. Побежал на улицу. Распахнул дверь. Хотел выскочить, а его за спину кто-то схватил. Старик кричит:

— Старуха, беги! Меня схватили!..

Старуха бежит:

— Кто схватил тебя?

— Не знаю, за спину держит!..

Старуха подошла. Смотрит — старик рубашкой за крючок зацепился.

Старик говорит:

— Сердце сильно бьется...

На самом деле это квашня пыхтела. Старик квашни испугался.

Расскажите, как испугался старик квашни и крючка на двери.

Храбрый заяц.

(Сказка)

Родился зайчик в лесу и всего боялся. Треснет где-нибудь сучок, вылетит птица, упадёт с дерева ком снега, — зайчик сам не свой. Боялся зайчик день, боялся два, боялся неделю, боялся год. А потом вырос он большой, и вдруг надоело ему бояться.

— Ничего я не боюсь! — крикнул он на весь лес. — Вот не боюсь!

— Эй ты, косой глаз, ты и волка не боишься?

— И волка не боюсь, и лисицы, и медведя — никого не боюсь!

Это было совсем смешно.

— Да что тут долго говорить! — кричал заяц. — Если я встречу волка, так я его сам съем!..

— Ах, какой смешной заяц! Ах, какой он глупый!..

Кричат зайцы про волка, а волк тут как тут. Ходил он, ходил по лесу по своим волчьим делам, проголодался и подумал: „Вот бы хорошо зайчиком закусить“. Слышит, что где-то совсем близко зайцы кричат и серого волка вспоминают. Сейчас он остановился, понюхал воздух и начал подкрадываться. Совсем близко подошёл волк к зайцам. Слышит, как они над ним смеются, а всех больше хвастун-заяц, косые глаза, длинные уши, короткий хвост.

„Э, погоди, вот я тебя-то и съем!“ — подумал серый волк и начал высматривать, какой заяц хвастает своей храбростью. А зайцы ничего не видят и пуще веселятся. Хвастун-заяц залез на пенёк, уселся на задние лапки и заговорил:



— Слушайте вы, тусы! Слушайте и смотрите на меня. Вот я сейчас покажу вам одну штуку... Я... я...

Тут язык у хвастуна точно примёрз. Заяц увидел волка. Другие не видели, а он видел.

Заяц-хвастун подпрыгнул кверху, точно мячик, и упал прямо на широкий волчий лоб. Он кубарем прокатился по волчьей спине, перевернулся еще раз в воздухе. Потом задал такого стрекача, что, кажется, готов был выскочить из шкуры.

Долго бежал заяц. Ему все казалось, что волк вот-вот схватит его зубами.

Наконец, закрыл глаза и упал под куст.

А волк в это время бежал в другую сторону. Ему показалось, что в него кто-то выстрелил.

Волк бежал и думал: „Мало ли в лесу других зайцев можно найти, а этот был какой-то бешеный“.

Найдите слова, противоположные по смыслу следующим словам:

хорошо — плохо

говорить —

больше —

длинный —

трусливый —

широкий —

закрывать —

Загадка.

Маленький, горбатенький, весь лес обегал.

Волки.

Мой дед был сторожем в лесу. Раз возвращался он домой лесом. Наступили сумерки. Вдруг дед услышал вой. Он прибавил шагу, но вой как будто приближался. Дед почти побежал по дороге. Оглянулся — видит близко за собой блестящие точки. Вот он уже слышит, как волки щёлкают зубами...

Добежал дед до высокой ели и вскочил на нижний сук. Волки увидали его на дереве и остановились. Несколько волков встали на задние лапы около ствола. Дед взобрался выше. Волки выли и скреблись о кору ели.

Ночь уже давно наступила. Дед понял, что ему придётся здесь провести всю ночь. Забравшись выше, он уселся на сук. Налетел ветер, ветви ели закачались, и у деда слетела шапка. Волки тотчас же разорвали её. Волки сидели внизу и выли, подняв кверху морды. Дед крепко держался за сучья, а ель качалась и гнулась от ветра.

Так сидел он всю ночь.

Утром скрылись волки. Дед спустился с ели и пошёл в сторожку.

сторож — сторожка
качалась — закачалась
рвал — разорвал

Расскажите прочитанное по следующему плану:

1. Волки.
2. Ночь на дереве.
3. Возвращение деда домой.

Лошадь.

Однажды весной я вышел в море с первым пароходом.

Наш пароход пробирался между льдинами.

Вдруг мы заметили: чернеет что-то на льду.

Посмотрели в бинокль и увидели, что это была лошадь.

Наверное, её на льдине в море унесло.



Нам стало жаль лошади, и мы решили её спасти.

Стал наш пароход осторожно подходить к этой льдине, чтобы не разломать её.

Лёд трещит. Ветер раздувает у лошади хвост и гриву, а она расставила ноги и стоит. Только глазами косит, а шевельнуться боится.

Наконец, сбросили мы сходни.

Матросы только сбежали на лёд, как вдруг лошадь сорвалась с места и навстречу матросам по сходням прыскакала на пароход и давай тыкаться мордой и лизать всех, кто тут был. Кому руку лизнёт, кому спину или плечо. Меня лошадь даже два раза лизнула и оба раза в лицо.

Вот как была рада лошадь.

Расскажите прочитанное по следующему плану:

1. Лошадь на льдине.
2. Как спасли лошадь.
3. Радость лошади.

Расскажите рассказ от третьего лица.

274 дня на льдине.

Открытие полярной станции.

Грянул залп. На мачте взвились два флага: флаг СССР и флаг с портретом товарища Сталина. Полярная станция была торжественно открыта. Это было в 2 часа 6 июня 1937 года.

Одни среди льдов.

Утром четверо смелых прощались с товарищами.

Самолёты уходили за облака. Зимовщики долго смотрели им вслед и махали шапками.

Скрылся последний самолёт. Рёв моторов затих. Папанин, Кренкель, Ширшов и Фёдоров остались одни среди вечного холода на дрейфующей льдине.

Жизнь на ледяном острове.

Туманы, снег и яростные ветры встретили смельчаков.

С грохотом льдины ломались, ворочались и лезли друг на друга. Герои бесстрашно жили и работали на своём пловучем ледяном острове. Они измеряли глубину океана, наблюдали за погодой, изучали обитателей вечного холода, записывали направление ветра.

Часто проводили они дни и ночи без сна и без отдыха.

Ночью Кренкель по радио передавал на родину научные наблюдения. Вся страна слушала по радио его передачи и следила за работой героической четвёрки.

Гости.

Однажды к зимовщикам пришли гости. К лагерю подошла белая медведица с двумя медвежатами. Пёс Весёлый, пятый зимовщик, громко залаял.



Перепуганная медведица и медвежата повернули обратно. Кренкель выстрелил и побежал за ними. Папанин, Ширшов и Фёдоров стали на лыжи и погнались за медведями.

Догнать зверей не удалось. Они скрылись в тумане.

Выпишите заголовки и расскажите коротко содержание каждой части.

На полюсе есть жизнь.

Папанинцы видели морского зайца. Он выглядывал из трещины. Потом видели двух нерп. Слыхали писк пуночки.

Пролетели чайки — они ловили пищу в полыньях и трещинах. До папанинцев учёные всего мира думали, что на севере, где океан покрыт льдом в три метра толщиной, нет жизни.

Оказывается, под таким толстым льдом растут водоросли и живут разные животные. Весь мир был удивлён, что на Северном полюсе есть жизнь.

12-е декабря.

Наступил великий торжественный день 12-е декабря 1937 года. 12-е декабря — день выборов в Верховный Совет СССР. Вскоре по радио из Москвы сообщили героям, что все они избраны депутатами в Верховный Совет СССР.

Шторм.

В январе дрейфующая льдина вышла из Ледовитого океана в Гренландское море.

В конце января разразился шторм. Шесть суток бушевала буря.

В полной темноте льдины нагромождались одна на другую и с шумом падали в воду. Трёхметровый лёд разбивался под ударами волн и ветра.

Льдина раскололась.

На седьмой день льдина раскололась на две части. Лагерь остался на обломке льдины длиной в 300 метров и шириной в 200 метров.

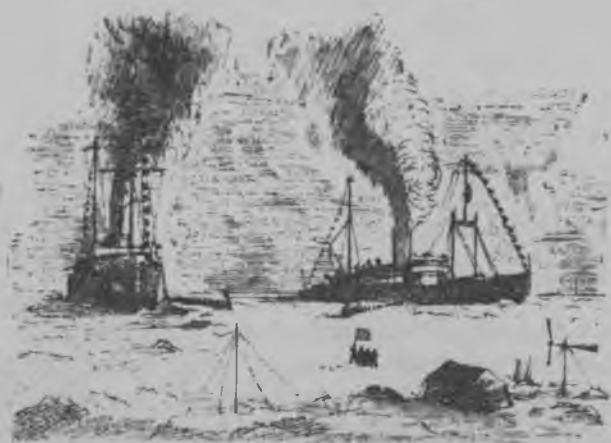
Вскоре под жилым домиком появилась трещина. Папанинцы переселились на другой обломок льдины. Попржнему они бесстрашно продолжали свою работу.

Вся страна волновалась за жизнь четырёх отважных зимовщиков. Партия и правительство немедленно организовали спасание папанинцев. Сам товарищ Сталин следил за этим.

Спишите заголовки и расскажите коротко содержание каждой части.

Конец зимовки.

На горизонте показались дымки. Это сквозь льды пробивались ледоколы „Таймыр“ и „Мурман“.



Зимовщики собрали старые валенки, меха и коробки, облили керосином и зажгли огромный костёр. На „Таймыре“ заметили костёр. Ломая льды, „Таймыр“ шёл на далекий огонь.

Встреча.

19 февраля ледоколы подошли к льдине. С каждого корабля сошло по сорок человек. С красными флагами они пошли к лагерю.

Навстречу от станции „Северный полюс“ вышли герои. Они несли знамя и портрет товарища Сталина.

— Здравствуйте, братья родные! — сказал Папанин.

— Смирно! — раздалась команда, и все на минуту замерли.

— Товарищи депутаты Верховного Совета СССР! По распоряжению правительства корабли „Таймыр“ и „Мурман“ прибыли в ваше распоряжение. Жду приказаний, — сказал командир.

Отъезд.

Все вещи зимовщиков погрузили на корабли. Под торжественные гудки ледоколов Папанин и Кренкель

взошли на „Мурман“, а Фёдоров и Ширшов — на „Тай-
мыр“.

Корабли отправились к родным берегам.

Спишите все заголовки и коротко расскажите по ним со-
держание каждой части.



Герб СССР.

Песня о Родине.

Широка страна моя родная,
много в ней лесов, полей и рек...
Я другой такой страны не знаю,
где так вольно дышит человек.

От Москвы до самых до окраин,
с южных гор до северных морей
человек проходит, как хозяин
необъятной родины своей.

Всюду жизнь и вольно и широко,
точно Волга полная, течёт.
Молодым везде у нас дорога,
старикам везде у нас почёт.

Широка страна моя родная,
много в ней лесов, полей и рек...
Я другой такой страны не знаю,
где так вольно дышит человек.

КРАСНАЯ АРМИЯ И КРАСНЫЙ ФЛОТ ОХРАНЯЮТ НАШИ ГРАНИЦЫ

Зорко стерегут советские пограничники наши границы. В горах и ущельях, среди непроходимых болот и неприступных скал стоят славные пограничники. Много подвигов совершили они, защищая любимую родину.

Враг задержан.

Пограничник Петров шел по окраине рощи. Вдруг он услышал легкий треск сучьев. Боец остановился. Через минуту он увидел в кустарнике старика. Старик нёс на плече вязанку хвороста. Боец стал следить за стариком. Неожиданно старик остановился. Он сбросил хворост на землю и сел на пень. Он посмотрел кругом и вынул из сапога толстый пакет. Этот пакет он стал всовывать в дупло пня.

— Стой! Руки вверх! — крикнул пограничник. — Не шевелись!

Старик выронил пакет. Пограничник взял пакет и отвёл старика на заставу. Там выяснилось, что в пакете были шпионские сведения. Сам старик оказался шпионом.

треск — трещат — трещина

куст — кустарник

Расскажите, как пограничник задержал шпиона.

В дупле.

Однажды вечером Коля и Яша пошли в лес за орехами. Их колхоз был недалеко от границы. Мальчики зашли в самую чащу леса. Они набрали целый мешок орехов и уже хотели идти домой.

Вдруг раздался шорох. Мальчики остановились. Через густой орешник тихо шел незнакомый человек. Он всё время оглядывался.

— Почему он прячется? — шепнул Яша.

Коля тихо сказал:

— Беги на заставу. Скажи пограничникам, а я останусь тут. Я буду следить за ним.

Яша исчез в кустах. Коля остался один. Куда же спрятаться? Прямо перед собой Коля увидел большое дерево. На ветке дерева сидела малиновка. Невысоко над землёй

чернело дупло. Коля полез в дупло. Под ногой у него хрустнула сухая веточка. Испуганная малиновка вспорхнула с дерева. Незнакомый человек вздрогнул и быстро пошёл к тому месту, откуда послышался шум.

Он несколько минут стоял и прислушивался. Всё было спокойно. Тогда он сел спиной к дереву, в котором спрятался Коля, вынул из кармана револьвер, осмотрел его, потом взглянул на небо.

„Наверное ждёт, чтобы стемнело“ — подумал Коля.



В дупле было тесно. Мешок с орехами давил спину. По ногам ползали муравьи. Они больно кусались... Только бы не пошевелиться! Скоро Яша приведёт пограничников...

Малиновка опять уселась на ветку и засвистела.

Незнакомец оглянулся на свист и вдруг заметил, что из дупла свешивается верёвка.

Это был конец верёвки от мешка с орехами.

Незнакомый человек вскочил и вытащил мальчика.

— Ты что здесь делаешь? — шопотом спросил он Колю.

Коля рванулся и громко закричал.

— Молчи! — прошипел незнакомец. Он схватил мальчика за горло и стал его душить.

Вдруг раздался крик:

— Руки вверх!

Из-за кустов, с винтовками в руках, выскочили пограничники. Яша привел их во-время. Пограничники спасли Колю, а незнакомого человека арестовали. Он оказался шпионом.

орех — орешник

знакомый — знакомый

1. Почему мальчики догадались, что незнакомый человек был шпион?

2. Как поймали шпиона?

Разделите этот рассказ на части и озаглавьте каждую часть

Моя мечта.

Я хочу быть капитаном
на военном корабле,
чтобы в Тихом океане
за врагом следить во мгле,
чтобы вражеские судна
в наши воды не зашли,
чтобы подлые пираты
не топили корабли,
чтобы хищные фашисты
не грозили нам войной,
чтобы помнилось им долго,
что такое бой морской!
Чтобы в Тихом океане
охранять пути...
Буду смелым капитаном,
только б подрасти!..

след — следить — выследить

война — военный

море — морской

Встреча солнца.

Кончился ноябрь. Прошёл декабрь. Наступил январь
В конце января на небе снова покажется солнце.

В посёлке все ждали этого дня.

Больше всех волновались дети. Дети хотели первыми увидеть солнце.

С каждым днём ярче разгоралась заря на небе.

С каждым днём становилось светлее.

Наконец, пришёл последний темный день.

Завтра покажется солнце!

Дети боялись: вдруг тучи закроют небо.

Наступило утро. Небо было чистое. Все обрадовались.

Дети бегали, кувыркались в снегу. Собаки бегали и громко лаяли.

В 12 часов дня все пошли на гору. За людьми побежали собаки. Ветер дул прямо в лицо. Было холодно. Люди жались друг к другу, чтобы согреться. Все смотрели на восток.

Красная заря разгоралась все ярче и ярче.

Вот брызнули лучи!

Золотой краешек солнца засверкал и ослепил всех.

— Солнышко! Солнышко! — закричали дети.

Тра-та-та... Тра-та-та... грянул ружейный залп.

Все обнимали друг друга, смеялись, хлопали в ладоши.

А солнечные лучи обливали золотым светом и людей, и собак, и горы, и камни, и снег.

1. Кто волновался больше всех?
2. Куда все пошли встречать солнце?
3. Почему все так рады солнцу?

Выпишите из рассказа описание первого восхода солнца.

Конец зимы.

Зима не даром злится;
прошла её пора;
весна в окно стучится
и гонит со двора.

И всё засуетилось,
всё гонит зиму вон,
и жаворонки в небе
уж подняли трезвон.

Зима ещё хлопочет
и на весну ворчит,
та ей в глаза хохочет
и пуще лишь шумит!

Случай на границе.



1. Где были пионеры?
2. Что они делали?
3. Почему они насторожились?



1. Куда бежит пионер?
2. Почему он спешит?



1. Куда идут пограничники?
2. Кто их ведёт?



1. Кого поймали пограничники?
2. Кто помог поймать шпиона?

Составьте рассказ по картинкам и вопросам.



Весна.

Ещё в полях белеет снег,
а воды уж весной шумят.
Бегут и будят сонный брег,
бегут, и блещут, и гласят...
Они гласят во все концы:
весна идёт, весна идёт,
мы молодой весны гонцы!
Она нас выслала вперед!
Весна идёт, весна идёт!

Брег — берег.

Гласят — поют, сообщают.

Загадка.

Лежал, лежал да и в речку побежал.

Тундра весной.

Хорошо весной в тундре. Всюду журчат снеговые ручьи. Разливаются реки и речки. Тундра освобождается от долгого зимнего сна. Еще не стаял снег, а на проталлинах показались ранние цветочки. Набухают почки на деревьях и кустарниках.

Дует тёплый ветер. Солнце весь день бросает горячие лучи на холмы и долины. Оно садится ненадолго. В полночь светло, как днём. Скоро солнце совсем не будет заходить.

На озёрах ломается лёд. Рыбы огромными стаями

направляются к верховьям рек, в разливы и заливы.

Наступает время метания икры — горячее время для рыболовов.

С юга летят перелётные птицы. Они спешат вернуться к себе на родину. Показались журавли, гуси, лебеди, гаги, гагары, утки. Весь день стоит крик птиц.

Олени ходят по зарослям ивняка и объедают его. Пока для них это единственный корм. Скоро тундра покроется мягкой травой. Хорошо тогда будет птицам, животным и человеку!

Тайга весной.

Весною оживает тайга. Снег тает. На пригорках показывается земля. Из-под земли, покрытой хвоей, пробируются кое-где зубчатые листья травы. С ветки на ветку прыгают белки. Закаркали, зачирикали, запели птицы. Прилетели утки и лебеди. За ними орлы, чайки, гагары, гуси и журавли. На реках вздулся лёд. По глубоким тёмным оврагам звонко бегут ручьи. Чем дальше, тем скорее и звонче бегут весенние воды.

лететь — прилететь — улететь — залететь

Расскажите о признаках весны в тайге.

Загадки.

Летом одевается,
а зимой раздевается.

Весной веселит,
летом холодит,
осенью питает,
а зимой согревает.

Зимой и летом
одним цветом.

Спишите загадки и напишите к ним отгадки.

Проснулись.

С каждым днём становится теплее.

Горячие лучи солнца припекают пригорки, растапливают последний снег в оврагах, проникают в щели, норки. Животные, одно за другим, оживают и покидают свои убежища.

В прудах появились лягушки. Теперь они выползают из пруда на берег.

Потеплела вода — ожили рыбы.

Выползли длинные серые ужи. Любимое место ужа — солнечные откосы. Здесь их можно встретить десятками. Вылезли из норок и щелей гибкие, ловкие ящерицы. Целыми часами лежат они на камне, подставляют своё тонкое длинное тельце солнцу.

Весна.

Травка зеленеет;
солнышко блестит;
ласточка с весною
в сени к нам летит.
С нею солнце краше,
и весна милей...

Прощебечь с дороги
нам привет скорей!
Дам тебе я зёрен,
а ты песню спой,
что из стран далёких
принесла с собой.

Дед Мазай и зайцы.

Я раз за дровами
в лодке поехал. Их много с реки
к нам в половодье весной нагоняет.
Еду, ловлю их. Вода прибывает.
Вижу — один островок небольшой,
зайцы на нём собралися гурьбой.
Тут я подъехал: лопочут ушами,
сами ни с места. Я взял одного,
прочим скомандовал: — Прыгайте сами!
Прыгнули зайцы мои, — ничего.
Только уселась команда косая,
весь островочек пропал под водой.
— То-то, — сказал я, — не спорьте со мной...
Слушайте, зайчики, деда Мазая...
К берегу плотно бревно я пригнал,



лодку причалил и — прыгай! — сказал...
И во весь дух пошли зайчишки!
А я им: — У-ух! Живей зверишки!
Смотри, косой, теперь спасайся,
а чур, зимой не попадайся!

Гурьба — толпа.

Лопочут ушами — двигают ушами.

Ответьте словами стихотворения на следующие вопросы:

1. Зачем поехал дед Мазай на реку?
2. Что увидел дед Мазай, когда поехал за дровами?
3. Как спас дед Мазай зайчиков с островка?
4. Как дед Мазай выпустил зайчиков на свободу?

Весенний лов рыбы.

Весна наступала быстро. В колхозе „Красная звезда“ давно уже приготовились к лову. Ждали весеннего хода рыбы. Весной рыба идёт в заводи для метания икры. Весна — самое дорогое промысловое время. Тут не зевай, поторапливайся! Наступил желанный день. Рыба шла густо, огромной сплошной массой. Шли в воде плотные косяки нельм. Плыли максуны, сырки... За ними с криком неслись чайки, гагары и другие морские хищники.

Колхозники начали ловить дружно и весело. Медленно подвигались суда в живой струе рыбы. Закидывали сети. Рыбаки едва успевали сбрасывать на палубу пойман-

ную рыбу. Там бригады рыбаков подхватывали её, сортировали, укладывали в бочки, солили, закупоривали.

Работали спешно. Почти не отдыхали.

Трюмы судов быстро наполнялись рыбой.

В половине июня стая рыб повернула назад и через некоторое время исчезла совсем.

— Вот так лов! — восхищались усталые колхозники.

Переполненные суда медленно направлялись к берегу.

В семье рыбака.

Домик над рекою,
в окнах огонёк
светлой полосой
на воду он лёг.
В доме не дождутся
с ловли рыбака,
обещал вернуться
через два денька.
Но прошёл и третий,
а его всё нет.
Ждут напрасно дети,
ждёт и старый дед.
Всех нетерпеливей
ждёт его жена,
ночи молчаливей
и, как холст, бледна.
Вот за ужин сели,
ей не до еды!

Как бы в самом деле
не было беды.
Вдоль реки несётся
лодочка, на ней
песня раздаётся
все слышней, слышней.
Весело вскочила
из-за прялки мать,
и у деда сила
вдруг нашлась бежать.
Песню заглушает
громкий крик ребят,
тщётно унимает
старый дед внучат.
Вот и воротился
весел и здоров!
В россказни пустился
тотчас про улов.

Россказни — рассказывание.

1. Какое настроение было в семье до приезда рыбака?
2. Как встретила семья рыбака?

Загадки.

Два братца в воду глядятся,
а век не сойдутся.

Течёт, течёт,
а не вытечет.
Бежит, бежит,
а не выбежит.

На льдине.

I.

Это было весной. Рано утром артель охотников отправилась искать тюленей. Весной тюлени вылезают из воды полежать и погреться на солнышке. В это время промышленники охотятся за ними. Иногда они уходят искать зверя за многие километры от берега. День был тёплый. Артель быстро шагала по льду за своим проводником — старым и опытным охотником — Максимычем.

Скоро опытный глаз Максимыча заметил чёрные точки на льду. Это лежали тюлени. Охотники подобрались к ним и убили их. Убитых тюленей они оставили на льду, и отправились дальше. Чтобы на обратном пути легче было найти добычу, они поставили вешки.

К вечеру артель набила много тюленей и Максимыч решил, что пора возвращаться назад к берегу. Вдруг впереди послышался грохот, треск, точно стреляли из многих пушек. „Как бы нас не оторвало“ — подумал Максимыч. Охотники пошли быстрее. Но итти пришлось им недолго. Громадная трещина преградила им путь. Там, где был лёд, теперь блестела вода. Они пошли направо — вода, налево — вода. Вода была кругом. Вода отделяла людей от берега. Они были на большой льдине. Льдину уносило в море.

— Уносит, — испуганно сказал кто-то из охотников.

— Не бойтесь, ребята, спасёмся! — сказал Максимыч.

1. Куда отправились промышленники?

2. Как проходила охота?

3. Что случилось с охотниками?

II.

Прошло несколько часов. Льдина плыла всё дальше и дальше в открытое море. Ни ветер, ни течение не менялись. Льдина быстро двигалась. „Вынесет в открытое море — там погибнем“, думал Максимыч.

Младший член артели, Васюк, которому недавно исполнилось шестнадцать лет, был первый раз на про-

мысль в море. Он отошёл в сторону и присел на выступ ледяного тороса. Он отвернулся от товарищей и украдкой смахивал рукой слёзы. Максимыч подошёл к нему и ласково сказал:

— Бодрись, Васюк, бодрись, парень!.. Мы ещё живые! А плакать не стоит. Улыбнись, капитан!.. На то ты и комсомолец, чтобы не бояться ничего.

— Мать жалко, — ответил Васюк, — сам знаешь, один я у неё...

— Ну, не плачь, спасут нас...

Вдруг Васюк вскрикнул: — Дядя Максим, дядя Максим, ведь самолёт там!.. Слышишь, гудит?..

— Ох, и верно ведь самолёт!..

— Эй, ребята, Васюк самолёт услышал!

Гуденье самолёта становилось всё громче. Промышленники увидели громадную серую птицу, она низко летела над морем, поблескивая в лучах заходящего солнца. Всё ближе, ближе подлетал самолёт.

Вот он делает круг, другой над головами стоящих охотников. Рёв мотора заглушал радостные крики. Лётчик делал какие-то знаки рукой... Большой пакет отделился от корпуса стальной птицы и полетел вниз. Промышленники бросились к пакету. Самолёт сделал последний круг, взял курс на юго-восток. В пакете было печенье, шоколад и большой термос с горячим какао. Кроме того, там была записка:

„Товарищи, не падайте духом. Через час к вам подойдёт судно.

Лётчик-наблюдатель

Сеньчук“.

— Вот видишь, какое дело, ребята! — сказал Максимыч. — Я говорил тебе, нас спасут, — добавил он Васюку. — Не одни ведь мы, с нами вся страна!

Вечером Васюк радостно рассказывал матери о том, как их спасали.

1. Что заметил Васюк?
2. Что сбросили с самолёта?

Воробьишко.

I.

Жил-был желторотый воробей, звали его Пудик, а жил он над окошком бани, в тёплом гнезде из пакли, мха и других мягких материалов. Летать он ещё не пробовал, но уже крыльями махал и всё выглядывал из гнезда.

— Что, что? — спрашивала его воробьиша-мама.

Он потряхивал крыльями, глядел на землю и чиркал:

— Чересчур черна, чересчур!

Прилетал папаша, приносил букашек Пудику и хватал:

— Чив ли я?

Мама-воробьиша одобряла его:

— Чив, чив!

А Пудик глотал букашек и думал:

„Чем чванятся — червяка с ножками дали, — чудо!“

И всё высовывался из гнезда, всё разглядывал.

— Чадо, чадо! — беспокоилась мать. — Смотри, чебурахнешься!..

— Чем, чем?.. — спрашивал Пудик.

— Да не чем, а упадешь на землю, кошка — чик! и съест! — объяснял отец, улетаая на охоту.

Чебурахнешься — упадёшь.

Чадо — дитя.

II.

Так всё и шло, а крылья расти не торопились.

Подул однажды ветер — Пудик спрашивает:

— Что, что?

— Ветер дунет на тебя — чирк! и сбросит на землю кошке!.. — объясняла мать.

Это не понравилось Пудику, он и сказал:

— А зачем деревья качаются? Пусть перестанут, тогда ветра не будет...

Пробовала мать объяснить ему, что это не так, но он не поверил, — он любил объяснять всё по-своему.

Идёт мимо бани мужик, машет руками.

— Чисто крылья ему оборвала кошка, — сказал Пудик, — одни косточки остались!

— Это человек, они все бескрылые! — сказала воробьяха.

— Почему?

— Они так живут без крыльев, они всегда на ногах прыгают, чу?

— Зачем?

— Будь-ка у них крылья, так они бы и ловили нас, как мы с папой мошек...

— Чушь! — сказал Пудик. — Чушь, чепуха! Все должны иметь крылья. Чать на земле хуже, чем в воздухе!.. Когда я вырасту большой, я сделаю, чтобы все летали.

Пудик не верил маме; он ещё не знал, что если маме не верить — это плохо кончится. Он сидел на самом краю гнезда, и во всё горло распевал стихи собственного сочинения:

Эх, бескрылый человек,
у тебя две ножки,
хоть и очень ты велик,
едят тебя мошки!
А я маленький совсем,
зато сам я мошек ем.

III.

Пел, пел, да и вывалился из гнезда, а воробьяха за ним, а кошка — рыжая, зелёные глаза — тут как тут.



Испугался Пудик, растопырил крылья, качается на сереньких ногах и чирикает:

— Честь имею, имею честь...

А воробьяха отталкивает его в сторону, перья у неё

Пудибом встали, — страшная, храбрая, клюв раскрыла — в
во- глаз кошке целит.

— Прочь, прочь! Лети, Пудик, лети на окно, лети...

Страх приподнял с земли воробьишку, он подпрыгнул, замахал крыльями — раз, раз, и — на окне!..

Тут и мама подлетела — без хвоста, но в большой радости, села рядом с ним, клюнула его в затылок и говорит:

— Что, что?

— Ну, что ж! — сказал Пудик. — Всему сразу не научишься!

А кошка сидит на земле, счищает с лапы воробьины перья, смотрит на них — рыжая, зелёные глаза — и жалостно мяукает:

— Мя-аконький такой воробушек, словно мы-ышка... мя-увы...

И всё кончилось благополучно, если забыть о том, что мама осталась без хвоста.

Прочитайте этот рассказ в лицах.

Птичка.

Птичка над моим окошком
гнёздышко для деток вьёт;
то соломку тащит в ножках,
то пушок она несёт.

Птичка домик сделать хочет,
солнышко взойдёт, зайдёт —
целый день она хлопочет,
но и целый день поёт.

Пастух и кукушки.

1.

Пастух пас коров.

Прилетела рябая кукушка, села на ветке.

Пастух и говорит:

— А ну, ведунья, прокукуй: сколько лет мне на белом свете жить?

А кукушка как будто поняла, что у неё просят: сейчас развернула хвост и давай куковать.

Ку-ку!

— Один год! — считает пастух.

- Ку-ку!
- Два!..
- Ку-ку!
- Три!..
- Ку! — и оборвала.

Пастух испугался, всего три года ему жить осталось. Давай опять кукушку упрашивать:

— Спой, голубушка, я снова загадаю!

— Ку-ку! — прокуковала кукушка.

— Один, — считает пастух.

— Ку-ку!

— Два!..

— Ку-ку! — замолкла.

Рассердился пастух:

— Врёшь ты, не хочу умирать скоро!

Схватил кнут, да как щёлкнет по ветке, — чуть не убил кукушку.

С той поры, как залетят в лес кукушки, пастух сейчас берёт или камень или палку и гонит их. Потом кукушки в лес летать перестали, боялись.

Напали в то лето червяки на деревья. Большие такие червяки, полосатые. Гусеницы бабочки-шелкопряда. Поели червяки все листья на деревьях и двинулись вниз.

Ползут по траве черно-черно. Их коровы копытами топчут, а они что дальше, то гуще.

Где пройдут, всю траву съедят.



Давай куковать — начала куковать.

Давай упрашивать — начал упрашивать.

1. Почему пастух стал бить кукушек?
2. Что случилось в то лето?

II.

Ходит пастух скучный. Мало коровушкам корму осталось. Что с гусеницами делать?

А кукушки опять в лес прилетать стали. Пастух и не глядит на них.

Не до них теперь.

Тут ещё новая беда: стал с гусениц волос падать. Острый волос, лёгкий. Ветер его подхватит и носит по воздуху. И кусты кругом и трава в волосе. Волос коровам в рот набивается, в ноздри, в глаза... Волос с травой проходит в желудок и кишки. Коровы кашляют, слепнут. У пастуха самого глаза красные, слезятся. И бык взбесился, бросается, того и гляди — на рога посадит.

Совсем пастух голову потерял: некуда ему со стадом деваться. Вдруг с каждым днём гусениц стало меньше.

Повеселел пастух. Глядит — в лесу опять много кукушек.

Схватил он камень и убил одну.

Упала кукушка мёртвая, а из клюва у неё гусеница торчит.

Пастух взял нож, разрезал птице зоб. Глядит — а там волосатые гусеницы! Тут он догадался, кто его из беды выручил, кто стадо его спас.

— Ну, — говорит, — спасибо вам, кукушеньки! Теперь не буду из лесу вас гнать.

И больше камнями не стал кидаться.

С того лета не то что три года, а целых тридцать три прошло, а пастух и сейчас жив и умирать не собирается. В лес к нему внучата ходят, кукушек слушают.

А кукушка иногда до сотни прокукует и более, а иногда — кук!.. — и больше не кукует.

кукует — прокукует

1. Почему стали болеть коровы?
2. Как узнал пастух, что кукушки полезные птицы?

Ку-ку!

А я цветов нарвала
в лесу на бережку.
Берёзка мне кивала,
кукушка куковала:

Ку-ку!

Я зайчика видала,
прижался он к пеньку.
Его бы я поймала —
кукушка испугала:

Ку-ку!

Девочка и медведь.



1. Кого провожает девочка?
2. Куда уехали родители девочки?



1. Кого испугалась девочка?
2. Кто бежит за девочкой?
3. Куда спряталась девочка?



1. Куда забрался медведь?
2. Что стал делать медведь?
3. Кто увидел медведя?



1. Кто вернулся домой?
2. Что случилось потом?

Составьте рассказ по картинкам и вопросам.

Летом.

Весь день олени паслись на дальней поляне. На ночлег вернулись домой, к чуму.

Чум стоит на сухом холме. Кругом болото. Чум сделан из жердей. Покрыт чум оленьими шкурами. Чум легко разобрать и перенести на другое место.

Посреди чума на камнях горит огонь. В котелке варится оленья похлёбка. В чайнике закипает вода. Хозяйка готовит ужин. Дети присели вокруг огня. Ждут похлёбки. Рядом с детьми сидит ручной песец. Он привязан на верёвочке, чтобы не убежал. Запах похлёбки манит его. Ждёт он, когда дадут ему кусочек оленины.

Чу! Зашумело за чумом. Пришло стадо. Вдруг в чум вскочил оленёнок. Он тычется головой в хозяйку. Запутался рогами в её малице. Это её любимец. Она гладит его и суёт ему в рот кусок лепёшки.

Шум затих.

Пужинали люди. Уснули взрослые и дети. Заснули оленёнок и песец. Улеглось стадо. Только солнце не хочет спать. На часок спряталось оно в море. Но не успело ещё стемнеть, как солнце показалось опять и осветило всё золотистым, розовым светом.

Бой оленей.

На широкой долине между холмами паслись колхозные олени. Их было больше тысячи.

Пастухи сидели около костров. Собаки лежали спокойно тут же.

Вдруг оленьё стадо заволновалось.

Залаяли собаки.

„Волки!“ — подумали пастухи и вскочили.

Оленьё стадо сбилось в кучу.

Волки щёлкали от голода зубами.

Оленьё стадо сбилось ещё теснее. Впереди выступили сильные красавцы-быки. Они замкнули в круг молодых олешек и важенок.

Голодные волки ползли навстречу стаду.

Оленьё стадо словно замерло. Вот уже осталось совсем немного места. Волки приготовились к страшному прыжку.



Передовые быки пригнули головы к ногам.

Вдруг стадо оленей дрогнуло и олени, как один, помчались навстречу волчьей стае. Теперь ничто не в силах остановить их. Передовые быки настигли стаю волков. С разбега подняли они на рога хищников. Они перекидывали рогами воющих волков от одних оленей к другим. Мёртвые волки падали на другом конце стада.

Так стадо оленей победило стаю волков.

1. Кто первый почувствовал приближение волков?
2. Почему олешек и важенок замкнули в середину?

Расскажите, как защищались олени от волков.

Тетёркины дети.

Жила в лесу тетёрка и с нею четырнадцать цыплят-тетеревят. Цыплята маленькие-маленькие, пушистые и все пёстрые.

Ели они муравьиные яйца, разных жучков, червячков, всякие семечки; ягоду — малину, бруснику и чернику — клевали.

Вышла раз лиса на охоту. Слышит — где-то тетёрка клохчет и тетеревята попискивают.

Встала лиса на задние лапы, выглянула из-за куста и увидела всех. Облизнулась лиса, слюнки у нее потекли.



Легла она на брюхо и ползёт в траве, всё ближе и ближе подползает к тетеревиатам. И вдруг — как прыгнет!

Глядь — ни одного тетеревиёнка нет, все куда-то девались.

Одна тетёрка-мать осталась. Под самым лисьим носом крыльями захлопала и побежала. Крылья по земле волочит, на обе ноги хромаёт, еле-еле бежит, будто больная.

Лиса за ней. Вот-вот схватит, — но куст помешал. Вот-вот за хвост цапнет, — да кочка на пути. Гонится дальше лиса и вот сейчас тетёрку лапой придавит, — и вдруг вспорхнула тетёрка, пролетела немного и опять в траву упала.

Так и отвела тетёрка лису далеко от тетеревиат.

А потом вдруг поднялась и полетела по-настоящему. Лиса ни с чем и осталась. Прилетела тетёрка на старое место. А тетеревиата все спрятались: один под грибом, другой под ёлочкой, третий под веточкой, четвертый в траве, пятый под листом большим, а остальных и совсем не видеть.

Тетёрка сказала:

— Квох-квох! — Значит, мать прилетела, можно вылезать.

Все сразу и высыпали. И опять стали ягоду клевать, червячков отыскивать.

Вот и всё.

Выпишите, что ели тетеревиата.

Сколько к этому рассказу можно нарисовать картинок?

Нарисуйте их и напишите к ним заголовки.

Утро.

Румяной зарёю
покрылся восток.
В селе за рекою
потух огонёк.
Росой окропились
цветы на полях.
Стада пробудились
на мягких лугах.

Седые туманы
плывут к облакам.
Гусей караваны
несутся к лугам.
Проснулись люди,
спешат на поля.
Явилось солнце,
ликует земля.

Окропились — покрылись каплями.
Ликует — радуется.

Выпишите предложения: об огоньке, о цветах, о стадах, о туманах.

Йнквой-бобёр и хоттын-лебедь.

(Хантыйская сказка)

Жил-был йнквой-бобёр на извилистой лесной речке. Хороша у бобра хата: сам деревья пилил, сам их в воду таскал, сам стены и крышу складывал.

Хороша у бобра шуба: зимой тепло, и в воде тепло, и ветер не продувает.

Хороши у бобра уши: плеснёт в речке рыба хвостом, упадёт лист в лесу — всё слышат.

А вот глаза у бобра плохие и на сто бобриных шагов не видят.

Сосед у бобра на лесном озере был хоттын-лебедь. Красивый был и гордый, ни с кем дружить не хотел. Поднимет белую шею, посмотрит с высоты на соседа, — ему кланяются, он чуть кивнёт.

Вот раз работает йнквой-бобёр на берегу речки, трудится: осины зубами пилит. Подпилит до половины, ветер налетит и свалит осину. Йнквой-бобёр её на бревёшки распилит и тащит на себе бревёшко за бревёшком к речке. На спину себе взвалит, одной лапой придерживает, — совсем как хант идёт, только трубки в зубах нет.

Вдруг видит — по речке хоттын-лебедь плывёт, совсем близко. Остановился йнквой-бобёр, брёвнышко с плеча скинул и вежливо сказал:

— Узя-узя.

Здравствуй, значит.

Лебедь гордую шею поднял, чуть головой кивнул в ответ. И говорит:

— Близенько же ты меня увидел. Я тебя еще от самого поворота речки заметил. Пропадёшь ты с такими глазами.

И стал смеяться над йнквой-бобром, стал пугать, что охотники его голыми руками поймают и в карман положат.

Йнквой-бобёр слушал, слушал и говорит:

— Спору нет: видишь ты лучше меня. А вот слышишь ты тихий плеск — вон там, за третьим поворотом речки?

Хоттын-лебедь прислушался и говорит:

— Никакого плеску нет. Тихо в лесу.

Йнквой-бобёр подождал, подождал и опять спрашивает:

— Теперь слышишь плеск?

— Где? — спрашивает хоттын-лебедь.

— А за вторым поворотом речки.

— Нет, — говорит хоттын-лебедь. — Ничего не слышу.

Всё тихо в лесу.

Йнквой-бобёр ещё подождал. Опять спрашивает:

— Слышишь?

— Где?

— А вон за мысом.

— Нет, — говорит хоттын-лебедь. — Ничего не слышу.

Тихо в лесу. Всё ты выдумываешь.

— Тогда, — говорит йнквой-бобёр, — прощай. И пусть тебе так же послужат твои глаза, как мне мои уши.

Нырнул под воду — и скрылся.

А хоттын-лебедь поднял белую шею и гордо посмотрел вокруг: он думал, что его зоркие глаза всегда во время заметят опасность, и ничего не боялся.

Тут из-за леса выскочила лёгонькая лодочка — ай-хой. В ней сидел охотник.

Охотник поднял ружьё — и не успел хоттын-лебедь взмахнуть крыльями, как раздался выстрел.

И свалилась гордая голова хоттын-лебедя в воду.

Вот и говорят ханты-охотники:

— В лесу первое дело — уши, глаза — второе.

плеск — плеснёт

бревно — бревёшко — брёвнышко

пилит — подпилит — распилит

Акула.

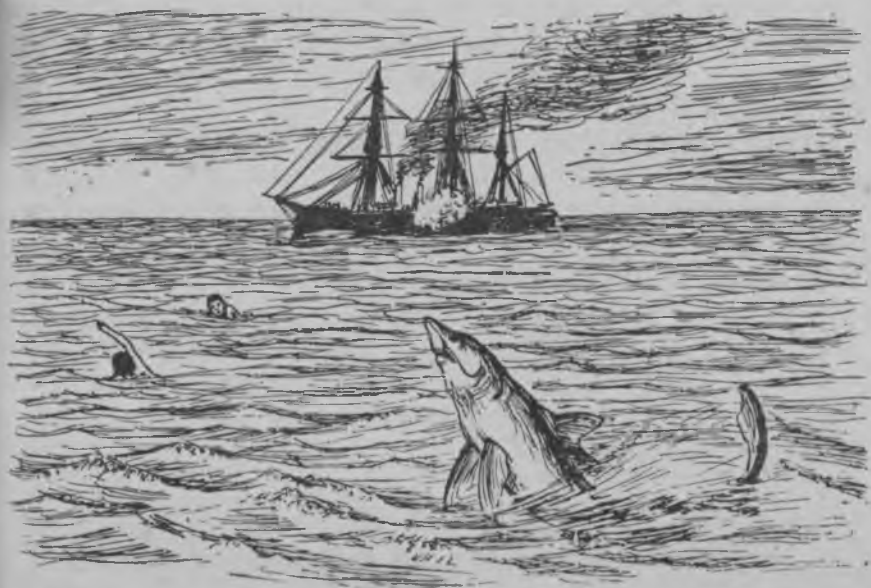
Наш корабль стоял на якоре у берега Африки. День был прекрасный. С моря дул свежий ветер. К вечеру погода изменилась: стало душно, и из пустыни Сахары несло на нас горячим воздухом.

Перед закатом солнца капитан вышел на палубу, крикнул: „купаться!“ В одну минуту матросы попрыгали в воду, спустили в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню.

На корабле с нами были два мальчика. Мальчики первые попрыгали в воду. Они вздумали плавать наперегонки в открытом море.

Оба поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. Отец мальчика, старый артиллерист, стоял



на палубе. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: „Не выдавай!“

Вдруг с палубы кто-то крикнул: „Акула!“ — и все мы увидали в воде спину морского чудовища.

Акула плыла прямо на мальчиков.

— Назад! Назад! Вернитесь! Акула! — закричал артиллерист.

Но ребята не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали ещё веселее и громче прежнего.

Артиллерист, бледный как полотно, смотрел на детей.

Матросы спустили лодку, бросились в неё и понеслись, что было силы, к мальчикам. Они были ещё далеко от них, когда акула уже была не дальше двадцати шагов.

Мальчики сначала не слышали того, что им кричали, и не видали акулы. Но потом один из них оглянулся и все услышали пронзительный визг, и мальчики поплыли в разные стороны.

Визг этот как-будто разбудил артиллериста. Он побежал к пушкам. Он повернул дуло пушки и прицелился.

Мы все замерли от страха и ждали, что будет?

Раздался выстрел. Артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками. Что сделалось с акулой и с мальчиками — мы не видели. На минуту дым застлал нам глаза.

Но когда дым разошёлся над водою, со всех сторон послышался сначала тихий ропот. Потом ропот этот стал сильнее, и, наконец, со всех сторон раздался громкий, радостный крик.

Старый артиллерист открыл глаза, поднялся и посмотрел на море.

По волнам колыхалось желтое брюхо мёртвой акулы. В несколько минут лодка подплыла к мальчикам и привезла их на корабль.

1. Где стоял корабль?
2. Откуда несло горячим воздухом?
3. Что сделали матросы?
4. Что мальчики вздумали делать?
5. Куда они поплыли?
6. Что все увидали в воде?
7. Что закричал артиллерист?
8. Что сделали матросы?
9. Что сделали мальчики, когда они увидали акулу?
10. Как артиллерист спас детей?

У:
Ы
Л-
СЬ
Й.
Ь,
ОТ
И,
СЯ
НИ
О-
Я.
КИ
С
ИМ
ОН
ОТ
Й,
О-
Ы.
И-

ДА ЗДРАВСТВУЕТ 1 МАЯ — ПРАЗДНИК ТРУДЯЩИХСЯ
ВСЕГО МИРА!



Двенадцать месяцев в году.
Двенадцать, так и знай.
Но веселее всех в году
весёлый месяц Май.

Самый весёлый день в мае — это первый день. В этот день во всём мире трудящиеся празднуют Первое Мая. Но только мы — в СССР — можем праздновать этот день свободно.

ДА ЗДРАВСТВУЕТ КРАСНАЯ АРМИЯ!

Военный парад.

Мерная музыка
медью гремит,
музыке вторят
удары копыт.

Сбруи сверкают
и трубы горят,
скачет по улице
конный отряд.

Красноармеец,
боец молодой,
мы, пионеры,
идём за тобой!

Конница рысью
промчалась вперёд,
рота за ротой
пехота идёт.



Нет отстающего
в тесном ряду,
будто шеренга
слилась на ходу.

Красноармеец,
боец молодой,
мы, пионеры,
идём за тобой!

Рота за ротой
пехота прошла,
вот боевые
везут зеркала.

Вот по дороге
толпой черепах
бронемшины
ползут на цепях.

Красноармеец,
танкист молодой,
мы, пионеры,
гордимся тобой!

В небо летит
боевой самолёт,
всеми моторами
в небе ревёт.

Солнце блестит
у него на крыле,
тень самолёта
бежит по земле.

Красноармеец,
пилот молодой,
мы, пионеры,
следим за тобой!

Марш парашютистов.

В назначенный миг, по сигналу пилота,
с любой высоты, на какую пошлют,
мы смело слетаем с крыла самолёта
и мчимся на землю, раскрыв парашют.

Мы там пролетим, где до нас не летали.
Мы всё совершим, что свершить мы должны.
Да здравствует солнце! Да здравствует Сталин!
Да здравствуют люди Советской Страны!

Загадка.

От дождя он не спасает,
хоть на зонтик он похож,
он не птица, а летает,
отгадай-ка, это что ж?



Крылатое знамя.

В болгарской деревне Бажен полиция разогнала маёвку. Тогда крестьяне поймали аиста и выкрасили его в красный цвет.

Отряд жандармов гонялся по всему селу за крылатым знаменем. Они не смели убить аиста. Они были суеверны и боялись, что смерть аиста принесёт им несчастье.

А аист перелетал с крыши на крышу и, наконец, уселся на куполе церкви. Народу собралось много. Все смеялись.

Сегодня запрещено красные флаги вывешивать, а тут — живой красный флаг!

1. Где это всё было?
2. Почему рассказ озаглавлен — „Крылатое знамя“?

Составьте план к этому рассказу.

Товарищи.

Испанский мальчишка
в Испании жил.
Отец у мальчишки
во флоте служил.
Он был моряком
на большом корабле
и песни он пел
о Советской земле.
Мальчишка с друзьями
на улице рос,
был честен и голоден,
весел и бос.
И не было в городе
ни у кого
так много товарищей,
как у него.
Однажды вернулся
моряк с корабля
и сыну сказал:
— Это наша земля!
На ней виноградники
и города,

фашистам
не видеть её никогда!
И пусть я сегодня
погибну в бою,
враги не поднимут
винтовку мою!
И сын, как товарищ,
отца провожал
и руку ему, как товарищ,
пожал.
На севере бой,
и на западе бой,
отец, ты возьми меня
лучше с собой!
И если винтовку
ты выронишь вдруг,
винтовку поднимет
твой сын и твой друг!
И я пионерское слово
даю,
что с этой винтовкой
не струшу в бою.

Ответьте словами стихотворения на следующие вопросы:

1. Где жил мальчик?
2. Кто был его отец?
3. Какие песни он пел?
4. Где рос мальчик?
5. Каким был мальчик?
6. Много ли у него было товарищей?

Пароход из Испании.

Солнце
пылало
раннее,
дул бортовой ветерок,
шёл пароход из Испании
с запада на восток.

Шёл пароход из Испании
вот уже несколько дней.
Сделалось небо туманнее,
ветер морской — холодней.

Вёз пароход драгоценный груз
в дальний Советский Союз,
вёз пароход
 небывалых гостей —
 несколько сот
 детей.

Солнечный лагерь Артек.

На южном берегу Крымского полуострова расположился пионерский лагерь Артек. Советская власть отдала своим детям лучший уголок Крыма. Там много, много солнца и огромное и ласковое море. Каждый год приезжают в Артек тысячи пионеров. Из тундр сурового Севера, с Дальнего Востока, из Арктики и Закавказья — отовсюду съезжаются сюда на отдых лучшие юные пионеры страны.

Чудесно проводят ребята время в Артеке. Далеко разносится любимая артековская песенка:

Буряты, негры, русские
в одной семье,
и крепнут наши мускулы
в одной борьбе.
Эй, помним мы век
Артек, Артек!

Пионерский костёр.

(Рассказ пионерки)

Вечер. Все отряды на месте. Дежурные по костру зажгли факелы. Вожатый махнул рукой и закричал:

— Гори-гори ясно, наш пионерский костёр!

Костёр запылал.

— Ребята, вы, конечно, знаете, что сюда в Артек приезжают только самые лучшие пионеры Союза. Хотите послушать, за что прислали Тасю? — сказал вожатый.

А Тася — это я.

— Хотим! Слушаем!..

А я стою и молчу.

Вожатый тихонько спрашивает:

— Будешь говорить?

А я ему:

— Всегда готова!

— Ну, и рассказывай.

И я начала:

— У нас в степи очень много сусликов. Как только хлеб поспевает — беда. Ночью над степью разбойничий свист стоит — суслики поле грабят. Все мы, школьники, решили помочь колхозу избавиться от этих страшных врагов. Утром я вставала рано-рано, будила всех ребят,



и мы шли в степь с вёдрами воды. В норку суслика мы наливали воды — зверёк высовывал мордочку, и мы его вытаскивали. Сусликов мы сдавали в Пушторг. Я поймала четыреста пятьдесят сусликов. А все мы вместе — тысячу двести.

Тут вожатый сказал:

— А вы знаете, ребята, что суслик за лето четыре кило зерна поедает? Вы помножьте четыре кило на тысячу двести. Сколько колхозного хлеба она сберегла?

Все помножили, захлопали в ладоши и запели:

— Очень, очень, очень, очень, очень, очень хорошо!

Праздник.

А за несколько дней до моего отъезда у нас был самый замечательный праздник. Очень много гостей пришло на наш большой костёр. Но самым дорогим гостем был товарищ Молотов.

Семь часов.

Отряд за отрядом, со знамёнами, под бой барабанов, прошли пионеры на площадку. Каждый отряд одет в особую форму: одни в лёгких парусиновых костюмах, другие в краснофлотской форме, а кто — в голубых, красных и зелёных майках.

Здесь были дети со всей Советской Страны и дети героической Испании.

Под звуки оркестра они делают вольные движения. Но вот раздаётся команда, и перед нами готова живая пирамида. На самой её вершине стоит мальчик-испанец. Он в красной шапочке. Он машет красным флагом, кричит, а мы за ним повторяем:

— Вива камарадо Сталин!

Потом мы все снимались с товарищем Молотовым. Совсем стемнело. Вспыхнуло яркое пламя костра. Все пели „Пусть ярче горит наш пионерский костёр“.

На трибуне товарищ Молотов.

— Дети, я привёз вам привет из Москвы!

— Ура! Да здравствует товарищ Сталин!

— Да здравствует товарищ Молотов! Ура!

Праздник удался на славу. Испанские дети показали нам пьесу „Оборона Мадрида“. Потом много пели, играли.

Уезжая, товарищ Молотов улыбнулся и сказал нам:

— А хорошо, дети, здесь вам живётся! Хотели бы вы, чтобы Артек всегда считался лагерем для лучших пионеров?

Мы все закричали:

— Очень, очень хотим!

Тогда товарищ Молотов достал из кармана бумагу. И мы увидели на ней печать и подпись товарища Молотова.

„С этого дня местечко Артек передается пионерам“ — прочёл начальник лагеря.

Тут мы все сразу закричали:

— Ура!..

- Спасибо товарищу Молотову!
- Да здравствует великий Сталин!
- Вива Сталин! Ура!

Ветер.

Я вышла из школы,
И весело дышится мне.
Я встретила ветер весёлый,
Он пел о счастливой стране,
Он пел мне о море далёком,
Которое сковано льдом,
О Сталине нашем великом,
О Сталине нашем родном!
О наших богатых колхозах,
О дальних холодных краях,
О людях, о храбрых пилотах,
Которые в небе парят.
О том, что на льдине далёкой
Зимовщики наши плывут,
О том, как советские люди
Так весело всюду живут.

**СПАСИБО ТОВАРИЩУ СТАЛИНУ ЗА СЧАСТЛИВОЕ
ДЕТСТВО!**

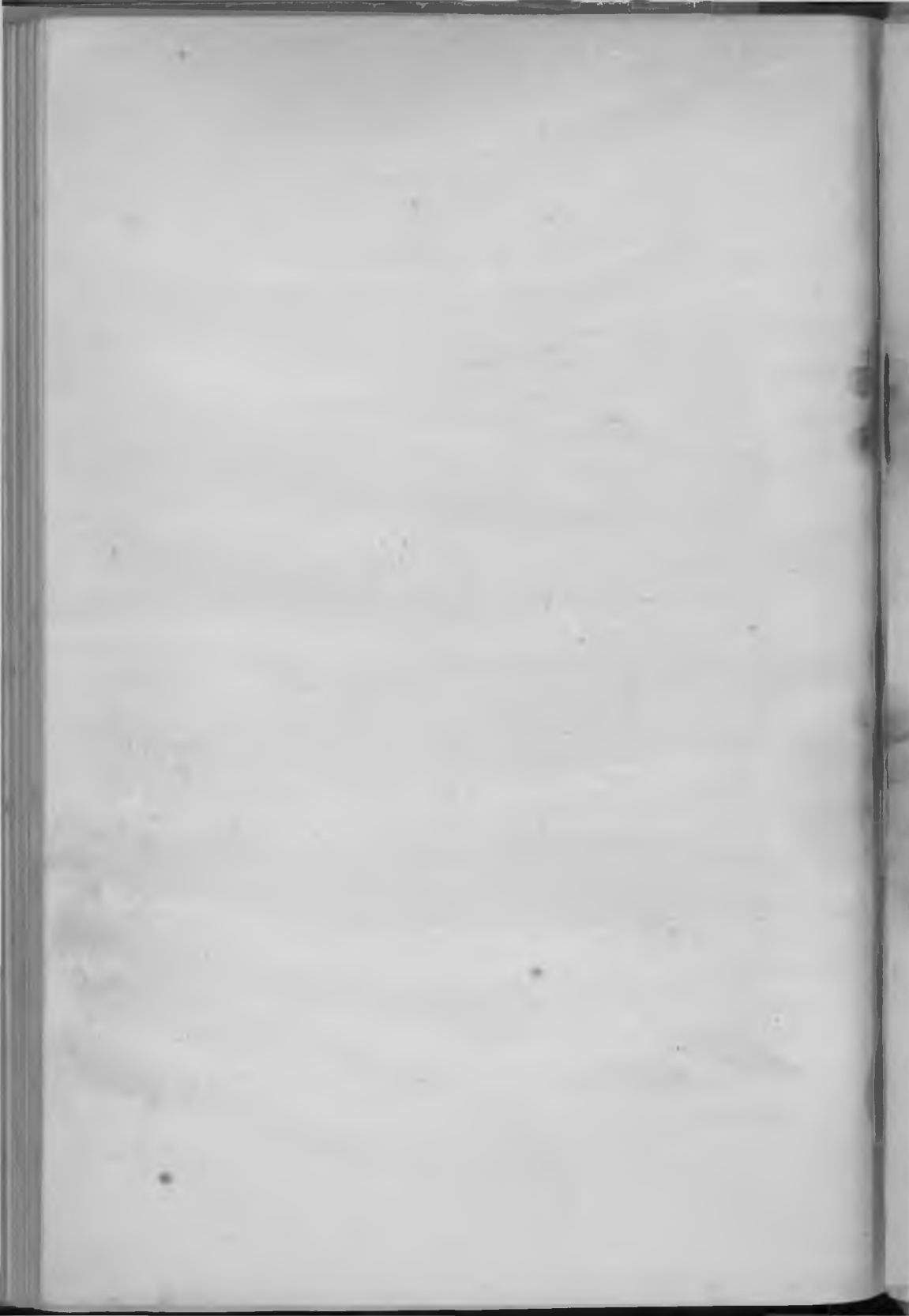
ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть первая

	Стр.	
§ 1. Предложение	3	§ 27. Правописание личных окон-
§ 2. Вопросительное предложение	5	чаний глаголов
§ 3. Восклицательное предложение	7	84
§ 4. Повествовательное предложе-	9	§ 28. Прошедшее время глагола .
§ 5. Нераспространённое предло-	10	91
жение	10	§ 29. Будущее время глагола . . .
§ 6. Распространённое предложе-	13	94
ние	13	§ 30. Распространение предложе-
§ 7. Изменение слов в предложе-	14	ний словами, отвечающими на
нии	14	вопросы <i>как? когда? куда?</i>
§ 8. Имя существительное	18	<i>откуда?</i>
§ 9. Род имён существительных .	25	95
§ 10. Число имён существитель-	33	§ 31. Предлоги
ных	33	96
§ 11. Падежи имён существитель-	39	§ 32. Связь слов в предложении .
ных	39	101
§ 12. Склонение имён существи-	40	
тельных женского рода с окон-	40	Часть вторая
чанием <i>а, я</i>	40	Песня советских школьнико- . . .
§ 13. Склонение имён существи-	48	104
тельных мужского рода с твёр-	48	В школе (по К. Д. Ушинскому) .
дой основой и с основой	48	104
на <i>й</i>	48	Рано вставать, рано в кровать.
§ 14. Склонение имён существи-	49	Стих. С. Я. Маршака
тельных среднего рода с окон-	49	105
чанием <i>о, е</i>	49	Филиппок (по Л. Н. Толстому) . .
§ 15. Склонение имён существи-	55	106
тельных мужского рода с мяг-	55	Ленивый и прилежный
кой основой	55	107
§ 16. Склонение имён существи-	57	Котёнок (по Л. Н. Толстому) . . .
тельных женского рода с мяг-	57	107
кой основой	57	Рёбус
§ 17. Существительное как подле-	61	109
жащее и как пояснительное	61	Осень. Стих. А. Насимовича . . .
слово	61	110
§ 18. Имя прилагательное	62	Осенью. Б. Келлерман
§ 19. Личные местоимения	65	110
§ 20. Склонение местоимений <i>я,</i>	66	Осень. Стих. А. Фета
<i>ты</i>	66	111
§ 21. Склонение местоимений <i>он,</i>	67	Наш огород
<i>она, оно</i>	67	111
§ 22. Склонение местоимений <i>мы,</i>	68	Грибы
<i>вы, они</i>	68	112
§ 23. Глагол	70	Осень наступила. Стих. А. Фета .
§ 24. Времена глагола	73	113
§ 25. Настоящее время	77	Осенний перелёт птиц
§ 26. Спряжение глаголов настоя-	82	113
щего времени	82	В жарких странах
		114
		Лев в стаде (по Борисову и Лав-
		рову)
		115
		Как слон спас своего хозяина . .
		116
		Болотная вода
		116
		Девочка и грибы (по Л. Н. Тол-
		стому)
		117
		Лёбедь, щука и рак. Басня И. А.
		Крылова
		119
		Шестой осёл (шутка)
		120
		Кто как зиму встретил (по Биан-
		ки)
		120
		Про ежа (по Пришвину)
		121
		Медвежонок
		122
		Три медведя. Сказка Л. Н. Тол-
		стого
		123
		Как у нас в посёлке поставили
		радио (рассказ по картинкам) .
		126
		Таня революционерка (по Е. Верей-
		ской)
		126
		Рассказ дедушки (по В. Чернецо-
		ву)
		127
		В гости на культбазу (по В. Чер-
		нецову)
		129

	Стр.		Стр.
Владимир Ильич Ленин (А. Фортунатов)	130	В дупле (по Бороной)	160
Иосиф Виссарионович Сталин	134	Моя мечта (детское стихотворение)	162
Из школьной жизни Владимира Ильича Ленина (по А. Гринбергу)	136	Встреча солнца (из книги Покровской)	162
Школьные годы Иосифа Виссарионовича Сталина (по В. Смирновой)	137	Конец зимы. Стих. Ф. Тютчева	163
Песня о Сталине	138	Случай на границе (рассказ по картинкам)	164
Клим Ворошилов. Стих. А. Пешковского	139	Весна. Стих. Ф. Тютчева	166
Быстрота (из кн. Василевич и Подгорской)	140	Тундра весной	166
Снег (А. Насимович)	142	Тайга весной	167
Пурга	143	Проснулись (по В. Бианки)	168
Зима в тайге (по Эль Регистану)	143	Весна. Стих. А. Плещеева	168
На санках	144	Дед Мазай и зайцы. Стих. Н. А. Некрасова	168
Без солнца	144	Весенний лов рыбы	169
Зимний вечер. Стих. А. С. Пушкина	144	В семье рыбака. Стих. А. Плещеева	170
Северное сияние (из кн. Покровской)	144	На льдине (по Чернецову)	171
Охота за песцами	145	Воробышко (по М. Горькому)	173
Белка	146	Птичка	175
Охота (рассказ по картинкам)	147	Пастух и кукушка (по В. Бианки)	175
Соболь (по Эль Регистну)	148	Ку-ку!	177
Оленёнок (по Д. Н. Мамину-Сибиряку)	148	Девочка и медведь (рассказ по картинкам)	178
Моя первая охота. Рассказ ненецкого мальчика (по материалам Ин-та народов Севера)	150	Летом	180
Сказка о трусливом старике. Мансийская сказка (записана А. Баландиным)	151	Бой оленей (по Смирнову)	180
Храбрый заяц. Сказка (по Д. Н. Мамину-Сибиряку)	152	Тетёркины дети. Е. Чарушин	181
Волки	154	Утро. Стих. А. С. Пушкина	183
Лошадь (Н. Былеев)	154	Инквой-бобёр и хоттын-лебедь (хантыйская сказка)	183
274 дня на льдине (по М. Вальдину)	155	Акула (по Л. Н. Толстому)	185
Песня о родине. Стих. Лебедева-Кумача	159	Первое Мая — праздник трудящихся всего мира	187
Враг задержан (по газетным материалам)	160	Военный парад. Стих. С. Я. Маршак	187
		Марш парашютистов. Стих. А. Безыменского	188
		Крылатое знамя	189
		Товарищи. Стих. С. Михалкова	190
		Пароход из Испании. Стих. С. Я. Маршак	190
		Солнечный лагерь Артек	191
		Пионерский костёр (рассказ пионеры)	191
		Ветер	194

TP.
60
62
62
63
64
66
66
67
68
68
68
69
70
71
73
75
75
77
78
80
80
81
83
83
85
87
87
88
89
90
90
91
91
94



РУССКО-НЕНЕЦКИЙ СЛОВАРЬ

К УЧЕБНИКУ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ III КЛАССА

НЕНЕЦКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А. Е. АДРИАНОВОЙ

Перевод Г. Н. Прокофьева

Песня советских школьников — Советской школахана тоходанни' янггэбц

просторная — нгарка, тангго
светлый — яля
дальние страны — нгыхы я'
изучим — теневанггува'
строение земли — ё' ханзер'
нгэва
капитан — нгано нермбэртя, капитан
корабль — нгано
герой — мэбете'э, герой
пример — табадяр', пример
отважный — нгамгэхэртахадни-
ня пинна
с улыбкой — писерабтё
спокойно взлетим — нись паромбю' тью'у тирць хантава'
сорвать не позволим — ха'ав-
рась нива' табаданггу'

В школе — Школахана

в школе — школахана
занимаются физкультурой —
физкультурам пэргга'

Что это? — Тикы нгамгэ?

ожидают — нгатена'
разгадает — хонггуда

Рано вставать, рано в кровать — Ху мерувна юркась тара, пэвсюмб' мер' хона тара

зевать — нянггэрць
не будешь зевать — нин нянг-
гэрт'
во-время — таславы ёльцьинггана
старость — вэсэйма
до старости будешь крепок и
свеж — вэсэйманд нгэсонд
лыт нгэсо' мэ' нгэнггу'
не марай — нёр варос'

Филиппок — Филиппкоця

тоже — нгобтарем, нгод, нгани
он оставил — хаеда
он уехал — хая
изба — харад
ему стало скучно — нянанда
ня'анзонгэ хая, ня'на
голос — вабц
прогонит — питарта
ты немой? — пыдар нянзин?
немножко — тянёмбоковна
погладил по головке — нгэвав-
нанда нямзьледа
с тех пор — та нгэсонггад

Пословицы — Пословица'

грамоте учиться — грамотан
тоходанась

всегда пригодится — пили* та-
ранггу

Ленивый и прилежный — Лэк, няби тарахад

ленивый — лэк
прилежный — тарахад

Котёнок — Кошка ню

что-то мяучит — нгамгэхэва хы-
варнга
лестница — танаць'
наконёц — пили' пуднахана
они выбрали — тэра'
они раздали — ми'йда
остальной — нгани
он шевелил — манзабтамбись
скачет — тырцана
он сгёрбил спину — махамда
выярнга
что было духу пустился
он — хобамда нгадаць ня-
воты, пуймда пилюць ня-
воты
он подбежал к нему — пыда
нянда сюрмба тэвы'
он отогнал — питарнга
в одно время с собаками —
нгоб' мэва вэнекона

Рэбус — Ребус

рэбус — хобцоко, ребус
догадайся — ибедор'
крышка — синд'мя
прыжок — сана
скачок — сана'ма

Осень — Нгэрё

выются — сюра'
мы уносим — ханабива'
глухо — хасабартараха'
шепчут — хасабарнга'

Осень — Нгэрё

они покраснели — няръянангэ
хая'
они съпались — нудараць
сначала — нюрте'э
верхний — тю'уй
до самого низу — тасий нгэсонд
в один прекрасный день —
нгобкуна
становилось тише — хэ'нёркангэ
хая
облако — тир
долина — яха вангг, яха тэл

Осень — Нгэрё

заря — ялымд'
с зарёй, на заре — ялымдад ниня
сухой лист — хасуй вэба
валится — мантаны'
злится — нермырнга

Наш огорód — Огородва'

молодой картофель — едэй кар-
тофель
мы выдергали лук — лукм нэ-
хэва'
подвал — харад нгылы хоркадэ
мы пересыпали сухим песком —
хасуй табм моё'нгава'

Загадки — Хобцоко'

девица — пирибтя
темница — сяролава
в темнице — сяролавахана
застёжка — сись'
без застёжек — сисьсипой

Грибы — Тудако'

жарить (грибы) — ябцась, жа-
ресь
они долго не портятся — пон
ни' вовор'

съедобный — нгаворта
ядовитый — нгабтацавэй
можно отравиться — нгабтакад
хангула пирты'

Послѳвица — Пословица

кѳзов — нгѳся'

Загадка — Хобцоко

удаленький — я'авладако
сквозь зѳмлю — я нгыл', я
помна

Болотная вода — Лымбад и'

назад — пуня'
мутный — яѳлтана
плѳхо пахнет — нгабтада вѳва-
вна со
разве можно пить? — нгамгѳ
нгѳрць серо'нга?
он зачерпнул воды — идм саха-
лнга
он привѳл — тѳвра
подставка — нусь'
капля — тѳс
увеличено — нгармдавы
вѳртятся — сѳра'

Дѳвочка и грибы — Тудаку ма'- ламбавы не нгацѳкы

она не расслышала — нида намд'
она споткнулась — пыда тап-
халй'
она выронила — мантѳдада
она стала подбирать — ма'ламба
пѳйда
удержать — мадарць
он свистѳл — сѳударнгасѳ
она наѳхала на дѳвочку — не
нгацѳкы нимня хая
она не шевѳлится — ни манзаб-
тѳю'
что было сѳлы — ныхы валакан,
няна' сатавна

Осень — Нгѳрѳ

вянет — хабѳйнгѳ хантана, хана
дѳждик моросѳт — сарѳ пу-
дабты

Осѳнный перелѳт птиц — Нгѳрѳй тирти' ѳндава

перелѳт птиц — тирти' ѳндава
предупреждают — хонрамби'
ѳпытный — нгѳвѳйта
вожакѳ — нгѳвам пѳртя'
водопѳй — идм нгѳрпасѳ'
следят — сырнга'
не сурѳвая зимѳ — ниня тець-
да сыра
порѳда — тѳнз
зимѳвка — сырадалава, сывда-
лава
не вывѳдят птенцѳв — нисеты'
нисер'

В жарких странах — Ядембада яха'на

прямѳй — ирт нгѳда
горячий — ядембада
нагревает — ядемдамбида
спѳлый — холкабѳй
обхватѳть — севолць
поместѳться — нялць
сѳтни — нгока юр'
величинѳй с гѳлову — нгѳва нгар
она обвилась — пѳбтахалй'
проглѳтѳть — нимимзь, няламзь
радуга — хаер' сѳяр', нувм пан
шмель — юр' пилю
горѳшина — горох сѳв

Лев в стаде — Мандалт товы лев

огорѳженное мѳсто — ва'мы я
ограда — ва'
раздѳлсь рѳв — тѳр марна
замѳталось стадо — мандал' ян-
даха' ляды
ѳвцы — нгавцѳя'

оні заблѣяли — тѣреяд'
оні прижались — танггабтэяд'
оні забѣлись — пакалъяд', са-
меръяд'
могучий — я'авкабтада
бык — хабт
лѳговище — юседабць'
перепуганный — вѣнолабэй

Как слон спас хозяина — Слон ервма ханзер' лѣтраса

индусы — индус'
ручнѳй — нгудаха'на мѣна
валить дѣрѣвья — пи хавдась
хѳбот — пѣя
сердиться — нерцилась
он загнул — выярнга
оні рассыпались — мантэяд'
попѣрек животѳ — нянковна
он сдавил — латрада
он высунул — тарпра
замотал лапами — лапада ху-
дыбтамба ня

Лѣбедь, щука и рак — Хохорэй, няби сяторэй, няхарамдэй рак

однажды — нгобкуна
лѣбедь — хохорэй
с поклѳжей воз — терсавэй хан
оні впряглись — подеръяд'
из кѳжи лѣзут вон — нганиндо'
янго нѣкалпидо'
вбзу всё нет хѳду — хан пили'
нгопой яхана нга
рвѣтся в облака — тир' няю' ла-
дарнга
пятится назад — пуйвѣта нерня
нѣсь пѣяда
прав — ненѣся
судить — таслась
ныне там — пили' таяна нга

Шестѳй осѣл — Матдомдэй осѣл

прохѳжий — минханда ханта-
нана

Кто как зиму встрѣтил — Сывм ханзер' ядабтаса'

становится хѳлодно — тецьдѣнгѣ
хантана
мѣрзнет — ханимдана
лягушка — тямдѣ'
ил — нюл
оні зарылись — пакалъяд'
чердак — харад тю'уй синдер'
нгылы
бѳбѣр — лидѣнгг
бездѳмный волк — ванггутасѣяда
сармик

Про ежа — Ёж е'ѣмня лаханако

он залѣял — мадлы'
развѣртывается — сибданы'
ѳстрая — савлюй
мѳрдочка — пѣякоця
похѳжий на свинѳе рыло —
парсь пѣяраха
лакѳть — нянзѣмбась
он загрыз — та'ва
укѳс — та'ва'ма, сякала'ма

Медвежѳнок — Варк ню

бѳрый — няръяна, пурѳй
мохнатый — тарцавэй
свѣрху — тю'унѣяд
грудь — лѣмбара
он сосѳл — нгамесь
оні окрѣпли — мѣѣнгѣ' хая'
она повѣла — тѣвра
сразу — минда
она загрѣбала — сабкабись
она отбрасывала еѣ — маѣпидась
тѳже — нгобтарем, нгод
он принялсѣ рыть — сабкаба пѣ-
дась
нѣсколько дней подряд — сѣя
яля ямбан
она разламывала — мальерпись
дождливая погѳда — нумда сѣрѣ

сонный — хонёнгдад
сверну́лся в клубо́к — вэнекод-
рев' ва'ны
глубже — ёрякавна
снежная бу́ря, пурга́ — хад
занесло́ сне́гом — сырахана
туху

Три медвѣдя — Няхар' варк

она заблудилась — юху
дверь была отворена́ — нѣ нѣсь
она вошла — пыда тю
столовая — нгаволава
спальня — хонѣлава
помѣньше — нюдярка
сре́дняя — ёнэй
показалась лу́чше всех — смян-
хат сава нгэдарохась
было неловко́ — нись серос'
стала кача́ться — садабтѣ
пясь
сту́льчик проломился — нгам-
дѣрциеко малыи
было сли́шком просторно́ —
няна' сацъ тангго нгэвы
пришла́сь ей как раз впо́ру —
нгули' та нгэвы
он заревѣл — нарылы'
она зарычала — нарылы'
он запищал — ябтакоцявна на-
рылы'
он сдвинул его́ с мѣста —
хэвня' нензхалада
го́рница — харад мюй, гор-
ница
он подставил — мацибте
он завизжал — сярнэлы'

Таня революционерка — Таня революционер

наборщик — буква яебтамбада
портни́ха — сэдорана не
блѣдная — сидортана
обыск — пюрцейтава
всѣ перешарили — мал' манэ'-
сарнгацъ

Рассказ дѣдушки — Ирини ла- ханако

правда — ненэся
в старое время́ — невхэна
дѣньги — еся'
вспоминать — тензебтеть ва-
дець
богачи́ — тэта'
бѣдный — вэйленя
дѣшево платили́ — тянѣ есям
салдаць
добра́го брали — нгока есям ня'-
мбиць
тре́бовать — ханзь
махнул я рукой — нгудами са-
дабтав
ладно — нгѣѣ

В гости на базу — Базан товы мядонда'

праздник — нгарка яля
он запряг — подернга
мыс — саяля
он вышел нам навстрѣчу —
сидна' ядабта тарпы'
заходи́ — тю'
навѣрно — хадри нго'
в честь — честян
вели́кий день — нгарка яля

Владимир Ильич Ленин — Вла- димир Ильич Ленин

складно — похобэювна
пожилой — нгармбэрка
голова́ с прѣседью — нгэвада
мале тахарув
кожаная куртка — тобѣва лад
паны
я был молодой парни́шка — на-
ныкодамзь
его́ маши́ной уби́ло — сита
машина хадавѣдась
жи́ли мы тѣсно — тыер' яхана
илеваць

мы уютились — пинзьёрнгаваць
подвал — харад нгылы хорка-
дѣ
упираются — сядо'нга'
протяжный заводский гудок
слышится — ямб завод му'
со
получали мы гроши — недьбьява'
нгули' тянѣсь
чтобы расценку повысили —
недьбьям нядаванзь
сходка — ма'лангголава
пока не добьѣмся прибавки —
недьбядва' нядава нгэсонд
казаки — юно маха ниня тина'
палытана'
нагайка — ладорабць' иня
они стали хлестать — пярѣба
пя'
кровавые рубцы — вѣсавѣй пю-
сю'
с острым взглядом — сѣвда па'-
мя
долгой хозяев — ервода' питар-
пата' тара
сообща — нгобизер'
надо создать свою партию —
хари' партиям серта тара
если он восстанет — парэнгода
ядонганзу' мимбата
царю не сладить — парэнгода
хэвдэмда нида лэтранггу'
они толковали — лаханаць, та-
салкуць
сплотитесь — нгобня' ма'лыда'
берите власть в свои руки —
властьм харта' нгудахата'
мэбта' тара
вождь — вождь, нермтабадам-
бада
наладить — тидхалесь
меня взяли в солдаты — си'ми
палытанангэ мэць
фабриканты — фабрика ерв'
за границей — нгани яхана
объявилось — нгадимясь
не будет проку — тарода янг-
года

Иосиф Виссарионович Ста-
лин — Иосиф Виссарионович
Сталин

отдал он всего себя — пыдам-
да тюку' ми'нгада
за освобождение рабочих —
рабочий нибтева е'эмня
он объединял — нгобт ма'ла-
мбись
тайком — тасиримня, тале
он руководил — нермбэрнгась
он стал известен — юне'лы'
он подготовлял революцию —
революциям хамадамбись
он вложил много сил — нгока
ныхым мэ'нгась
они свѣргли царя — парэнго-
дам ха'аврадонзь
они почувствовали — ихиняндо'
хамададонзь
гражданская война — граждан-
ской сайнорма
выход из положения — сер-
кат тарпыдм
он разрабатывал план — планм
сертабись
разгром армии — армиям янггум-
дава
план военных действий — сай-
норма сер' е'эмня нгда
план
они поклялись — валытанга-
ханзь
не щадя своих сил — ныхымдо'
нись сяй'
с честью — честь серев'
вникая во все подробности —
хукари нюдяко серк' мэхэясь
в единичку — нгопорингэ
совместный — нгобизер' нгда
общая польза — нгобизер' нгда
таро
они имеют одинаковые права —
праводо' нгобпир'
перестроить жизнь по-новому —
илм несэйвана хамада

оні станóвятся зажіточнее —
саваркавна иленянгэ хантана,
угнетённыя при царé — парэ-
нгода мальнггана пиндебавы,
гóрные вершіны — пэ' мал'
совершает полёт — тирнга
пéсню слагает — янггэбцм сер-
таби

**Из шкóльной жízни В. И. Лé-
нина — В. И. Ленин школахана
тоходанва пода**

он засмеёт — писеданггу
не кóнчилась — нись нгэвада'
иногда — нгани ханянгэ'на
вбóсы былі глáдко причёса-
ны — нгэбтда салмуйковна
маханя' тивысь
он не торопíлся — нись паром-
бю'
ничего он не пропускал — нгам-
гэртм нись лыдабтамбю'
он всё пóмнил — мал' теней-
дась
на ходу — нгоб' ми'ма сер'
он выкрикивал — тёрена хэт-
бидась

**Шкóльные гóды Иóсифа Вис-
сариóновича Стáлина — И. В.
Сталин школахана тоходанва
пода**

плечó — марць'
прачка — паны халтамбада не
шляпа — сава
он не хвастал — пыдамда тю'у
нисеты пэр'
свобóдное врéмя — тэтнава по'
интерéсный — мэкад, и'лека
магазин — магазин, тэмдолава
даже взрóслые — нгаркахарт'
прогулка — ядэрма
он удивíлся — пыса
ложь — сияк вада, хумбанзеда
вада
он окóнчил — ёльце

похвáльный лист — саву'ма
лист
обычно — тэри мэхэва
он вступíл — тю

**Клим Ворошíлов — Клим
Ворошилов**

как сражался — ханзер' сай-
норца
ярко горят — ябере'
ёсли нагрянут войнóй — сайнор-
манзь тобнандо'
разобьёт — марданггу

Быстротá — Мертёвна мима

вол — корова хабт
таскать — яделась, минарць
тяжесть — санггум'
пахать — ям ерпа
топот — тоба' хуб'на
он поклонíлся — нгэвамда та-
сику' ха'авра
он зафыркал — пыявнанда му-
но'лы'
ты протáщишься — пыдар тика-
хана хадетортаханд
действíтельно — ненэсянда нгод
дуга — юно сёяр'
прóволока — сутуга
четверонóгий — тетм нгэта
вслед — нгу'умна
чудóвище — наракабтада сар-
мик
вылетал — тирць тарпорнгась
горящий — лэёмбада
йскры — тату'
я мóщный — я'авкабтыдм
свистóк — сюдабц
двígаться — минзь
океан — ясьда ям', океан
дóрого стóишь — мире'нган
предпочитают — сававна мэне'
он задрожал — ледрелй'
блестящий глаз — ясидана сэв
он загудёл — тёрей'
любóй — хуркари
прощай — лакамбой, прощай

рельсоход — рельсувна миндя
пыль — хамбол'
ослепляя — сэв' пэсьда
напрасно — хумбанзи, тэри

Пурга — Хад

заметает — тохорамби
пурга — хад
мягкий снег — нгэл' сыра
потонуть под снегом — тохось
резвый ветер — сата мерця
пройти — хэсь

Зима в тайге — Сырэй пэдара

буран — хад
сугроб — парамдэй
он затих — сынггосялма
он пригнули — тасику' ляннгаб-
тэяд'
он дремлет — хониндакораха
она хрустнула — маркада
валёжник — хавхэй пя'
он промелькнул — мялкада
он исчез — пэнггабтэй', юху
чаща — под, наро

Снег — Сыра

пух — нянз
сыплется — пудабты
пухлый снег — нгэл' сыра
мороз — тецьда
клубни — мандалюй'
луковица — лук мандалюй
одеяло — то'
не промёрзнут — ни' ханимд'

На санках — Ханакохо'на

крутой — едэй
он свернулись — вабтума'
на бок — хэвды ни'
кубарем качуся — мандалюй-
ковна мантырнгадм
лицо мне залепил снег — сыра
ся'ми сырангэ ханада
мне горе — маньян вэва

Без солнца — Хаерципой

онó скрылось — пакалай'
полярная ночь — сырэй хаерця-
да пи
облачный день — тир яля

Зимний вечер — Сырэй пэвсюмбы

мгла — пэвдя
кробет — талбида
вихри снежные — мерцяхана
сюрна сыра
крóвля — харад махалэй
ответшальный — невхы
путник — я понд минда
запоздалый — яноларабэй
застучит — тоярта

Северное сияние — Харп

луч — яля иня
он вспыхнул — нгадамй'
он заискрился — яберелй'
копье — наря
шйло — пиньяминдя

Охота за песцами — Носи'мана ханева

запрягать — подерпась
упряжка — мэта'
он управяли — харебидонзь
направо — маханя'
налево — сятаня'
капкан — янго
наст — нара
бежали бойрой рысцой — сид-
нгедё ханернга'
замело снегом — тоховы
приманка — нгавал'
он чуть не вывернули — ха-
цядо' вабта'
он бился — ладарнгасть
он увязали — хураць

Бёлка — Тряв

резвится — сид'ня' санарнга
грызёт — нирби
неожиданно — ярмой', лэркабт'
макушка кэдра — тыдэн мал
растопырив лапки — хадада
мяртась
распустив хвост — тэвамда
тю'уняку' мэсь

Сóболь — То'

блестящий — тидерта салмгана
тёмнокоричневый — пармахала-
да
заметаёт следы свои — яд'мам-
да тохорамби
лóвкий — серота
хйщник — сармикоця нгамзам
нговорта, хищник
злой — вэбтый
готов сцепиться — пёда лаб-
цесь хамады
живёт одиночкой — нгопорингэ
иле

Оленёнок — Сую

он бродил — ядэрнгась
след копыта — тоба'ма
отвести — ханась
он потерял из виду — мание-
наханда ё'ода, маниенада
сэвха' тяха'
осторожно — тосарка
он ткнул — матидеда
она откинута назад — тю'ува
мэхэя маханя илвы
он вытягивал — вэнггаламбись
он старался захватить — ня'ам-
ван харвась
повыше — тю'укумна
он взвёл курок — манзхалта ня-
нгарнгась
он вспомнил — тенелнгась
он ощёпывал — ныдпись
бегун — нявотарта

надо подрасти — тамна вадёсь-
тара
промахнулся ты? — нгэдара-
сар, нисар еда?
пожалёл я — сялавась
только его и видели — сэв' пуб-
тадась
он видел во сне — юдэрць ма-
ниесь

Моя первая охота — Нюртея ханевав

туман — синё
поворотить — пуня' сюрхалесь
попробовать — хорць
вложить патрон — патронм ма-
цибтесь
удалось бежать — хуна еремя
нечаянно — ярмой'

Сказка о трусливом старике — Пинхад вэсако е'эмня вадако

трусливый — пинхад
куда ни пойдёт — ханя' ни
хант'
что-то запыхтело — нгамгэхэва
посналий'
он распахнул дверь — нём
нэсь
сёрдце моё бьётся — сейми
нгыдарнга

Храбрый заяц — Ниня пинна нява

если треснет — маркадаб'
косой глаз — сэв пай
смешно — писянзи
он проголодался — нгамлы'
он понюхал — нгабтиелй'
начал подкрадываться — вацода
пя
начал высматривать — сырць пя
пуще — ханяцей
он подпрыгнул — санабтэй'
задал стрекача — хобамда нга-
даць нявоты'

Вólки — Сармик'

стóрож — еранггода
он возвращáлся — пуна салъяць
наступили сүмерки — пэвсюмя
он приближался — хахаялтаны'
щёлкают зубáми — тибяханато'
ла'нэ'
онí скреблись — хадеторнгаць
онí закачáлись — садабтёсь
пяць
она слетéла — нгылня санэй'
онí разорвали — ныд'нгадонзэ'
ель гнулась — хады сидя хэвня'
садарабтысь
сторóжка — ерангголава

Лóшадь — Юно

он пробирáлся — мингась
раздувает — парпида
шевельнуться — манзадаць
сходни — танаць'
она сорвалáсь с мéста — санэй'
навстрéчу — ядонганзу'

274 дня на льди́не — 274 яля сэро' ниня

óстров — нго
я́ростные вéтры — сата мерця'
смельчáк — нгамгэхэртахад ни-
ня пинна
бесстра́шно — нгамгэхэртахад
нись пин'
онí измеряли — ёльцебидонзэ'
глубина́ — ёрад
обитáтель — иленя
направлéние вéтра — мерця мин
гóсти — мядонда'
пёс — вэнеко, яндо
трéщина — лекэхэй, пюсю
нёрпа — няк
вóдоросли — икна вадéда нгам-
дэ'
вы́боры — тэрава'
онí избра́ны — тэравы'

штóрм разразился — мерця са-
хама
льди́на расколóлась на две ча-
сти — салаба сидян лекэй'
жилой до́мик — иле мядикоця
онí переселились — ямдэяд'
ледокóл — салабам лядпада ту
нгано
костёр — тодабць'
по распоряжéнию правите́ль-
ства — правительство таба-
давы серев'
онí погрузили — пэнъядо'
онí взошли́ — танэяд'

Пéсня о ро́дине

ды́шит — индадм некалпи
окра́ины — вархана нэгда я
прохóдит — минханда яда
необъя́тный — малсяда

Враг заде́ржан — Враг ня'амвы

ро́ща — пэдара вар
треск — маркад
куста́рник — ман'
вяза́нка хвóроста — сэба мандал'
пакéт — падар' мандал'
нача́л всóвывать — сабба пя
выясни́лось — хамададо'
свéдения — юн

В дуплé — Пя хоркадёхона

шбóрох — се'на
орéшник — нахар' ман'
незнако́мый — ехэрана
он вздрóгнул — ныдамай'
он прислу́шивался — инзелесь
муравей — сисо
свёшивается — лэбта
шбóпотом спросил — хасабарць
ю́нра
души́ть — сохондамба, хабтюм-
демба

Моя мечтá — Ини нгэбць'

мечтá — и нгэбць'
охраня́ть — лэтрамбась, ерабась

Встрѣча солнца — Хаерм ядаб-тава

заря разгорается — ялымд' савтавна пэсдалай'
оні жались друг к другу — нгопт са'мяриггалъядаць
чтобы согрѣться — юва е'эмня восток — хаер' тарпы'
лучи брызнули — яля иня' нгадимя'
краешек солнца — хаер' вар он засверкал — яберелей'
оні обнимали друг друга — нидо' севолпиць
лучи обливали — ялумдамбиць

Весна — Нара

воды шумят весной — нарэй ид' марнэрига'
оні будят — сидеби'
оні блещут — ябере'
мы гонцы — нгэдаравэва'
она выслала вперед — нерня нгэдарась

Тундра весной — Нарэй вы'

разливаются реки — яха' икана пана'
освобождается от снега — сырахад нингготаны'
проталина — варё набухают почки — вэбакоця' нгадимя'
к верховьям рек — еси' малха' разлив — ид муева
залив — ид муева
метание икры — тиребям моёпава
заросли ивняка — паль' неро
объедают — нгаворнга'
единственная еда — нгопори нгавор

Конѣц зимы — Сыв малда
недаром злится — хумбанзи' ни нерцир'

оні подняли трезвон — муно'лыд'
ворчит — хальвена
хочет — письнга

Тайга весной — Нарэй пэдара

оживает — иледаны'
приговорок — лахаць, лорцак
зубчатый лист — тибясавэраха
вэба
оні зачирикали — муно'лыд'
вздулся лёд — салаба тю'у илы'
овраг — вангг, пензя

Проснулись — Сиды'

убежище — лынгг
откос — яха яд
ящерица — танз

Весна — Юнуй

сени — сеня
зерно — янзэв
дам зёрен — янзэв татам

Дед Мазай и зайцы — Мазай вэсако няби нява'

половбье — ид муева
нагоняет — танаби
оні собрались гурьбой — нгопт ма'лэйд'
оні лопочут ушами — хаводо' манзабтамби'
он причалил — нганомда сяра

Весенний лов рыбы — Юнуй халям хадава

ход рыбы — халя ёндва
губа (залив) — паха
поторáпливайся — паромбахаркар'
желанный день — нгатевы яля
сплошная масса — мандал'
косяк рыбы — халя мандал'

они сортировали — сорт мана
тырпидонзъ'
они укладывали — пэмбидонзъ
они закупоривали — синдаби-
донзъ
они восхищались — саць майм-
биць

В семье рыбака — Ёртя мякана

он обещал — ваторась
нетерпеливей — нгатена я'амна
молчаливей — мунзи'лабт
в самом деле — пили' та пяха-
вась
вдоль реки — яха варувна
прялка — панггола пякоця, сюр-
тенггось'
заглушает — намда ни тамбю'
тщётно — хумбанзи
унимает — нгэвадамби
улов рыбы — хадавы халя

На льдине — Салабахана

тюлень — няк, нгарты'
промышленники — ханена'
опытный — нгэвэйта
добыча — хадавы
вёшки — тю'
грохот — хамзедава
торбс — харэ'
украдкой — тале хэсь
бодрись — мэевна лэтрю'
никуда — ханяхарт
громадный — нгале'я
заходящее солнце — пакалтана
хаер'

Воробейшко — Лэ'морэця

он не пробовал — нись хорпа-
сету'
он выглядывал из гнезда — пи-
дыконда мюд сырнгась
чересчур черна — няна'париде
она ёго одобряла — сита саву'-
нгась

он глотал — нялись
букашка — сисокоця
чебурахнешься — мантанггун
не понравилось — нись серос'
бескрылый — тосипой
мóшки — ниберё'
чепуха — хумбанзи вада
он вывалился из гнезда — пидя-
конда мюд мантэй'
чирикает — муно'нга
отталкивает — хэвня' тирцидеда
перья дыбом — тарта пырдата
он подпрыгнул — тю'у санэй'
она подлетела — тирць тэвы'
затылок — павэ
она счищает — ха'аврамби
благополучно — сававна

Пастух и кукушка — Еранггода няби хутий

кукушка — хутий
рябый — падвы
ведунья — нерня ханзер' илевам
хэтбада
упрашивать — юнрась
снова — нгани несэйвана
кнут — саданггобц'
бабочка — ламбро
гусеница — ламбро халцу
набиваются — нгэхэдарнга'
ноздря — пня си
кишки — едэ
кашляют — ходорнга'
слепнут — сэвсъялворнга'
слезятся — сэв ид' хамдумби'
он голову потерял — нгэвамда
ё'о
деваться некуда — ханяхарт
хэва серта янгу
он повеселел — илебяделей'
торчит — сарку
зоб — нгохо'
он из беды выручил — маянг-
гад нгэдада

Ку-ку — Хутий-хутий

я нарвала — ныд'нгадм
берёзка — хокоця

Лéтом — Та'

жёрди чума — мяд нгу'
чум разобратъ — мядм хавда
похлѣбка — я
запах — нгабт
зашумѣло стадо — мандал'
сыб'нэлы'
любимец — мэнена
лепѣшка — леска
уеглѣсь стадо — мандал'
ва'ны'

Бой олэней — Ты' пѣдва

стадо взволновалось — мандал'
яндаха' ляды
онѣ сбилось в кучу — нгобт
мандал'яд'
от голода — нгамлавахад
онѣ замкнули в круг — нгобт
латарэядо'
важенка — яхадей
слѣбно замерло — хасер'яд'
приготѣвились — хамадэяд'
онѣ любовались — сырць мэне-
донзь

Тетёркины дѣти — Пя лук ха- неко'

пѣстрый — падвы
всякие сѣмечки — хуркари ян-
зэв'
онѣ клевали — пыхана мати-
дембхая нгаворнгаць
клѣхчет — муно'нга
онѣ облизнулась — нялмабты'
слюнки — ня' и'
брюхо — нянко
онѣ крыльями захлѣпала — то-
хо'ната лабнолы'
крыльями волочит по землѣ —
тода нюдернга
хромѣет — мэда
придавит — латранггу
ни с чем — нгамгэхэртаси'

Утро — Ху

селѣ — нгэсы
он потух — хабты
онѣ росѣй окропились — ябта-
нгэ ябта'
онѣ пробудились — сиды'
седѣй туман — пыха ня'ам синѣ
гусѣй караваны — ябто мандал'
несутся — тирць минга'
онѣ явилось — тарпы'
ликѣет — маймби

Инквой бобѣр и Хѣттын лѣ- бедь — Лидяннг няби хохорэй

извилистый — хараляннг
плеснѣт рыбка — хаяя санаб'
гордый — ну'умрана
дружить — няць
чуть кивнѣт — нгэвамда нгодь
туебтанггу
взвалить на спину — марцянда
ни' мэсь
придѣрживаает — ня'амбида
плеск — хамба му'
мыс — саяя
зѣркие глаза — па'мя сэв'

Акула — Акула

стоять на якорѣ — якорьхана
нусь
онѣ изменилась — несэйнгэ хая
купальня — нгохолюлва
онѣ вздумали — идеяд'
плѣвать наперебѣнки — нертенг-
гось нгохолѣ
бочѣнок — пых хор'
оставать — ха'ебтарѣ
палуба — нгано синдер'
что было силы — нганиндо'
янгго
шагѣ — яннга'
пронзительный — саць сата
визг — сярна
дѣло ружья — туни мал, ня'ав
пѣдле — хэвхана

он застлал — тала
онó колыхáлось — хамбэсь

1 Мая — Нюртей май яля

празднуют — нгарка ялям мэ'-
нга'

Да здравствует Красная Армия — Няръяна Армия тая илея

кóнница — юнутана отряд
отстающий — ха'ебтарёда
бúдто слилáсь — нгобт нгомда-
раха

Марш парашютистов — Пара- шютист' марш

назначенный — табадавы
по сигналу — хонаркобцьмана
да здравствует — илея

Загадка — Хобцоко

зóнтик — сарёход хэнггаданг-
гобць'

Крылатое знамя — Тиртя знамя

выкрасили в красный цвет —
няръяна нгохона нготадо'
гонялся — хунггырнагаць
запрещено — табадавы ни нга'
кúпол — хэхэ мяд махалэй
вывешивать — нгыдабась

Товарищи — Ня'

честный — ирт минда
бос (босóй) — пивасяда
не было ни у когó — хибяхар-
тандо' янггусь
как у него — пыда сита тотрев
пусть — тая
руку пожал он — нгудамда
нгыбкась

пионерское слово — пионерской
вада
не струшу — нив' пилют'

Пароход из Испании — Испа- нияход тозы ту нгано

пылало — ядемдамбидась
драгоценный — мирета
дальний — нга'на нгэда, нгыхы
небывáлый — нивы мэвы

Солнечный лагерь Артёк — Хаерцавэй Артек лагерь

полуостров — саля
он расположился — нгэсысь
отовсюду — яндахат
съезжаются — турнга'
отдых — ныланава
чудесно — саць сававна
проводят — ваяртамбидо'
далекó разносится — нгаха' со

Пионерский костёр — Пионер- ской тодабць'

онí зажгли — лэюмдаць
факелы — пя малхана лэёмбада
ту
он запылал — лэюма
тихóнько — янабаковна
сúслик — писяраха сармикэця
избавиться — янггумдась
я будила — юркабтамбидамзь
четыреста — тет юр'
двэсти — сидя юр'
помножьте — сян мэва мэра'
она сберегла — лэтрасо

Праздник — Нгарка яля

замечательный — мэкад
особая форма — янггания форма
на славу — славан
он считался — толысь
пóдпись — нювм падва

Вѣтер — Мерца
дѣшится мне — индми нѣкалпим

скѣвано льдом — салабахана
тондавы
дальний — нгыгы

ОТГАДКИ К ЗАГАДКАМ И РЕБУСУ, ПОМЕЩАЕМЫМ В УЧЕБНИКЕ

Чѣрные птички
на каждой страничке,
молчат, ожидают,
кто их разгадает?

(Книга.)

Круглая, а не месяц,
жѣлтая, а не масло,
с хвостом, а не мышь.

(Репа.)

Красная девица
сидит в темнице,
зелѣная коса на улице.

(Морковь.)

Сорок одѣжек и
все без застѣжек.

(Капуста.)

Маленький, удаленький
сквозь землю прошел
красную шапочку нашел.

(Гриб.)

Привела я солнце
за свое оконце,
к потолку подвесила,
стало дома весело.

(Электричество.)

Мухи белые летят,
они не пьют и не едят.

(Снежинки.)

Белая мука боится тепла.

(Снег.)

Маленький, горбатенький
весь лес обежал.

(Заяц.)

Летом одевается,
а зимой раздевается.

(Лиственный лес.)

Зимой и летом
одним цветом.
(Хвойный лес.)

Весной веселит,
летом холодит,
осенью питает,
а зимой согревает.

(Лес.)

Два братца, в воду глядятся,
а век не сойдутся.

(Берега реки.)

Течѣт, течѣт,
а не вытечет.

(Река.)

От дождя он не спасает,
хоть на зонтик он похож.
Он не птица, а летает.
Отгадай-ка, это что-ж?

(Парашют.)

Танцует наша крошка,
а всего одна ножка.

(Волчок.)

Что это у Галочки?
Ниточка на налочке,
палочка в руке,
ниточка в воде.

(Удочка.)

Ребус.

Прибежала кошка,
Села на окошко,
Под окошком крышка,
Рядом с нею мышка.
Кошка сделала прыжок,
Мышка в сторону скачок,
Отлетела крышка,
Хлоп, под нею мышка.

38-18

243-2

1938 г.

лит № 135

Биоадм. л. _____

8
2

1958

18501

281-

1958

5881/9

Цена 1 р. 20 к.

38-18

280142

243-2